

муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Красногорская гимназия имени
Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова»

Принято
решением методического объединения
учителей общественно-научных дисциплин
протокол от 24.08.2023 №3

Согласовано
заместителем директора по УВР
Перин Перминов О.В.
31.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 11 класса среднего общего образования

Срок освоения программы 1 год

2023 г.

Рецензия

на рабочую программу учебного предмета «География» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа за учебный год,
что соответствует учебному плану.

Состоит из следующих частей:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- учебная программа
- список основной литературы
- перечень итоговых форм контроля

Форма и содержание данных частей программы отвечают требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета, факультативного курса, курса по выбору, элективного курса в МАОУ «Красногорская гимназия» имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова». Данная программа соответствует Федеральному государственному стандарту среднего общего образования и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент Кистю Т.А.Кистанова, заведующий ШМО
учителей общественно - научных дисциплин

«24» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский «География. Рабочие программы. 10—11 классы», М.: Просвещение, 2017.

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главной целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Общественные науки». Нахождение программы «География. 10-11 классы» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **68 часов** (по 34 часа в 10 кл. и 34 часа в 11 классе), 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно- исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление теста, отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную

знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного процесса
«География. 10–11 классы: базовый уровень»
11 КЛАСС

Тема 1. Зарубежная Европа (7 ч).

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран Зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №2 «Составление классификации стран Зарубежной Азии и обозначение их на контурной карте».

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Практическая работа №3 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».

Тема 3. Африка (5 ч).

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте стран Африки с монотоварной специализацией».

Тема 4. Северная Америка (5 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США»

Тема 5. Латинская Америка (4 ч).

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №6 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки»

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (4 ч).

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа №7 «Характеристика основных глобальных проблем мира».

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Примерная программа по учебным предметам. В. П. Максаковский «География. Рабочие программы. 10—11 классы», М.: Просвещение, 2017

УМК «География. 10-11 класс. Базовый уровень» .

1. «География. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень». В.П.Максаковский. М: Просвещение, 2020
2. География. Атлас. 10 класс. ООО «Дрофа», Изд-во ДИК, 2018

Общая характеристика учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, презентации, видео и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания, зачёты. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся.

Учебно-тематический план

Темы разделов	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
Раздел 2. Региональная характеристика мира	30	24	6	
2.1. Зарубежная Европа	7	6	1	Зачет №1
2.2. Зарубежная Азия. Австралия	9	7	2	Зачет №2
2.3. Африка	5	4	1	Зачет №3
2.4. Северная Америка	5	4	1	Зачет №4
2.5. Латинская Америка	4	3	1	Зачет №5
Раздел 3. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	4	3	1	
Всего часов	34	27	7	

Учебная программа

Раздел	№ урока	Темы и последовательность уроков	Кол-во уроков	Основные понятия	Практическая работа	Модуль «Школьный урок»
Раздел 2. Региональная характеристика мира. 2.1.Зарубежная Европа	1.	Общая характеристика стран Зарубежной Европы	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала		✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
	2.	Население стран Зарубежной Европы	1	Особенности населения, культуры		
	3.	Хозяйство стран Зарубежной Европы.	1	Особенности хозяйства, современные проблемы развития		
	4.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Центральная ось развития, высокоразвитые районы, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения		
	5.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	6.	Практическая работа №1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух	1	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	№1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых	

		развитых стран Европы»			стран Европы	организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; ✓ организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности.
	7.	<i>Зачет №1 по теме «Зарубежная Европа»</i>	1			
2.2.Зарубежная Азия	8.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; ✓ использование воспитательных
	9.	Практическая работа №2 «Составление классификации стран Зарубежной Азии и обозначение их на контурной карте».	1		№2. Составление классификации стран Зарубежной Азии и обозначение их на контурной карте	
	10.	Население стран Зарубежной Азии	1	Особенности населения, культуры		
	11.	Хозяйство стран Зарубежной Азии.	1	Особенности хозяйства, современные проблемы		

				развития Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями		<p>возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; ✓ организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности.
	12.	Китай - ЭГП, население, хозяйство	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	13.	Япония - ЭГП, население, хозяйство	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	14.	Индия-ЭГ П, население, хозяйство	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	15.	Австралия. Практическая работа №3 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.	№3. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	

