

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей обще-
ственно-научных
дисциплин

Т.А. Кистанова
Протокол №3 от 23.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ю.М. Шулятьева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Красногорская
гимназия

О.В. Перминова
Приказ №329-осн. от «31»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 8 классов

Село Красногорское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Программа по краеведению составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и авторской программы для 6-9 классов «История Удмуртии» Никулиной Т.Е.

Основное содержание данной программы построено на материале учебников: Владыкин В.Е., Христюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: Удмуртия, 1997 г.; Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: - Ижевск: Удмуртия, 2012.

Современная Россия столкнулась с так называемым парадоксом этничности, когда по мере углубления интернационализации культуры возрастает уровень национального самосознания народов. Одной из основных задач образования становится формирование человека, который обладает «глобальным видением» мировых процессов, но в то же время является носителем национальной идеи. Решение данной задачи напрямую связано с национально-региональной историей.

Здесь нашли свое отражение общие сведения об этнографии, источники и историография удмуртской этнографии, ее современное состояние, задачи и перспективы, проблемы этнонимов, этнодемографические характеристики, вопросы этногенеза, этнической истории, анализ хозяйства, материальной и духовной культуры, современные этнические процессы в Удмуртии, т.е. важнейшие характеристики удмуртского этноса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Целью изучения учебного предмета «Краеведение» является ознакомление обучающихся с основами этнографии удмуртов.

Задачи:

- овладение обучающимися совокупностью знаний о своеобразии этнического облика удмуртского народа, традиционных особенностях их материальной и духовной культуры; понимание обучающимися роли региональных событий в отечественной и всеобщей истории, их отражение в судьбах конкретных людей;
- формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе этнокультурных представлений, способствующих, с одной стороны, самоидентификации, с другой - развитию толерантности в отношении других народов;
- содействие развитию культуры исторического мышления обучающихся.

Реализация поставленных целей и задач предусматривается на основе личностно-ориентированного подхода в обучении с использованием современных педагогических технологий: коммуникативной, исследовательской и проблемно-поисковой с опорой на принципы воспитания толерантности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета краеведения отводится 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при недельной нагрузке в 1 ч. в 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Введение. Понятие «этнография удмуртов»

Этнография, этнология, социальная и культурная антропология.

Источники этнографии. Историография. Удмурты. Удмуртский этнос.

Мултанский процесс. Г.Е.Верещагин - первый удмуртский этнограф

Общие сведения об удмуртах

Удмурты. Этнонимы. Северные и южные удмурты. Этнодемография.

Этническая территория. Антропологические типы древних жителей Прикамья. Финно- угорские (уральские) языки. Удмуртский язык.

Этногенез и этническая история

Удмуртский этногенез. Археологическая культура. Ананьинская культура.

Прикамская культура. Пьяноборская культура. Древнеудмуртская этноязыковая общность. Первое летописное упоминание об удмуртах.(1379г). Арская земля.Вятская земля.Северные и южные удмурты.Вятская губерния. Крестьянская война 1773-1775гг. под предводительством Е.Пугачева. Мултанское дело. Автономия удмуртского народа. Национальная консолидация удмуртов.

Хозяйство и материальная культура

Историко-этнографическая область.Присваивающее и производящее хозяйство.Самовоспроизводящаяся система. Земледелие.Трехполье. Перелог. Животноводство. Бортничество. Ремесло. Деревообрабатывающие ремесла. Мукомольный промысел. Прядение ткачество. Промышленность.

Удмуртская деревня. Жилище удмуртов.Традиционные костюмные комплексы удмуртов.Национальная кухня.

Общественная и семейная жизнь

Община. Удмуртская семья. Миграция сельского населения. Семейные обряды. Удмуртская свадьба. Календарно-обрядовые праздники.

Духовная культура и искусство

Религия и мифология удмуртов. Язычество удмуртов.

Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Заклинательные тексты удмуртов. Жертвоприношения. Социальные ценности удмуртов. Народная метрология, народная медицина, народная ветеринария.

Школьное образование. Система высшего образования.

Первый удмуртский ученый – Г.Е.Верещагин

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 8 класса обучающийся будет:

- называть важнейшие характеристики удмуртского этноса;

- объяснять значение понятий и терминов: этнография, социальная и культурная антропология, источники и историография, удмурты, удмуртский этнос, Мултанский процесс, этнонимы, северные и южные удмурты, этническая территория, финно-угорские (уральские) языки, удмуртский этногенез, археологическая культура, ананьинская культура, древнеудмуртская этноязыковая общность, автономия удмуртов, национальная консолидация удмуртов, историко-этнографическая область, присваивающее и производящее хозяйство, традиционный удмуртский костюм, община, календарно-обрядовые праздники, религия и мифология удмуртов, социальные ценности удмуртов, народные знания, декоративно-прикладное искусство удмуртов, устное народное творчество, удмуртский фольклор; профессиональное искусство, удмуртская литература, профессиональная музыка, изобразительное искусство, удмуртская драматургия, конституция Удмуртской Республики; символика УР (флаг, герб, гимн);

