

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**"Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики"**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза**

**Николая Ивановича Огородникова»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_рук. ШМО Кистанова Т.А.  
Протокол №3 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ "Красногорская гимназия"

\_\_\_\_\_Шулятьева Ю.М.  
Приказ №250 – осн от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

**для обучающихся 8 классов**

с. Красногорское, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по краеведению составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и авторской программы для 6-9 классов «История Удмуртии» Никулиной Т.Е.

Основное содержание данной программы построено на материале учебников:

Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: Удмуртия, 1997 г.; Иванова М.Г.История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: - Ижевск: Удмуртия, 2012.

Современная Россия столкнулась с так называемым парадоксом этничности, когда по мере углубления интернационализации культуры возрастает уровень национального самосознания народов. Одной из основных задач образования становится формирование человека, который обладает «глобальным видением» мировых процессов, но в то же время является носителем национальной идеи. Решение данной задачи напрямую связано с национально-региональной историей.

Здесь нашли свое отражение общие сведения об этнографии, источники и историография удмуртской этнографии, ее современное состояние, задачи и перспективы, проблемы этнонимов, этнодемографические характеристики, вопросы этногенеза, этнической истории, анализ хозяйства, материальной и духовной культуры, современные этнические процессы в Удмуртии, т.е. важнейшие характеристики удмуртского этноса.

Целью изучения учебного предмета «Краеведение» является ознакомление обучающихся с основами этнографии удмуртов.

Задачи:

- овладение обучающимися совокупностью знаний о своеобразии этнического облика удмуртского народа, традиционных особенностях их материальной и духовной культуры; понимание обучающимися роли региональных событий в отечественной и всеобщей истории, их отражение в судьбах конкретных людей;

- формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе этнокультурных представлений, способствующих, с одной стороны, самоидентификации, с другой - развитию толерантности в отношении других народов;

- содействие развитию культуры исторического мышления обучающихся.

Реализация поставленных целей и задач предусматривается на основе лично-ориентированного подхода в обучении с использованием современных педагогических технологий: коммуникативной, исследовательской и проблемно-поисковой с опорой на принципы воспитания толерантности.

На изучение учебного предмета краеведения отводится 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при недельной нагрузке в 1 ч. в 8 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **Введение. Понятие «этнография удмуртов»**

Этнография, этнология, социальная и культурная антропология.  
Источники этнографии. Историография. Удмурты. Удмуртский этнос.  
Мултанский процесс. Г.Е.Верещагин - первый удмуртский этнограф

#### **Общие сведения об удмуртах**

Удмурты. Этнонимы. Северные и южные удмурты. Этнодемография.  
Этническая территория. Антропологические типы древних жителей  
Прикамья. Финно- угорские (уральские) языки. Удмуртский язык.

#### **Этногенез и этническая история**

Удмуртский этногенез. Археологическая культура. Ананьинская культура.  
Прикамская культура. Пьяноборская культура. Древнеудмуртская  
этноязыковая общность. Первое летописное упоминание об  
удмуртах.(1379г). Арская земля.Вятская земля.Северные и южные  
удмурты.Вятская губерния. Крестьянская война 1773-1775гг. под  
предводительством Е.Пугачева. Мултанское дело. Автономия удмуртского  
народа. Национальная консолидация удмуртов.

#### **.Хозяйство и материальная культура**

Историко-этнографическая область.Присваивающее и производящее  
хозяйство.Самовоспроизводящаяся система. Земледелие.Трехполье. Перелог.  
Животноводство. Бортничество. Ремесло. Деревообрабатывающие ремесла.  
Мукомольный промысел. Прядение ткачество. Промышленность.  
Удмуртская деревня. Жилище удмуртов.Традиционные костюмные  
комплексы удмуртов.Национальная кухня.

#### **Общественная и семейная жизнь**

Община. Удмуртская семья. Миграция сельского населения. Семейные  
обряды. Удмуртская свадьба. Календарно-обрядовые праздники.

#### **Духовная культура и искусство**

Религия и мифология удмуртов. Язычество удмуртов.  
Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов.  
Заклинательные тексты удмуртов. Жертвоприношения. Социальные  
ценности удмуртов. Народная метрология, народная медицина, народная  
ветеринария.

Школьное образование. Система высшего образования.

