

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**"Муниципальный округ Красногорский район**

**Удмуртской Республики"**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза**

**Николая Ивановича Огородникова»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ППК

(протокол №1 от  
25.08.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ "Красногорская  
гимназия"

\_\_\_\_\_  
Шулятьева Ю. М.  
Приказ №250-осн от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая коррекционного курса  
"Логопедические занятия"  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (задержка психического развития)

село Красногорское, 2023 год

## Правовая документация

В основу программы логопедического сопровождения обучающихся положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденные Минтрудом России в 2018 году.

## Пояснительная записка

Логопедическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность учителя-логопеда, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы логопедического сопровождения обучающихся 5-9 классов с ЗПР: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов, создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся с речевыми нарушениями в рамках образовательного процесса в МАОУ «Красногорская гимназия».

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

### Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.  Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.  В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.  После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении

<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах</p>	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках пропедевтической работы учитель-логопед:</li> <li>• Актуализирует знания педагогов о возрастных особенностях речи детей и способах ее развития;</li> <li>• Проводит обучение педагогов некоторым методам и приемам логопедической работы;</li> <li>• Осваивает систему пропедевтической работы в едином образовательном пространстве.</li> </ul>
<p>Контрольно-оценочный</p>	<p>Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка</p>	<p>Специалист отслеживает процесс речевой коммуникации, связной речи, словаря, грамматики, произношения, фонематического слуха, навыков анализа, чтения и письма, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p>

## Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

### Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений

- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

### Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию

- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации

- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

### Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном го	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	340 ч
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
обследование состояния устн письменной речи	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	10 ч
проверочные работы	6	5	4	4	4	23

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### Содержание логопедических занятий

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

#### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/рац-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

## Оценка планируемых результатов

1. Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2. Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова и использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

### **Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

**Тематическое планирование  
5 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Удвоенные согласные.	2
11	Проверочная работа	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
12	Основа слова и окончание.	1
13	Корень слова. Однокоренные слова.	2
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
17	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
18	Проверочная работа	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
19	Изменение существительных по числам.	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
21	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
22	Закрепление пройденного	1
23	Род имён прилагательных.	2
24	Изменение прилагательных по числам.	1
25	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
26	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
27	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
28	Закрепление пройденного	1
29	Изменение глаголов по временам.	2
30	Изменение глаголов по числам.	1
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	1



33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
34	Закрепление пройденного	1
35	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
36	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
37	Обращение.	2
38	Прямая и косвенная речь.	2
39	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
40	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
6 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	4
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
8	Проверочная работа.	1
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
9	Правописание сложных слов.	3
<b>Словообразование</b>		
10	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
11	Несклоняемые имена существительные.	4
<b>Имя прилагательное</b>		
12	Степени сравнения имени прилагательных.	4
<b>Имя числительное</b>		
13	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
<b>Местоимение</b>		
14	Согласование местоимений с существительными.	3
<b>Глагол</b>		
15	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
16	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
17	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
18	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
19	Составление текста из деформированных предложений.	3

20	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
21	Закрепление изученного	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование**

**7 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
8	<b>Согласные звуки и буквы</b>	
9	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
11	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
12	Причастие как особая форма глагола.	1
13	Причастный оборот.	1
14	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
15	Деепричастие как особая форма глагола.	1
16	Деепричастный оборот.	1
17	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
18	Наречие как часть речи.	1
19	Анализ предложений с наречиями.	2
20	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
21	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	3
22	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
23	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
24	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
25	Распространение предложений.	2
26	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
27	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
28	Закрепление пройденного	2
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
29	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
30	Составление текста из деформированных предложений.	2
31	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
32	План. Пересказ текста по составленному плану.	2

33	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
34	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
35	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
36	Проверка результативности коррекционной работы.	2
37	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
8 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Состав слова	1
6	Удвоенные согласные	1
7	Приставки и предлоги	1
8	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
9	Уточнение представлений о предложении.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений.	2
12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
13	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
15	Конструирование предложений с однородными членами.	2
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
17	Способы передачи чужой речи.	1
18	Прямая и косвенная речь.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
23	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
24	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
25	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
26	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
27	Пересказ по сюжетной картинке.	2
28	Что такое план.	1
29	Виды планов.	1
30	Пересказ по плану.	2
31	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
32	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
33	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
34	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
35	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
36	Текст – описание. Составление рассказа.	2