	16.	<i>Зачет №2 по теме «Зарубежная Азия»</i>	1			
2.3.Африка	17.	Общая характеристика стран Африки	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала		<p>✓ Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>
	18.	Население и хозяйство Африки	1	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	19.	Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте стран Африки с монотоварной специализацией»			№4.Обозначение на контурной карте стран Африки с монотоварной специализацией	
	20.	Северная и Тропическая Африка. ЮАР.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	21.	<i>Зачет №3 по теме «Африка»</i>	1			

						помощи.
2.4. Северная Америка	22.	США-ЭГП и природные ресурсы	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	23.	США - население и хозяйство	1	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	24.	Макрорайоны США. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США»	1	Макрорайонирование США: четыре основные части (Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад). Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	№5. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.
	25.	Канада	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	26.	<i>Зачет №4 по теме «Северная Америка»</i>	1			

2.5. Латинская Америка	27.	Общая характеристика стран Латинской Америки	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала		<p>✓ Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.</p>
	28.	Население и хозяйство Латинской Америки	1	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		
	29.	Практическая работа №6 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки»	1	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	№6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки	
	30.	<i>Зачет №5 по теме «Латинская Америка»</i>	1			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь	31.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества		<p>✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>
	32.	Практическая работа №7 «Характеристика основных глобальных проблем мира». Возможные пути их решения	1	Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем	№7 Характеристика основных глобальных проблем мира	

	33.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем		уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	34.	Глобальные прогнозы, проекты.	1			

Список основной литературы

для учителя

1. «География. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В.П.Максаковский. М: Просвещение, 2020
2. География. Атлас. 10 класс. ООО «Дрофа», Изд-во ДИК, 2018
3. Ануфриева О.И. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского». Волгоград: Учитель, 2002.
4. Ануфриева О.И. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. Региональная характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского». Волгоград: Учитель, 2005.
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. «Поурочные разработки по географии: 10 класс». Москва: ВАКО, 2007.
6. Лиознер В.Л. «Новые тесты по географии. 10 класс». Москва: Дрофа, 2002.

для обучающихся

1. «География. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. В.П.Максаковский. М: Просвещение, 2020
2. География. Атлас. 10 класс. ООО «Дрофа», Изд-во ДИК, 2018
3. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. «ЕГЭ 2010. География: сборник экзаменационных заданий». Москва: Эксмо, 2009.
4. Романцова С.А. «Страны мира от А до Я. Новый информационный справочник». Харьков: Книжный клуб «Семейного досуга», 2007.

Перечень итоговых форм контроля

1. Зачет №1 по теме «Зарубежная Европа».
2. Зачет №2 по теме «Зарубежная Азия».
3. Зачет №3 по теме «Африка».
4. Зачет №4 по теме «Северная Америка».
5. Зачет №5 по теме «Латинская Америка»

Зачет по теме «Зарубежная Европа» Вариант 1.

**Из предложенных стран: 1) Франция 2) Венгрия 3) Нидерланды 4) Исландия
5) Германия 6) Финляндия 7) Испания 8) Нет такой страны**

Укажите те из перечисленных стран, которые:

1. омывают воды Балтийского моря;
2. омывают воды Средиземного моря;
3. не имеют выхода к морю;
4. имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, на территории которых расположены следующие месторождения полезных ископаемых:

5. Лотарингский железорудный бассейн;
6. Донецкий каменноугольный бассейн;
7. Слохтерен (природный газ).

Укажите страну, столицей которой является:

8. Рейкьявик;
9. Амстердам;
10. Дублин;
11. Бухарест.

Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:

12. «Рено»;
13. «Филипс».

Укажите страны, хозяйство которых имеет специализацию на:

14. рыболовстве;
15. лесной промышленности;
16. автомобилестроении.

Укажите страну:

17. которая является «рекордсменом мира» по туризму;
18. где происходит самый большой в мире цветочный аукцион;
19. которую называют «молочной фермой» Европы.

Укажите страну, государственный язык которой относится к:

20. романской языковой группе;
21. германской языковой группе;
22. финно-угорской языковой группе.

Укажите страну, в которой расположен:

23. Версальский дворцово-парковый комплекс;
24. музей Прадо;
25. Колизей.

26. Укажите страну, которой принадлежит морской порт Роттердам.

27. Укажите, какие из перечисленных стран имеют сухопутные границы с Польшей.

28. Укажите страны, которые входят в "большую семерку" стран мира.

