муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Красногорская гимназия имени

Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова»

Принято
решением методического объединения
учителей общественно-научных дисциплин
протокол №3 от 24.08.2023г.

Согласовано
заместителем директора по УВР
_____
____. _____. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C48BC787DA4EDF4807745F90778EA0E
Владелец: Шулятьева Юлия Михайловна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа
учебного предмета «История» (профильный уровень)
для 11 класса среднего общего образования

Срок освоения программы 1 год

2023г.

Рецензия

на рабочую программу учебного предмета «История» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 час. за учебный год, что соответствует учебному плану.

Состоит из следующих частей:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- учебная программа
- список основной литературы для учителя
- список основной литературы для учащихся
- перечень итоговых форм контроля
- контрольно-измерительные материалы

Форма и содержание данных частей рабочей программы отвечают требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета, факультативного курса, курса по выбору, элективного курса в МАОУ «Красногорская гимназия». Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент _____ Т.А. Кистанова, заведующая ШМО учителей общественно-научных дисциплин.

« » августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории углубленного уровня для обучающихся 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Предметных стандартов: историко-культурного стандарта по истории России, историко-культурного стандарта по всеобщей истории.
-учебно-методического комплекта «История. История России. С древнейших времен до 1914г.» 11 класс, учеб.для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Борисов Н.С., Левандовский А.А. под ред. Карпова С.П. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2021г.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования** являются:
– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
Методологическая основа преподавания учебного предмета история в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Цель изучения истории
Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории
Задачами программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:
1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.
На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 272 часов за два года (136/136). Программа рассчитана на 4 часа в неделю.
В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода — 1914–2012 гг. В 11 классе — повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы».

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **основными принципами** исторического образования являются:
 идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
 рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
 ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
 воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
 общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
 познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
 формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к **предметным результатам** освоения углубленного курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Выпускник на углубленном уровне научится:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы - хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X - начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: "Русская Правда", церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII - начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. "Слово о полку Игореве". Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. "Слово о погибели Русской земли". "Задонщина". Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства в XV веке. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. "Москва - Третий Рим". Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI - XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). "Домострой": патриархальные традиции в быте **и нравах.**

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования **Петра I.** Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648 - 1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.
Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. "Дивное узорочье" в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.
Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи
Россия в эпоху преобразований Петра I. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов". Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756 - 1762 гг. Россия в 1760 - 1790-е. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).
Российская Империя в XIX - начале XX века
Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по

развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.
Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813 - 1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 - 1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; "Русская правда" П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.
Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.
Общественное движение в 1830 - 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853 - 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.
Культура России в первой половине XIX в.
Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.
Российская империя во второй половине XIX в.
Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. "Хождение в народ". Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. "Освобождение труда". Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.
Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70 - 80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.
Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. "Союз трех императоров". Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в.

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, "Могучая кучка"). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX - XX вв. Политика модернизации "сверху". С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.
Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. "Полицейский социализм".
Первая российская революция (1905 - 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. "Кровавое воскресенье". Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 - 1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.
Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912 - 1914 гг.

Культура России в начале XX в.

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, "Мир искусства", авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. "Русские сезоны" С.П. Дягилева. Первые шаги

российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.
Наш край с древнейших времен до 1914г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов;
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
исследовательская практика обучающихся;
образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:
схемы, план-карты; презентации; альбомы, эссе, рассказы; видеоролики, игры, тематические вечера, сценарии мероприятий;
Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем ЗУН в следующих формах:

- тестирование;
- устный опрос, зачеты;
- контрольные и практические работы;
- защиты сообщений и презентаций;
- сочинения, проект.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений и навыков являются опрос и практические работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ

Учебно-методический комплект «История России. С древнейших времен до 1914г.» 11 класс, учеб.для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Борисов Н.С., Левандовский А.А. под ред. Карпова С.П. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2021г.