37	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
38	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
39	Замена в тексте лица рассказчика.	2
40	Проверка результативности коррекционной работы.	1
41	Закрепление пройденного	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
9 класс (68 уроков)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Непроизносимые согласные.	1
6	Состав слова	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
9	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
10	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
11	Уточнение представлений о предложении.	1
12	Типы предложений по цели высказывания.	1
13	Главные и второстепенные члены предложений.	1
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
15	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
16	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
17	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
22	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
23	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
24	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
25	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
26	Типы текстов.	1
27	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
28	План. Виды плана.	1
29	Составление планов разных видов.	2
30	Составление плана по данному тексту.	2
31	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2

32	Редактирование изложения.	2
33	Типы текста. Сравнительное описание.	2
34	Сочинение – сравнительное описание.	2
35	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
36	Типы текста. Повествование.	2
37	Типы текста. Рассуждение.	2
38	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
39	Редактирование сочинения.	2
40	Проверка результативности коррекционной работы.	2
41	Закрепление пройденного	3
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Поурочное планирование  
5 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	1
3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b>		
4	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Гласные после шипящих и Ц.	1
7	Гласные после шипящих и Ц.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
10	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
12	Разделительный мягкий знак.	1
13	Разделительный мягкий знак.	1
14	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
16	Непроизносимые согласные.	1
17	Непроизносимые согласные.	1
18	Удвоенные согласные.	1
19	Удвоенные согласные.	1
20	Проверочная работа	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
21	Основа слова и окончание.	1
22	Корень слова. Однокоренные слова.	1
23	Корень слова. Однокоренные слова.	1
24	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
25	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
27	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1

29	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
31	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
32	Проверочная работа	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
33	Изменение существительных по числам.	1
34	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
36	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
38	Закрепление пройденного	1
39	Род имён прилагательных.	1
40	Род имён прилагательных.	1
41	Изменение прилагательных по числам.	1
42	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
44	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
46	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -бя, -ье, -ов, -ин.	1
47	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -бя, -ье, -ов, -ин.	1
48	Закрепление пройденного	1
49	Изменение глаголов по временам.	1
50	Изменение глаголов по временам.	1
51	Изменение глаголов по числам.	1
52	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
54	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
55	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
56	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
57	Закрепление пройденного	1
58	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
59	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
60	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1

62	Обращение.	1
63	Обращение.	1
64	Прямая и косвенная речь.	1
65	Прямая и косвенная речь.	1
66	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
67	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
68	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
6 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b>		
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
11	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
12	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
13	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
15	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
16	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
17	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
18	Правописание согласных в приставках.	1
19	Правописание согласных в приставках.	1
20	Правописание согласных в приставках.	1
21	Правописание согласных в приставках.	1
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
22	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
23	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
25	Проверочная работа.	1



<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
26	Правописание сложных слов.	1
27	Правописание сложных слов.	1
28	Правописание сложных слов.	1
<b>Словообразование</b>		
29	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
30	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
32	Несклоняемые имена существительные.	1
33	Несклоняемые имена существительные.	1
34	Несклоняемые имена существительные.	1
35	Несклоняемые имена существительные.	1
<b>Имя прилагательное</b>		
36	Степени сравнения имени прилагательных.	1
37	Степени сравнения имени прилагательных.	1
38	Степени сравнения имени прилагательных.	1
39	Степени сравнения имени прилагательных.	1
<b>Имя числительное</b>		
40	Согласование порядковых числительных с существительными	1
41	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
42	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
<b>Местоимение</b>		
43	Согласование местоимений с существительными.	1
44	Согласование местоимений с существительными.	1
45	Согласование местоимений с существительными.	1
<b>Глагол</b>		
46	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
47	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
48	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
49	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
50	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
51	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
53	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1
54	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
55	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
56	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
57	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1

