

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**"Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской  
Республики"**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза**

**Николая Ивановича Огородникова»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Кистанова Т.А.  
Протокол №3 от 24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ "Красногорская  
гимназия"

\_\_\_\_\_ Шулятьева Ю.М.  
Приказ №250 – осн от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 0000000)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**село Красногорское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Самостоятельно работающий ученик включается в процесс обучения и достигает лучших результатов. В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующих обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы курсы, развивающие у обучающихся исследовательские навыки. При этом учитывается, что школьники не получают объективно новый результат как ученые. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого ученика. Данный элективный учебный предмет ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Проект выполняется в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Целью** учебного предмета «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения;
- технология формирования универсальных учебных действий;
- технология оценки достижений планируемых результатов;
- технология развития критического мышления;
- обучение в сотрудничестве, командная и групповая работа;
- технология проектной деятельности.

*Формы обучения:*

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы

с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Согласно учебному плану гимназии учебный предмет «Индивидуальный проект» преподается в 10 классе один час в неделю (34 часа в год).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел «Введение в проектирование»:**

знакомство с проектной деятельностью;  
основные требования к проектам;  
виды проектов. Структура проектов;  
жизненный цикл проекта.

### **Раздел «Планирование работы»:**

выбор темы и проблемы проекта;  
определение группы в составе проекта;  
разработка целей и задач проекта;  
консультация с руководителем проектной команды;  
защита идеи проекта;  
планирование работы по реализации проекта;  
установление процедур и критериев оценки процесса работы,  
результатов;

консультация с руководителем проектной команды.

### **Раздел «Создание индивидуальных проектов»**

обоснование актуальности и проблемы проекта;  
подбор теоретического материала по выбранной теме проекта;  
консультация с руководителем проектной команды;  
компьютерная обработка теоретического материала;  
подготовка к реализации проекта;  
консультация с руководителем проектной команды;  
реализация проекта;  
консультация с руководителем проектной команды.

### **Раздел «Управление завершением проектов»:**

подготовка проектной работы. Оформление проекта;  
подготовка презентации: оформление, дизайн;  
подготовка доклада к защите проекта;  
консультация с руководителем проектной команды;  
основные правила публичного выступления;  
навыки монологической речи. Аргументирующая речь;  
ответ на вопросы. Незапланированные вопросы;  
консультация с руководителем проектной команды.

### **Раздел «Итоговый этап»**

предзащита проектов;  
конференция. Защита проектов;  
подведение итогов защиты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, на активное участие в общественной жизни;
- оценка собственной деятельности;
- умение работать в группе;
- мотивированность к учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- осознание значения науки в жизни человека и общества;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни/

### **Метапредметные результаты**

- уметь анализировать, делать выводы;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, а также осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- удерживание цели деятельности до получения ее результата;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения выполнять познавательные и практические задания, навыки грамотной работы с текстом и таблицами;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

## **Предметные результаты**

- формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта;
- формирование представлений о видах проектов;
- формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта;
- формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы;
- формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;
- формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
- формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы;
- формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности представление результатов проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Введение в проектирование	4		<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>
2	Планирование работы	8		<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
3	Создание индивидуальных проектов	11		<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
4	Управление завершением проектов	8		<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
5	Итоговый этап	3		<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство с проектной деятельностью	1			<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>
2	Основные требования к проектам	1			<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>
3	Виды проектов. Структура проектов	1			<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>
4	Жизненный цикл проекта	1			<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>
5	Выбор темы и проблемы проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
6	Определение группы в составе проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
7	Разработка целей и задач проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
8	Консультация с руководителем проектной команды	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
9	Защита идеи проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
10	Планирование работы по реализации проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
11	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
12	Консультация с руководителем проектной команды	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
13	Обоснование актуальности и проблемы проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
14	Подбор теоретического материала по	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>

	выбранной теме проекта				
15	Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
16	Консультация с руководителем проектной команды	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
17	Компьютерная обработка теоретического материала	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
18	Подготовка к реализации проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
19	Подготовка к реализации проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
20	Консультация с руководителем проектной команды	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
21	Реализация проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
22	Реализация проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
23	Консультация с руководителем проектной команды	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
24	Подготовка проектной работы. Оформление проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
25	Подготовка презентации: оформление, дизайн.	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
26	Подготовка доклада к защите проекта	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
27	Консультация с руководителем проектной команды	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
28	Основные правила публичного выступления	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
29	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>

30	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
31	Консультация с руководителем проектной команды	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
32	Предзащита проектов	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
33	Конференция. Защита проектов	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
34	Подведение итогов защиты	1			<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники по преподаванию предмета «Индивидуальный проект».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ефимова А.Ю., Михайлова Н.С., Митрошина Т.М. Методическое пособие по организации и сопровождению проектной деятельности школьников / АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»; составители: А. Ю. Ефимова, Н. С. Михайлова, Т. М. Митрошина // Ижевск: Шелест. – 2021. – 75 с
2. Курса «Гибкие компетенции проектной деятельности».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/>
2. Российское движение школьников: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