Учебно-тематический план

Темы разделов	Всего часов	Формы контроля
Введение	**1**	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради
Раздел 1. От Руси к Российскому государству.	19	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради Контрольная работа
Раздел 2. Россия в 16-17 в.в.	12	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради
Раздел 3. Россия в конце 17 – 18 в.в.: от Царства до Империи.	28	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради Контрольная работа
Раздел 4. Россия в первой половине 19в.	25	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради
Раздел 5. Россия во второй половине 19в.	25	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради Контрольная работа
Раздел 6. Российская империя в начале 20 в.	22	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради
Итоговое повторение	2	Устный и фронтальный опросы, решение исторических задач, работа с картами, выполнение заданий в рабочей тетради
Итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа

Учебная программа

Раздел	№ урока	Темы и последовательность уроков	Основные понятия	
Введение	1	Введение.	История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. *Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории.* Принципы периодизации исторического процесса. Историческая фальсификация, историческая интерпретация	
Раздел 1. От Руси к Российскому государству.	2	Восточная Европа в сер. 1 тыс.н.э. Образование государства Русь.	История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Географический фактор развития, влияние природно –климатических условий на особенности хозяйства, политического и общественного устройства, всеобщая история и история России и их соотношение . Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Неолитическая революция, индоевропейцы, славяне, группы славян, исторические источники **о** славянах; анты венеды, скифы; великое переселение народов. Финно-угры. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов
	3	Восточная Европа в сер. 1 тыс.н.э. Образование государства Русь.	История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Географический фактор развития, влияние природно –климатических условий на особенности хозяйства, политического и общественного устройства,	

			всеобщая история и история России и их соотношение . Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Неолитическая революция, индоевропейцы, славяне, группы славян, исторические источники **о** славянах; анты венеды, скифы; великое переселение народов. Финно-угры. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.	для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - использование ИКТ и анционных образовательных технологий ения, обеспечивающих современные
	4	Русь в конце 10 - начале 12 в.в.	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Государство, варяжская (норманнская) теория, дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. «военная демократия». Союзы племен, община, соседская община, путь «из варяг в греки», язычество. «Уроки», «погосты». Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. «Русская Правда». Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Государство. Усобица, печенеги, христианство, православие Памятники удмуртского Прикамья X—XV веков.	
	5	Русь в конце 10 - начале 12 в.в.	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Государство, варяжская (норманнская) теория, дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. «военная демократия». Союзы племен, община, соседская община, путь «из варяг в греки», язычество. «Уроки», «погосты». Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. «Русская Правда». Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Государство. Усобица, печенеги, христианство, православие Памятники удмуртского Прикамья X—XV веков.	
	6	Культура Руси в конце 10- нач.12 в.в.	Христианская культура и языческие традиции. Влияние	

			Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Летопись, церковно-учительная литература, проповедь, крестово-купольное строение, фольклор, былины	вности обучающихся (программы-ажеры, тесты, зачеты в электронных ожениях, мультимедийные презентации, но-популярные передачи, фильмы, ающие сайты, уроки онлайн, олекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	7	Культура Руси в конце 10- нач.12 в.в.	Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Летопись, церковно-учительная литература, проповедь, крестово-купольное строение, фольклор, былины	
	8	Русь в сер. 12 - нач.13 в.в.	Международные связи Древней Руси. Половцы, обычное право, канонизация, «Русская правда» Вотчина, старшая дружина, младшая дружина, личная дружина, бояре, воеводы, посадники, домен, кормление, митрополит, десятина, феодализм. Любечский съезд Бояре, Боярская дума, дворяне, иммунитет Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель. Колонизация, автохонное население, великороссы. Вече, аристократическая республика, городская аристократия	
	9	Русь в сер. 12 - нач.13 в.в.	Международные связи Древней Руси. Половцы, обычное право, канонизация, «Русская правда» Вотчина, старшая дружина, младшая дружина, личная дружина, бояре, воеводы, посадники, домен, кормление, митрополит, десятина, феодализм. Любечский съезд Бояре, Боярская дума, дворяне, иммунитет Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель. Колонизация, автохонное население, великороссы. Вече, аристократическая республика, городская аристократия	
	10	Русь в сер. 12 - нач.13 в.в.	Международные связи Древней Руси. Половцы, обычное право, канонизация, «Русская правда» Вотчина, старшая дружина, младшая дружина, личная дружина, бояре, воеводы, посадники, домен, кормление, митрополит, десятина, феодализм. Любечский съезд	