58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
59	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
60	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
62	Составление текста из деформированных предложений.	1
63	Составление текста из деформированных предложений.	1
64	Составление текста из деформированных предложений.	1
65	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
66	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
67	Закрепление изученного	1
68	Закрепление изученного	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
7 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b>		
4	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
5	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
6	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
8	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
10	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
12	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
13	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
14	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
15	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
16	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
17	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
18	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
19	Причастие как особая форма глагола.	1
20	Причастный оборот.	1
21	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
22	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
23	Деепричастие как особая форма глагола.	1
24	Деепричастный оборот.	1
25	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1

26	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
27	Наречие как часть речи.	1
28	Анализ предложений с наречиями.	1
29	Анализ предложений с наречиями.	1
30	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
31	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
32	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
33	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
34	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
35	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
36	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
37	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
38	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
39	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
40	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
41	Распространение предложений.	1
42	Распространение предложений.	1
43	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
44	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
45	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
46	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
47	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
48	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
49	Закрепление пройденного.	1
50	Закрепление пройденного.	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
51	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
52	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
53	Составление текста из деформированных предложений.	1
54	Составление текста из деформированных предложений.	1
55	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
56	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
57	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
58	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
59	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
60	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
61	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
62	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
63	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1

64	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
65	Проверка результативности коррекционной работы.	1
66	Проверка результативности коррекционной работы.	1
67	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
68	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
8 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12	Главные и второстепенные члены предложений.	1
13	Главные и второстепенные члены предложений.	1
14	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
16	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
18	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
19	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
20	Конструирование предложений с однородными членами.	1
21	Конструирование предложений с однородными членами.	1
22	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
23	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
24	Способы передачи чужой речи.	1
25	Прямая и косвенная речь.	1
26	Прямая и косвенная речь.	1
27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
34	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1

35	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
36	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
37	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
38	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
39	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
40	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
41	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
42	Пересказ по сюжетной картинке.	1
43	Пересказ по сюжетной картинке.	1
44	Что такое план.	1
45	Виды планов.	1
46	Пересказ по плану.	1
47	Пересказ по плану.	1
48	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
49	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
50	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
51	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
52	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
53	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
54	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
55	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
56	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
57	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
58	Текст – описание. Составление рассказа.	1
59	Текст – описание. Составление рассказа.	1
60	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
61	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
62	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
63	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
64	Замена в тексте лица рассказчика.	1
65	Замена в тексте лица рассказчика.	1
66	Проверка результативности коррекционной работы.	1
67	Закрепление пройденного	1
68	Закрепление пройденного	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
9 класс (68 уроков)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Непроизносимые согласные.	1
7	Состав слова	1

8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
10	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
11	Диктант.	1
<b>Работа над предложением</b>		
12	Уточнение представлений о предложении.	1
13	Типы предложений по цели высказывания.	1
14	Главные и второстепенные члены предложений.	1
15	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
18	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
20	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
22	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
24	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
32	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
34	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
36	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
38	Типы текстов.	1
39	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
40	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
41	План. Виды плана.	1
42	Составление планов разных видов.	1
43	Составление планов разных видов.	1
44	Составление плана по данному тексту.	1

45	Составление плана по данному тексту.	1
46	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
48	Редактирование изложения.	1
49	Редактирование изложения.	1
50	Типы текста. Сравнительное описание.	1
51	Типы текста. Сравнительное описание.	1
52	Сочинение – сравнительное описание.	1
53	Сочинение – сравнительное описание.	1
54	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
56	Типы текста. Повествование.	1
57	Типы текста. Повествование.	1
58	Типы текста. Рассуждение.	1
59	Типы текста. Рассуждение.	1
60	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
62	Редактирование сочинения.	1
63	Редактирование сочинения.	1
64	Проверка результативности коррекционной работы.	1
65	Проверка результативности коррекционной работы.	1
66	Закрепление пройденного	1
67	Закрепление пройденного	1
68	Закрепление пройденного	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

## Материально – техническое обеспечение

### Для учащихся:

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.  
О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.  
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Серии сюжетных картин.  
Логопедическое зеркало.  
Электронные пособия:  
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

### Для учителя:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.  
Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1  
Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.  
О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г  
Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.  
Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.  
Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.  
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.  
Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.