29. Укажите страны, в сельском хозяйстве которых преобладает интенсивное молочное животноводство, а в обслуживающем его растениеводстве - выращивание кормовых культур серых хлебов.

Вариант 2

**1) Великобритания 2) Швейцария 3) Португалия 4) Дания 5) Эстония 6) Румыния
7) Польша 8) Нет такой страны**

Укажите те из перечисленных стран, которые:

1. омывают воды Балтийского моря;
2. омывают воды Средиземного моря;
3. не имеют выхода к морю;

4. имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, на территории которых расположены следующие месторождения полезных ископаемых:

5. Рурский каменноугольный бассейн;
6. Верхне-Силезский каменноугольный бассейн;
7. Североморский нефтегазоносный бассейн.

Укажите страну, столицей которой является:

8. Лиссабон;
9. Будапешт;
10. Берн;
11. Варшава.

Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:

12. «Нестле»;
13. «Дженерал моторе».

Укажите страны, хозяйство которых имеет специализацию на:

14. нефтедобывающей промышленности;
15. лесной промышленности;
16. автомобилестроении.

Укажите страну, которая:

17. является главной «швейной фабрикой» Европы;
18. по производству обуви уступает только США;
19. имеет крупнейший финансовый центр.

Укажите страну, государственный язык которой относится к:

20. романской языковой группе;
21. германской языковой группе;
22. финно-угорской языковой группе.

Укажите страну, в которой расположен:

23. Вестминстер;
24. Лувр;
25. Колизей.
26. Укажите страну, которой принадлежит морской порт Ливерпуль.
27. Укажите, какие из перечисленных стран имеют сухопутные границы с Испанией.
28. Укажите страны, которые входят в "большую восьмерку" стран мира.
29. Укажите страны, в сельском хозяйстве которых значительно преобладает растениеводство, а животноводство играет второстепенную роль.

Вариант 3

- 1) Италия 2) Латвия 3) Греция 4) Франция 5) Германия 6) Швеция 7) Болгария
8) Нет такой страны

Укажите те из перечисленных стран, которые:

1. омывают воды Балтийского моря;
2. омывают воды Средиземного моря;
3. не имеют выхода к морю;
4. имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, на территории которых расположены следующие месторождения полезных ископаемых:

5. Рурский каменноугольный бассейн;
6. Лотарингский железорудный бассейн;
7. Кируна (железная руда).

Укажите страну, столицей которой является:

8. Вильнюс;
9. Стокгольм;

10. София;

11. Рига.

Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:

12. «Фиат»;

13. «Вольво».

Укажите страны, хозяйство которых имеет специализацию на:

14. выращивании цитрусовых;

15. лесной промышленности;

16. рыболовстве.

Укажите страну:

17. которая имеет крупнейшее в мире химическое производство;

18. которая по производству обуви уступает только США;

19. где происходит самый большой в мире цветочный аукцион.

Укажите страну, государственный язык которой относится к:

20. финно-угорской языковой группе;

21. славянской языковой группе;

22. германской языковой группе.

Укажите страну, в которой расположены:

23. Дрезденская галерея;

24. Акрополь;

25. Колизей.

26. Укажите страну, которой принадлежит морской порт Гамбург.

27. Укажите, какие из перечисленных стран имеют сухопутные границы с Польшей.

28. Укажите страны, которые входят в «большую семерку» стран мира.

29. Укажите страны, в сельском хозяйстве которых значительно преобладает растениеводство, а животноводство играет второстепенную роль.