- высказывать и аргументировать свою оценку событиям и акцентировать внимание на значении культурного и духовного опыта предыдущих поколений, связь и влияние этого опыта на формирование нравственно-ценностной ориентации последующих поколений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кон- трольные работы	Практиче- ские работы	
1	Введение. Понятие «этнография удмуртов»	2			
2	Раздел 1. Общие сведения об удмуртах	3			http://udmpravda.ru/ http://istphil.udmedu.ru/
3	Раздел 2. Этногенез и этническая история	6			http://myudm.ru/ http://istphil.udmedu.ru/
4	Раздел 3. Хозяйство и материальная культура	7			http://istphil.udmedu.ru/ http://udmpravda.ru/
5	Раздел 4. Общественная и семейная жизнь	2			http://udmpravda.ru/ http://istphil.udmedu.ru/
6	Раздел 5. Духовная культура и искусство	12			http://istphil.udmedu.ru/ http://udmpravda.ru/
7	Раздел 6. Проблемы современного этнокультурного развития	1			
8	Итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Этнография как наука. Источники и историография	1			http://istphil.udmedu.ru/
2	Современное состояние, задачи и перспективы этнографии удмуртов	1			http://istphil.udmedu.ru/
3	Проблема этнонимов. Структурные компоненты удмуртского этноса	1			http://istphil.udmedu.ru/
4	Этнодемографические характеристики Этническая территория	1			http://udmpravda.ru/
5	Физический облик и черты характера. Письменность и язык	1			http://udmpravda.ru/
6	Истоки удмуртского этногенеза	1			http://istphil.udmedu.ru/
7	Древнеудмуртская этноязыковая общность.	1			http://udmpravda.ru/
8	Северные удмурты	1			http://istphil.udmedu.ru/
9	Южные удмурты	1			http://istphil.udmedu.ru/
10	Удмурты в составе Русского государства	1			http://udmpravda.ru/
11	Новый этап удмуртской истории	1			http://istphil.udmedu.ru/
12	Историко-этнографическая область. Формы хозяйственного быта	1			http://istphil.udmedu.ru/
13	Земледелие. Животноводство	1			http://udmpravda.ru/
14	Охота, бортничество, рыболовство. Промыслы и ремесла	1			http://udmpravda.ru/
15	Преобразования в хозяйственном укладе. Транс-	1			http://istphil.udmedu.ru/

	портные средства				
16	Поселения и жилище	1			http://udmpravda.ru/
17	Одежда	1			http://udmpravda.ru/
18	Пища	1			
19	Община и реликты родовых отношений. Семья и семейный быт	1			http://istphil.udmedu.ru/
20	Семейные обряды. Календарные обряды и праздники	1			
21	Религиозные верования	1			http://istphil.udmedu.ru/
22	Мифология	1			http://udmpravda.ru/
23	Традиционные представления об идеальном мире	1			
24	Народные знания	1			http://istphil.udmedu.ru/
25	Просвещение и наука	1			http://udmpravda.ru/
26	Декоративно-прикладное искусство	1			http://udmpravda.ru/
27	Народная поэзия и хореография	1			http://istphil.udmedu.ru/
28	Литература. Профессиональное искусство	1			http://istphil.udmedu.ru/
29	Музыкальная культура. Музыкальные инструменты	1			http://istphil.udmedu.ru/
30	Изобразительное искусство	1			http://istphil.udmedu.ru/
31	Театр	1			http://udmpravda.ru/
32	Физкультура и спорт	1			http://istphil.udmedu.ru/
33	Проблемы современного этнокультурного развития	1			http://istphil.udmedu.ru/
34	Итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов.- Ижевск: Удмуртия, 1997.
2. Государственные символы Удмуртской Республики. – Ижевск: Удмуртия, 1994г.
3. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: - Ижевск: Удмуртия, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Белых С.К. Учебное пособие «История народов Волго-Уральского региона по учебному курсу «Этническая история Волго-Уральского региона».- Ижевск, 2006 .
2. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе. Примерные планы-конспекты уроков. Ижевск: «Издательство ИПК и ПРО УР», 2007.
3. Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки/ УИИЯЛ УРО РАН, науч.ред. А.Е. Загребин. – Ижевск, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://unatlib.org.ru/content/folk/udmurt/udmurt.htm>
2. <http://istphil.udmedu.ru/>
3. <http://udmpravda.ru/>
4. <http://myudm.ru/>
5. <http://i-art.udmlink.ru/izhsites.shtml>
6. <http://mitra.udm.ru/Izhevsk/udm.htm>
7. <http://minnac.ru/>