			Бояре, Боярская дума, дворяне, иммунитет Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель. Колонизация, автохонное население, великороссы. Вече, аристократическая республика, городская аристократия	
	11	Культура Руси в 12 - нач. 13 в.в.	Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Летопись, церковно-учительная литература, проповедь, крестово-купольное строение, фольклор, былины	
	12	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	Образование Монгольского государства. Татаро-монголы, войско Чингисхана. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Татаро-монгольское иго (улус, баскак перепись населения, ясак, ярлык, ордынский выход, басма). Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама.	
	13	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	Образование Монгольского государства. Татаро-монголы, войско Чингисхана. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Татаро-монгольское иго (улус, баскак перепись населения, ясак, ярлык, ордынский выход, басма). Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама.	
	14	Русские земли в сер. 13- 14 в.в.	Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Рыцарские ордена. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Поместье, посадские люди, крестьяне, барщина, оброк, артели, корпорации, трехполье	
	15	Русские земли в сер. 13- 14 в.в.	Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Рыцарские ордена. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы	

			землевладения и категории населения. Русский город. Поместье, посадские люди, крестьяне, барщина, оброк, артели, корпорации, трехполье	
	16	Русские земли в сер. 13- 14 в.в.	Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Рыцарские ордена. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Поместье, посадские люди, крестьяне, барщина, оброк, артели, корпорации, трехполье	
	17	Формирование единого русского государства (вторая половина 15-нач. 16 в.в.).	Колонизация Северо-Восточной Руси. Государев двор, реформа военных формирований Дмитрия Донского. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Автокефалия Русской Православной Церкви. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. «Судебник» Ивана III, Дикое поле, дьяк, наместник, кормление, местничество, Юрьев день, закрепощение крестьянства Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Ереси на Руси. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения. Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	
	18	Формирование единого русского государства (вторая половина 15-нач. 16 в.в.).	Колонизация Северо-Восточной Руси. Государев двор, реформа военных формирований Дмитрия Донского. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	

			Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Автокефалия Русской Православной Церкви. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. «Судебник» Ивана III, Дикое поле, дьяк, наместник, кормление, местничество, Юрьев день, закрепощение крестьянства Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Ереси на Руси. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения. Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	
	19	Формирование единого русского государства (вторая половина 15-нач. 16 в.в.).	Колонизация Северо-Восточной Руси. Государев двор, реформа военных формирований Дмитрия Донского. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Автокефалия Русской Православной Церкви. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. «Судебник» Ивана III, Дикое поле, дьяк, наместник, кормление, местничество, Юрьев день, закрепощение крестьянства Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Ереси на Руси. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим».	

			Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения. Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	
	20	Культура Руси в 14-15 в.в.	Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Иконописные школы, исихазм, ересь, агиография	
Раздел 2. Россия в 16-17 в.в.	21	Россия в 16в.	Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Монархия, стрельцы, приказы, Боярская дума, Стоглавый собор, опричнина, земщина, казачество, крепостное право Ливонская война, землепроходчество.	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий,
	22	Россия в 16в.	Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Монархия, стрельцы, приказы, Боярская дума, Стоглавый собор, опричнина, земщина, казачество, крепостное право Ливонская война, землепроходчество.	
	23	Культура России в 16в.		
	24	Смута в России.	Смута, династический кризис, гражданская война, иностранная интервенция. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Урочные лета, патриарх, «крестоцеловальная запись», «семибоярщина».	
	25	Смута в России.	Смута, династический кризис, гражданская война,	

			иностранная интервенция. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Урочные лета, патриарх, «крестоцеловальная запись», «семибоярщина».	которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - использование ИКТ и анционных образовательных технологий ения, обеспечивающих современные вности обучающихся (программы-ажеры, тесты, зачеты в электронных ожениях, мультимедийные презентации,
	26	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика в России в 17в.	Церковный раскол. Старообрядчество, реформы Никона Мелкое товарное производство, мануфактура, рассеянное предприятие, буржуазия, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка, всероссийский рынок, приказные люди, ясачные, тягло. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. «Бунташный век»	
	27	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика в России в 17в.	Церковный раскол. Старообрядчество, реформы Никона Мелкое товарное производство, мануфактура, рассеянное предприятие, буржуазия, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка, всероссийский рынок, приказные люди, ясачные, тягло. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. «Бунташный век»	
	28	Внешняя политика России в 17в.	Униаты, реестр, гетман, рада, Запорожская Сечь, колонизация Сибири Инородцы, колонизация	
	29	Внешняя политика России в 17в.	Униаты, реестр, гетман, рада, Запорожская Сечь, колонизация Сибири Инородцы, колонизация	
	30	Культура России в 17 в.	Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. «Нарышкинское» барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры	
	31	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1,2.	-	
	32	Контрольная работа по разделам 1,2.	-	