Зачет по теме «Зарубежная Азия». 11 класс

1 задание. Тест

1. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Азии являются...
 1. мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
 2. соседское, приморское, глубинное положение
 3. близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов
 4. обширность территорий, отсутствие экологических проблем
2. Странами с монархической формой правления являются...
 - 1) Саудовская Аравия, Оман, Япония
 - 2) Иордания, Непал, Индонезия
 - 3) Малайзия, Йемен, Мьянма
 - 4) Бангладеш, Иордания, Саудовская Аравия
3. Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ, является...
 - 1) природный газ
 - 2) медная руда
 - 3) железная руда
 - 4) нефть
4. В Зарубежной Азии располагается почти ... орошаемых земель мира
 - 1) 2/3
 - 2) 3/4
 - 3) 1/2
 - 4) 1/4
5. По численности населения Зарубежная Азия занимает ... место в мире
 - 1) первое
 - 2) второе
 - 3) третье
 - 4) пятое
6. Для большинства стран Зарубежной Азии характерен тип воспроизводства населения...
 - 1) третий
 - 2) первый
 - 3) второй
 - 4) переходный
7. Большинство стран Зарубежной Азии относятся к числу...
 - 1) однопациональных
 - 2) переходных
 - 3) двунациональных
 - 4) многонациональных
8. Наиболее высокая плотность населения (более 900 чел. на 1 км.кв.) характерна для...
 - 1) Саудовской Аравии
 - 2) Бангладеш
 - 3) Монголии
 - 4) Индии
9. Первые места по числу городских жителей в Зарубежной Азии и мире занимают...
 - 1) Китай и Индия
 - 2) Япония и Сингапур
 - 3) Китай и Япония
 - 4) Ирак и Иран
10. Для сельского населения Зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения...
 - 1) фермерская
 - 2) смешанная
 - 3) поселковая
 - 4) деревенская
11. Сколько центров мировой экономики, расположенных в Зарубежной Азии, определяют ее возрастающую роль в мировом хозяйстве?
 - 1) 2
 - 2) 7
 - 3) 5
 - 4) 6
12. В группу НИС Азии не входит..
 - 1) Лаос
 - 2) Таиланд
 - 3) Индонезия
 - 4) Республика Корея
13. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Юго-Западной Азии является...
 - 1) растениеводство
 - 2) нефтяная промышленность
 - 3) машиностроение
 - 4) черная металлургия
14. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Саудовской Аравии, Турции является...
 - 1) примерное равенство мужчин и женщин
 - 2) переменное преобладание мужчин над женщинами
 - 3) преобладание женщин
 - 4) преобладание мужчин
15. Единственной страной Зарубежной Азии, в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста, является ...
 - 1) Япония
 - 2) Китай
 - 3) Индия
 - 4) Саудовская Аравия
16. Страны Азии, в которых в структуре экономики преобладает сельское хозяйство, это ...
 - 1) Япония, Китай
 - 2) Иран, Оман
 - 3) Мьянма, Лаос
 - 4) Индия, Малайзия
17. «Золотой треугольник» - главный в мире район выращивания опийного мака - находится на границе...
 - 1) Индии, Непала и Китая
 - 2) Китая, Таиланда и Лаоса
 - 3) Китая и Ирака
 - 4) Китая, Таиланда и Вьетнама

- 2) Мьянмы, Лаоса и Таиланда 4) Пакистана, Ирана и Афганистана
18. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии, создающей типичные азиатские ландшафты, является...
- 1) просо 2) кукуруза 3) пшеница 4) рис
19. «Чайные ландшафты» характерны для стран...
- 1) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия
2) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Ирак
3) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран
4) Лаос, Вьетнам, Мьянма, Таиланд
20. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Азии являются...
- 1) Пекин, Дели, Осака 3) Токио, Шанхай, Сеул
2) Сеул, Стамбул, Пекин 4) Джакарта, Стамбул, Манила
21. Типичной однонациональной страной Зарубежной Азии является...
- 1) Китай 2) Пакистан 3) Индия 4) Япония
22. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность...
- 1) угольная 2) нефтяная 3) газовая 4) атомная
23. Главная отрасль легкой промышленности Китая...
- 1) обувная 2) текстильная 3) кожевенная 4) швейная
24. Крупнейшими финансовыми центрами Зарубежной Азии являются...
- 1) Малайзия, Иран, Оман 3) Япония, Китай, Сингапур
2) Саудовская Аравия, Кувейт, Оман 4) Монголия, Республика Корея, Филиппины
25. Наиболее широкое развитие аквакультура получила в...
- 1) Китае и Японии 3) Вьетнаме и Лаосе
2) Индии и Мьянме 4) Иране и Пакистане
26. Главные торговые партнеры Китая...
- 1) Великобритания, ФРГ 3) Иран, Оман
2) Индия, Россия 4) Япония, США
27. Основным районом приморского туризма Зарубежной Азии является полуостров...
- 1) Аравийский 2) Индокитай 3) Малакка 4) Индостан
28. Первое место в мире и Зарубежной Азии по доле расходов на науку занимает...
- 1) Сингапур 2) Япония 3) Таиланд 4) Китай
29. Главным фактором, определяющим отраслевую структуру хозяйства Японии, является фактор... 1) наукоемкости 2) природно-ресурсный 3) транспортный 4) трудовых ресурсов
30. Основу импорта Японии составляют...
- 1) продовольственные товары 3) машины и оборудование
2) топливо, рудное и прочее сырье 4) автомобили

2 задание.

