МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики"

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей эстетического цикла _____ Т.П. Кожева Протокол №6 от 26.08.2024	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Ю.М. Шулятьева	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ "Красногорская гимназия" _____ О.В.Перминова Приказ №329-осн от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Креативное мышление»

для обучающихся 5 классов

Село Красногорское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Креативное мышление» направлена на развитие и оценку креативного мышления обучающихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель программы по креативному мышлению состоит в создании условий для развития творческого мышления, формирования любознательности, активного интереса к обучению, заданиям, как способности к самостоятельному поиску ответов, воображения, как способности к продуцированию собственных идей, способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих и мыслительных способностей:

- беглость-это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов;
- гибкость-это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем, готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения;
- оригинальность - это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения;
- способность к детальной разработке -это способность расширять, развивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Программой предусматриваются различные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная творческая деятельность.

Для эффективного формирования креативного мышления будут использоваться следующие методы:

1. Метод агглютинации - это соединение не соединимых свойств, противоположностей предметов или явлений и их изображение: светлая тьма, маленький гигант, горячий лед, быстрый камень.
2. Метод «Мозгового штурма» - работа в группе, предложение разных вариантов при решении определенной задачи. Например, коллективно создать композицию на тему дом, каждый предлагает, что будет в этом доме: круглые окна, вход с правой стороны, построен из дерева и т.д.
3. Метод инверсии - предложить заменить краски на известные продукты: чай - коричневый, морковный сок - оранжевый, свекольный сок - красный, и т.д.
4. Метод «Морфологического анализа» или «морфологического ящика», который позволит увидеть перспективу полного поля знаний.
5. Метод «Синектика» - основанный на применении аналогий, превращение незнакомого в знакомое, неизвестного в известное.
6. Метод «фокальных объектов» - поиск новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств и признаков случайных объектов.

Программа по развитию креативного мышления обучающихся рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа, 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1

Творческое воображение Понятие интеллекта и креативности. Обобщение и ограничение понятий. Выделение существенных признаков. Творческая разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Творчество и фантастика. Методы решения творческих задач.

Раздел 2

Наблюдательность и любознательность

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Наблюдательность. Правила наблюдения. Деловая игра «Единомышленники». Логические задачи. Классификация логических задач. Решение проблемных ситуаций. Способы и методы разрешения.

Раздел 3

Подведение итогов

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

-осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересови потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:

- возможности применения инновационного мышления для решения актуальных жизненных задач;

- способы работы с информацией и её усвоения;

- будут уметь правильно использовать идеи, информацию и знания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:

- методы развития инновационного мышления;

- техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

будут уметь использовать инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диагностическая работа	
1	Творческое воображение	13		httos://fe.resh. edu.ru/
2	Наблюдательность и любознательность	19		httos://fe.resh. edu.ru/
3	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Диагностическая работа	
1	Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта и креативности.	1		httos://fe.resh. edu.ru/
2	Дар и талант. Практические задания, развивающие игры.	1		
3	Диагностическое тестирование. Оценка креативности Е. Туник	1		
4	Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка «Новое применение ненужных вещей».	1		
5	Понятие. Обобщение понятий. Практические задания, развивающие игры.	1		
6	Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры.	1		
7	Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях.	1		
8	Изобретательские приемы. Виды творчества.	1		
9	Учимся задавать и отвечать на вопросы. Приемы работы в группе: метод контрольных вопросов. Практические задания.	1		

10	Учимся вести диалог. Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них.	1		
11	Творческая разминка «Покорители вершин». Практические задания, развивающие игры.	1		
12	Творчество. Методы решения творческих задач. Что такое творчество.	1		
13	Секреты и методы творчества. Практические задания, развивающие игры.	1		
14	Воображение. Что такое воображение. Практические задания, развивающие игры.	1		httos://fe.resh. edu.ru/
15	Виды воображения. Практические задания.	1		
16	Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	1		
17	Логические цепочки. Сравнения понятий.	1		
18	Тренинг внимания, памяти	1		
19	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.	1		
20	Правила наблюдения. Наблюдение и внимание сравнение	1		
21	Деловая игра «Единомышленники»	1		
22	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия.	1		
23	Учимся выбирать и обосновывать свое решение, действие.	1		
24	Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями	1		
25	Классификация логических задач. Практические задания, развивающие игры	1		

26	Поиск закономерностей. Практические задания, развивающие игры.	1		
27	Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки. Мозговой штурм.	1		
28	Разрешение проблемных ситуаций. Виды нестандартных ситуаций. Способы разрешения нестандартных ситуаций.	1		
29	Решаем нестандартные ситуации.	1		
30	Решаем нестандартные ситуации.	1		
31	Решаем нестандартные ситуации.	1		
32	Учимся высказывать свои идеи. Объединять в группы интересные идеи. Выяснять какую идею можно отнести к самой полезной, актуальной, оригинальной	1		
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Дидактические материалы учителя

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) https://skiv.insrao.ru/bank-zadaniY-банк заданий
2) httos://fe.resh. edu.ru/-российская электронная школа