Первый удмуртский ученый – Г.Е.Верещагин

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи

событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить

коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 8 класса обучающийся будет:

- называть важнейшие характеристики удмуртского этноса;
- объяснять значение понятий и терминов: этнография, социальная и культурная антропология, источники и историография, удмурты, удмуртский этнос, Мултанский процесс, этнонимы, северные и южные удмурты, этническая территория, финно-угорские (уральские) языки, удмуртский этногенез, археологическая культура, ананьинская культура, древнеудмуртская этноязыковая общность, автономия удмуртов, национальная консолидация удмуртов, историко-этнографическая область, присваивающее и производящее хозяйство, традиционный удмуртский костюм, община, календарно-обрядовые праздники, религия и мифология удмуртов, социальные ценности удмуртов, народные знания, декоративно-прикладное искусство удмуртов, устное народное творчество, удмуртский фольклор; профессиональное искусство, удмуртская литература, профессиональная музыка, изобразительное искусство, удмуртская драматургия, конституция Удмуртской Республики; символика УР (флаг, герб, гимн);
- высказывать и аргументировать свою оценку событиям и акцентировать внимание на значении культурного и духовного опыта предыдущих поколений, связь и влияние этого опыта на формирование нравственно-ценностной ориентации последующих поколений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение. Понятие «этнография удмуртов»	2			
	Раздел 1. Общие сведения об удмуртах	3			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a> <a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
	Раздел 2. Этногенез и этническая история	6			<a href="http://myudm.ru/">http://myudm.ru/</a> <a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
	Раздел 3. Хозяйство и материальная культура	7			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a> <a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
	Раздел 4. Общественная и семейная жизнь	2			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a> <a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>

	Раздел 5.Духовная культура и искусство	12			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a> <a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
	Раздел 6.Проблемы современного этнокультурного развития	1			
	Итоговое повторение	1	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Этнография как наука. Источники и историография	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
2	Современное состояние, задачи и перспективы этнографии удмуртов	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
3	Проблема этнонимов. Структурные компоненты удмуртского этноса	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
4	Этнодемографические характеристики. Этническая территория	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
5	Физический облик и черты характера. Письменность и язык	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
6	Истоки удмуртского этногенеза	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
7	Древнеудмуртская этноязыковая	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>

	общность.				
8	Северные удмурты	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
9	Южные удмурты	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
10	Удмурты в составе Русского государства	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
11	Новый этап удмуртской истории	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
12	Историко-этнографическая область. Формы хозяйственного быта	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
13	Земледелие. Животноводство	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
14	Охота, бортничество, рыболовство. Промыслы и ремесла	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
15	Преобразования в хозяйственном укладе.	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>

	Транспортные средства				
16	Поселения и жилище	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
17	Одежда	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
18	Пища	1			
19	Община и реликты родовых отношений. Семья и семейный быт	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
20	Семейные обряды. Календарные обряды и праздники	1			
21	Религиозные верования	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
22	Мифология	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
23	Традиционные представления об	1			

	идеальном мире				
24	Народные знания	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
25	Просвещение и наука	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
26	Декоративно-прикладное искусство	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>
27	Народная поэзия и хореография	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
28	Литература. Профессиональное искусство	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
29	Музыкальная культура. Музыкальные инструменты	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
30	Изобразительное искусство	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
31	Театр	1			<a href="http://udmpravda.ru/">http://udmpravda.ru/</a>

32	Физкультура и спорт	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
33	Проблемы современного этнокультурного развития	1			<a href="http://istphil.udmedu.ru/">http://istphil.udmedu.ru/</a>
34	Итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. Этнография удмуртов.- Ижевск: Удмуртия, 1997.
2. Государственные символы Удмуртской Республики. – Ижевск: Удмуртия, 1994г.
3. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: - Ижевск: Удмуртия, 2012.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Белых С.К. Учебное пособие «История народов Волго-Уральского региона по учебному курсу «Этническая история Волго-Уральского региона».- Ижевск, 2006 .
2. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе. Примерные планы- конспекты уроков. Ижевск: «Издательство ИПК и ПРО УР», 2007.
3. Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки/ УИИЯЛ УРО РАН, науч.ред. А.Е. Загребин. – Ижевск, 2012.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<http://unatlib.org.ru/content/folk/udmurt/udmurt.htm>

<http://istphil.udmedu.ru/>

<http://udmpravda.ru/>

<http://myudm.ru/>

<http://i-art.udmlink.ru/izhsites.shtml>

<http://mitra.udm.ru/Izhevsk/udm.htm>

<http://minnac.ru/>