1. Напишите, какую религию, преимущественно исповедуют в: Израиле, Индии, Турции, Китае, Таиланде.
2. Выпишите азиатские страны: Монголия, Кувейт, Чехия, Бразилия, Иран, Египет, Индонезия, Югославия, Япония, Афганистан.
3. Выпишите многонациональные государства: Кипр, ОАЭ, Иран, Либерия, Индия, Шри-Ланка, Колумбия, Сирия.
4. Напишите не менее трёх азиатских государств, не имеющих выхода к морю.
5. Выпишите страны, крупных производителей чая: Индия, Шри-Ланка, Бразилия, Китай, Колумбия, Эквадор.
6. Напишите три страны Юго-Западной Азии, в которых находятся основные месторождения нефти и газа.

Зачёт по теме «Африка». Вариант I

1. По площади материк Африка занимает:
 - 1) 2 место
 - 2) 3 место
 - 3) 4 место
2. Больше всего владений в Африке в начале XX века имело государство:
 - 1) Великобритания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
3. Большинство стран Африки по государственному устройству являются:
 - 1) федеративными
 - 2) монархиями
 - 3) унитарными
4. К федеративным странам относятся:
 - 1) Нигерия, ЮАР, Алжир
 - 2) Нигерия, ЮАР, Эфиопия
 - 3) Эфиопия, ЮАР, Египет
5. Монархии Африки:
 - 1) Лесото, Марокко, Свазиленд
 - 2) Марокко, Свазиленд, Замбия
 - 3) Свазиленд, Лесото, Либерия
6. Свыше 70% территории Африки занято:
 - 1) горами
 - 2) низменностями
 - 3) плато, плоскогорьями, нагорьями
7. Крупнейшие месторождения нефти и газа имеются в:
 - 1) Ливии, Нигерии, Алжире, Египте
 - 2) Ливии, Нигерии, Заире, Замбии
 - 3) Алжире, Ливии, Конго, Намибии
8. «Медный пояс» расположен на территории государств:
 - 1) Заир (Конго), ЮАР
 - 2) ЮАР, Замбия
 - 3) Заир (Конго), Замбия
9. Национальный парк «Крюгер» расположен на территории:
 - 1) Ботсваны
 - 2) ЮАР
 - 3) Египта
10. Больше всего национальных парков расположено на:
 - 1) юге и востоке
 - 2) юге и западе
 - 3) севере и востоке
11. Численность населения в Африке (на 2004г) составила:
 - 1) Более 600 млн.
 - 2) более 400 млн.
 - 3) более 800 млн.
12. Малагасийцы живут на территории:
 - 1) ЮАР
 - 2) Нигерии
 - 3) Мадагаскара
13. Южная часть материка заселена:
 - 1) арабами
 - 2) бушменами и готтентотами
 - 3) бурами
14. Голландских переселенцев на территории Африки называют:
 - 1) буры
 - 2) бушмены
 - 3) креолы
15. На мировом рынке Африка выделяется своей промышленностью:
 - 1) горнодобывающей
 - 2) машиностроением
 - 3) химической
16. По добыче золота 1 место в мире занимает:
 - 1) Конго
 - 2) Египет
 - 3) ЮАР
17. Ведущей отраслью сельского хозяйства является:
 - 1) растениеводство
 - 2) животноводство
18. Главный район засухи и опустынивания в Африке:
 - 1) гилея
 - 2) Сахель
 - 3) сельва
19. Государство занимающее 1 место в мире по размерам морского грузооборота:
 - 1) Либерия
 - 2) Египет
 - 3) Сенегал
20. Самая высокая вершина Африки:
 - 1) Кения
 - 2) Килиманджаро
 - 3) Камерун

Вариант II

1. Самая высокая вершина Африки:
 - 1) Кения
 - 2) Килиманджаро
 - 3) Камерун
2. На мировом рынке Африка выделяется своей промышленностью:
 - 1) горнодобывающей
 - 2) машиностроением
 - 3) химической
3. По площади материк Африка занимает:
 - 1) 2 место
 - 2) 3 место
 - 3) 4 место

4. Свыше 70% территории Африки занято:
 - 1) горами 2) низменностями 3) плато, плоскогорьями, нагорьями
5. Больше всего владений в Африке в начале XX века имело государство:
 - 1) Великобритания 2) Франция 3) Германия
6. Большинство стран Африки по государственному устройству являются:
 - 1) федеративными 2) монархиями 3) унитарными
7. К федеративным странам относятся:
 - 1) Нигерия, ЮАР, Алжир 2) Нигерия, ЮАР. Эфиопия 3) Эфиопия, ЮАР, Египет
8. Монархии Африки:
 - 1) Лесото, Марокко, Свазиленд 2) Марокко, Свазиленд, Замбия 3) Свазиленд, Лесото, Либерия
9. «Медный пояс» расположен на территории государств :
 - 1) Заир (Конго), ЮАР 2) ЮАР, Замбия 3) Заир (Конго), Замбия
10. Национальный парк «Крюгер» расположен на территории:
 - 1) Ботсваны 2) ЮАР 3) Египта
11. Больше всего национальных парков расположено на:
 - 1) юге и востоке 2) юге и западе 3) севере и востоке
12. Численность населения в Африке (на 2004г) составила:
 - 1) более 600 млн 2) более 400 млн 3) более 800 млн
13. Малагасийцы живут на территории:
 - 1) ЮАР 2) Нигерии 3) Мадагаскара
14. Крупнейшие месторождения нефти и газа имеются в:
 - 1) Ливии, Нигерии, Алжире, Египте 2) Ливии, Нигерии, Заире, Замбии 3) Алжире, Ливии, Конго, Намибии
15. Южная часть материка заселена:
 - 1) арабами 2) бушменами и готтентотами 3) бурами
16. Голландских переселенцев на территории Африки называют:
 - 1) буры 2) бушмены 3) креолы
17. Главный район засухи и опустынивания в Африке:
 - 1) гилея 2) Сахель 3) сельва
18. По добыче золота 1 место в мире занимает:
 - 1) Конго 2) Египет 3) ЮАР
19. Ведущей отраслью сельского хозяйства является:
 - 1) растениеводство 2) животноводство
20. Государство занимающее 1 место в мире по размерам морского грузооборота:
 - 1) Либерия 2) Египет 3) Сенегал

Зачет по теме «Северная Америка»

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:
а) Россия, б) Куба, в) Канада, г) Мексика
2. По государственному устройству США - это
а) унитарная монархия, б) унитарная республика, в) федеративная монархия, г) федеративная республика.
3. Население США отличается:
а) сложным и расовым и национальным составом,
б) сложным расовым составом, но однородным национальным,
в) сложным национальным составом, но однородным расовым
г) однородным и расовым, и национальным составом.
4. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению:
а) эти районы являются самыми старыми районами заселения,
б) здесь издавна были большие города, в) здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых, г) эти районы имеют выгодное экономико - географическое положение
5. Найдите ошибку в перечне главных районов черной металлургии:
а) Приозерный, б) Северо- Аппалачский, в) Приатлантический, г) Калифорнийский
6. Найдите ошибку в перечне машиностроительных производств, по развитию которых США занимает лидирующие позиции в мире:
а) автомобилестроение. б) судостроение, в) авиаракетно - космическая промышленность, г) электронная промышленность
7. Определите город, являющийся главным центром автомобильной промышленности в США: а) Нью - Йорк, б) Детройт, в) Чикаго, г) Лос- Анджелес
8. Выделите главную продовольственную культуру США: а) пшеница, б) рис, в) сахарная свекла, г) картофель.
9. Выберите сочетание направлений сельского хозяйства и экономической зоны:
1) Промышленный Север, 2) Запад, 3) Юг
а) выращивание хлопчатника, кукурузы, табака, цитрусовых, овощей в зимнее время, бройлерное птицеводство,
б) молочное и мясное скотоводство, свиноводство, выращивание пшеницы,
в) пастбищное мясо - шерстное животноводство, звероводство.
10. Выберите вариант, в котором верно указана страна - сосед и природный рубеж по которому проходит граница: а) Мексика - Рио -Гранде, б) Куба - пролив Св. Лаврентия, в) Канада - Большое Солёное озеро, г) Россия - пролив Дэвисов
11. Субъектами федерации в США являются:
а) штаты и провинции, б) провинции и территории, в) территории и округа, г) округа и штаты.
12. С чем связано расселение коренного населения на западе США:
а) оно расселялось здесь до прихода европейцев, б) его привлекали уголки нетронутой природы,
в) его привлекали природные ресурсы, г) коренное население было отторгнуто сюда переселенцами.
13. Самой урбанизированной зоной США является:
А) мегаполис Босваш, б) мегаполис Приозерный, в) мегаполис Калифорнийский.
14. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами:
а) чтобы поддержать экономику других стран,
б) чтобы создать резервный запас,
в) импорт обходится дешевле собственной добычи,
г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук.

15. Главным районом нефтехимической промышленности в США является побережье:
а) Атлантического океана, б) Тихого океана, в) Северного Ледовитого, г) Мексиканского залива.

16. Почему заводы по производству алюминия расположены в бассейне рек Колорадо, Теннесси, Колумбия:

а) здесь имеется сырье для производства алюминия, б) здесь сосредоточены источники дешевой электроэнергии, в) здесь находятся главные потребители алюминия, г) здесь издавна были большие города.

17. Найдите соответствие между сельскохозяйственным поясом и районом его распространения:

1) Кукурузный пояс, 2) Пшеничный пояс, 3) Хлопковый пояс, 4) Молочный пояс,
а) Приозерье, Северо - восток (штаты: Миннесота, Висконсин, Иллинойс)
б) Юг Центральных равнин (Айова, Иллинойс, Канзас, Небраска)
в) Юго - восточные штаты (Алабама, Миссисипи, Техас), южные горные Штаты, побережье Мексиканского залива,
г) Великие равнины (Северная и Южная Дакота, Небраска, Канзас).

18. Выберите сочетание отраслей промышленности и экономической зоны: 1) Северо - Восток, 2) Средний Запад, 3) Запад, 4) Юг,

а) черная металлургия, автомобилестроение, производство промышленного оборудования.
б) политическая, финансовые сферы, тяжелая промышленность, машиностроение, пищевая, швейная, полиграфическая промышленность,
в) добыча нефти, природного газа, фосфоритов, производство тканей, табачных изделий,
г) новейшая электронная, нефтехимическая промышленность, судостроение и авиастроение, добыча и переработка цветных металлов.

19. Назовите район с высокой долей ГЭС. Объясните причины размещения ГЭС в этом районе. Назовите крупнейшую ГЭС и реку, на которой она построена

20. Самой урбанизированной зоной США является:

А) мегаполис Босваш, б) мегаполис Приозерный, в) мегаполис Калифорнийский.

21. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами:

а) чтобы поддержать экономику других стран,
б) чтобы создать резервный запас,
в) импорт обходится дешевле собственной добычи,
г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук.

22. Главным районом нефтехимической промышленности в США является побережье:

а) Атлантического океана, б) Тихого океана, в) Северного Ледовитого, г) Мексиканского залива.

23. Почему заводы по производству алюминия расположены в бассейне рек Колорадо, Теннесси, Колумбия:

а) здесь имеется сырье для производства алюминия, б) здесь сосредоточены источники дешевой электроэнергии, в) здесь находятся главные потребители алюминия, г) здесь издавна были большие города.

24. Найдите соответствие между сельскохозяйственным поясом и районом его распространения:

1) Кукурузный пояс, 2) Пшеничный пояс, 3) Хлопковый пояс, 4) Молочный пояс,
а) Приозерье, Северо - восток (штаты: Миннесота, Висконсин, Иллинойс)
б) Юг Центральных равнин (Айова, Иллинойс, Канзас, Небраска)
в) Юго - восточные штаты (Алабама, Миссисипи, Техас), южные горные Штаты, побережье Мексиканского залива,
г) Великие равнины (Северная и Южная Дакота, Небраска, Канзас).

25. Выберите сочетание отраслей промышленности и экономической зоны: 1) Северо - Восток, 2) Средний Запад, 3) Запад, 4) Юг,

а) черная металлургия, автомобилестроение, производство промышленного оборудования.

- б) политическая, финансовые сферы, тяжелая промышленность, машиностроение, пищевая, швейная, полиграфическая промышленность,
- в) добыча нефти, природного газа, фосфоритов, производство тканей, табачных изделий,
- г) новейшая электронная, нефтехимическая промышленность, судостроение и авиастроение, добыча и переработка цветных металлов.

26. Назовите район с высокой долей ГЭС. Объясните причины размещения ГЭС в этом районе. Назовите крупнейшую ГЭС и реку, на которой она построена

Зачет по теме «Латинская Америка» 1 вариант

1. В Латинской Америке отсутствуют:

- 1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации;
- 4) монархии.

2. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану: 1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.

3. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.

Полезное ископаемое: А. Бокситы Б. Оловянные руды
В. Медные руды Г. Нефть

Страна: 1) Венесуэла 2) Чили 3) Ямайка 4) Боливия.

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

- 1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.

5. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:

- 1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.

6. Самыми крупными городами ("городскими агломерациями") Латинской Америки являются: 1) Мехико и Рио-де-Жанейро; 2) Рио-де-Жанейро и Лима;

- 3) Лима и Сан-Паулу; 4) Сан-Паулу и Мехико.

7. В настоящее время население Латинской Америки:

- 1) растет только за счет миграционного притока;
- 2) растет только за счет естественного прироста;
- 3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;
- 4) сокращается из-за естественной убыли и миграционного оттока.

8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития: 1) Мексика, Чили и Бразилия; 2) Колумбия, Венесуэла и Панама; 3) Боливия, Уругвай и Парагвай; 4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

9. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке: 1) Амазонка; 2) Парана; 3) Ориноко; 4) Рио-Гранде.

10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе: 1) Мексика; 2) Колумбия; 3) Куба; 4) Бразилия.

11. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

- 1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.

12. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров: 1) водные; 2) лесные; 3) почвенные; 4) агроклиматические.

13. Наибольшая плотность населения наблюдается в Бразилии на: 1) юго-востоке страны; 2) юго-западе страны; 3) северо-западе страны; 4) северо-востоке страны.

14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире: 1) картофель и сахарная свекла; 2) сахарная свекла и сахарный тростник; 3) сахарный тростник и апельсины; 4) апельсины и картофель.

15. Современная «экономическая столица» Бразилии — это:

- 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

2. вариант

1. В Латинской Америке отсутствуют: 1) внутриконтинентальные государства; 2) островные государства; 3) развитые государства; 4) зависимые территории.
2. Большая часть Латинской Америки в начале XIX в. являлась колониями:
 - 1) США и Великобритании; 2) Великобритании и Испании; 3) Испании и Португалии; 4) Португалии и США.
3. Установите соответствие между странами и их полезными ископаемыми.

Полезное ископаемое:

- А. Бокситы
- Б. Никелевые руды
- В. Селитра
- Г. Нефть

Страна:

- 1) Суринам
- 2) Чили
- 3) Мексика
- 4) Куба

4. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято: 1) обрабатываемыми землями; 2) лесами; 3) пастбищами; 4) пустынями и высокогорьями.
5. Наиболее распространенная в Латинской Америке религия — это:
 - 1) протестантизм; 2) католицизм; 3) мусульманство; 4) традиционные верования.
6. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются: 1) Мексика и Венесуэла; 2) Венесуэла и Аргентина; 3) Аргентина и Бразилия; 4) Бразилия и Мексика.
7. В Латинской Америке: 1) преобладает городское население; 2) сельское и городское население примерно равны по численности; 3) преобладает сельское население; 4) имеется только сельское население.
8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высокого уровня развития: 1) Перу, Эквадор и Колумбия; 2) Венесуэла, Суринам и Гайана; 3) Мексика, Бразилия и Аргентина; 4) Боливия, Парагвай и Уругвай.
9. Один из крупнейших в мире центров производства меди находится в Латинской Америке в районе: 1) Амазонской низменности; 2) Бразильского плоскогорья; 3) Ла-Платской низменности; 4) пустыни Атакама.
10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов: 1) Панама; 2) Гондурас; 3) Эквадор; 4) Чили.
11. Государство Сальвадор относится к субрегиону Латинской Америки:
 - 1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.
12. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, большими запасами которых обладает Бразилия: 1) железные руды; 2) марганцевые руды; 3) бокситы; 4) нефть.
13. Численность населения Бразилии составляет примерно: 1) 100 млн. чел.; 2) 120 млн. чел.; 3) 140 млн. чел.; 4) 160 млн. чел.
14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сборам которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире: 1) рис и бананы; 2) бананы и соя; 3) соя и чай; 4) чай и рис.
15. Прежняя столица Бразилии — это: 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.