				но-популярные передачи, фильмы, ающие сайты, уроки онлайн, олекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 3. Россия в конце 17 – 18 в.в.: от Царства до Империи.	33	Начало правления Петра 1.	Петровские преобразования. Северная война. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России. Потешные полки, Великое Посольство, Ратуша, земская изба	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
	34	Начало правления Петра 1.	Петровские преобразования. Северная война. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России. Потешные полки, Великое Посольство, Ратуша, земская изба	
	35	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	Основание Санкт- Петербурга Коллегия, генерал-прокурор, прибыльщик, абсолютизм, губерния, протекционизм, государство, фискал, «Табель о рангах», рекрутские наборы	
	36	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	Основание Санкт- Петербурга Коллегия, генерал-прокурор, прибыльщик, абсолютизм, губерния, протекционизм,	

			государство, фискал, «Табель о рангах», рекрутские наборы	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,
	37	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	Основание Санкт- Петербурга Коллегия, генерал-прокурор, прибыльщик, абсолютизм, губерния, протекционизм, государство, фискал, «Табель о рангах», рекрутские наборы	
	38	Внешняя политика России в первой четверти 18в.	Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Империя, император	
	39	Внешняя политика России в первой четверти 18в.		
	40	Внешняя политика России в первой четверти 18в.		
	41	«Культурная революция» в России в начале 18в.		
	42	«Культурная революция» в России в начале 18в.		
	43	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.		
	44	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.		
	45	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.		
	46	Понятие «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2.		
	47	Понятие «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2.		
	48	Понятие «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2.		
	49	Социальная политика Екатерины 2.Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.		
	50	Социальная политика Екатерины 2.Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.		
	51	Россия в европейской и мировой политике во второй половине 18в.		
	52	Россия в европейской и мировой политике во второй половине 18в.		
	53	Россия в европейской и мировой политике во второй половине 18в.		
	54	Россия при Павле 1.		

	55	Россия при Павле 1.		инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - использование ИКТ и анционных образовательных технологий ения, обеспечивающих современные вности обучающихся (программы-ажеры, тесты, зачеты в электронных ожениях, мультимедийные презентации, но-популярные передачи, фильмы, ающие сайты, уроки онлайн, олекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	56	Культурное пространство Российской империи в 18в.		
	57	Культурное пространство Российской империи в 18в.		
	58	Культурное пространство Российской империи в 18в.		
	59	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	-	
	60	Контрольная работа по разделу 3.	-	
Раздел 4. Россия в первой половине 19в.	61	Социально-экономическое развитие в конце 18-первой половине 19 в.в.		- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на
	62	Социально-экономическое развитие в конце 18-первой половине 19 в.в.		
	63	Реформы Александра 1.		
	64	Реформы Александра 1.		
	65	Реформы Александра 1.		
	66	Россия в международных отношениях в		

		нач.19в.		разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	67	Россия в международных отношениях в нач.19в.		
	68	Россия в международных отношениях в нач.19в.		
	69	Изменения внутриполитического курса. Движение декабристов.		
	70	Изменения внутриполитического курса. Движение декабристов.		
	71	Внутренняя политика Николая 1.		
	72	Внутренняя политика Николая 1.		
	73	Внутренняя политика Николая 1.		
	74	Внешняя политика при Николае 1. Кавказская война.		
	75	Внешняя политика при Николае 1. Кавказская война.		
	76	Внешняя политика при Николае 1. Кавказская война.		
	77	Внешняя политика при Николае 1. Кавказская война.		
	78	Общественная жизнь в 1830-1850г.г.		
	79	Общественная жизнь в 1830-1850г.г.		
	80	Общественная жизнь в 1830-1850г.г.		
	81	Культурное пространство империи в первой половине 19в.		
	82	Культурное пространство империи в первой половине 19в.		
	83	Культурное пространство империи в первой половине 19в.		
	84	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4.	-	
	85	Контрольная работа по разделу 4.	-	

				- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - использование ИКТ и анционных образовательных технологий ения, обеспечивающих современные вности обучающихся (программы-ажеры, тесты, зачеты в электронных ожениях, мультимедийные презентации, но-популярные передачи, фильмы, ающие сайты, уроки онлайн, олекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 5. Россия во второй половине 19в.	86	Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа.	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Модернизация, крепостное право, капиталистические отношения, Великие реформы, крестьянская община.	- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают
	87	Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа.	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Модернизация, крепостное право, капиталистические отношения, Великие реформы, крестьянская община.	
	88	Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа.	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Модернизация, крепостное право, капиталистические отношения, Великие реформы, крестьянская община.	
	89	Социально-экономическое развитие пореформенной России.		
	90	Социально-экономическое развитие пореформенной России.		
	91	Социально-экономическое развитие пореформенной России.		
	92	Великие реформы 1860-1870-х г.г.		
	93	Великие реформы 1860-1870-х г.г.		
	94	Великие реформы 1860-1870-х г.г.		
	95	Общественная жизнь середины 1850-1860-х г.г.		
	96	Общественная жизнь середины 1850-1860-х г.г.		
	97	Общественная жизнь середины 1870-нач. 1880-х г.г.		
	98	Общественная жизнь середины 1870-нач. 1880-х г.г.		
	99	Общественная жизнь середины 1870-нач. 1880-х г.г.		

	100	«Народное самодержавие» Александра 3. Общественное движение 1880-1890-х г.г.	Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.* Рыночная экономика, индустриализация, монополистический капитализм, промышленный подъем. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Урбанизация, рабочий вопрос, сословная социальная структура, политическая партия, РСДРП, большевики, меньшевики **Экономика Удмуртии в конце XIX – начале XXвв.**	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - использование ИКТ и анционных образовательных технологий ения, обеспечивающих современные вности обучающихся (программы-ажеры, тесты, зачеты в электронных ожениях, мультимедийные презентации, но-популярные передачи, фильмы, ающие сайты, уроки онлайн, олекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности
	101	«Народное самодержавие» Александра 3. Общественное движение 1880-1890-х г.г.	Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.* Рыночная экономика, индустриализация, монополистический капитализм, промышленный подъем. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.	

			Урбанизация, рабочий вопрос, сословная социальная структура, политическая партия, РСДРП, большевики, меньшевики **Экономика Удмуртии в конце XIX – начале XXвв.**	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	102	«Народное самодержавие» Александра 3. Общественное движение 1880-1890-х г.г.	Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.* Рыночная экономика, индустриализация, монополистический капитализм, промышленный подъем. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Урбанизация, рабочий вопрос, сословная социальная структура, политическая партия, РСДРП, большевики, меньшевики **Экономика Удмуртии в конце XIX – начале XXвв.**	
	103	Внешняя политика России во второй половине 19в.		
	104	Внешняя политика России во второй половине 19в.		
	105	Внешняя политика России во второй половине 19в.	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Урбанизация, рабочий вопрос, сословная социальная структура, политическая партия, РСДРП, большевики, меньшевики.	
	106	Культурное пространство империи во второй половине 19в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм.	

			Русский авангард. *Элитарная и народная культура.* Развитие науки и системы образования. Серебряный век русской культуры. Модернизм, символизм, футуризм, акмеизм, абстрактное искусство.	
	107	Культурное пространство империи во второй половине 19в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. *Элитарная и народная культура.* Развитие науки и системы образования. Серебряный век русской культуры. Модернизм, символизм, футуризм, акмеизм, абстрактное искусство.	
	108	Культурное пространство империи во второй половине 19в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. *Элитарная и народная культура.* Развитие науки и системы образования. Серебряный век русской культуры. Модернизм, символизм, футуризм, акмеизм, абстрактное искусство.	
	109	Повторительно-обобщающий урок по разделу 5.	-	
	110	Контрольная работа по разделу 5.	-	
Раздел 6. Российская империя в начале 20 в.	111	Особенности социально-экономического развития России на рубеже 19-20 в.в.		- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
	112	Особенности социально-экономического развития России на рубеже 19-20 в.в.		
	113	Особенности социально-экономического развития России на рубеже 19-20 в.в.		
	114	Политическое развитие России в нач. 20в. Внешняя политика.	Русско-японская война. Самодержавная монархия.	
	115	Политическое развитие России в нач. 20в. Внешняя политика.	Русско-японская война. Самодержавная монархия.	
	116	Политическое развитие России в нач. 20в. Внешняя политика.	Русско-японская война. Самодержавная монархия.	
	117	Общественное движение в России в нач. 20 в.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	
	118	Общественное движение в России в нач. 20 в.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	
	119	Общественное движение в России в	Идейные течения, политические партии и общественные	

		нач. 20 в.	движения в России на рубеже веков.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах
	120	Первая российская революция 1905-1907г.г.	Революция 1905-1907 гг. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Революция, стачка, «Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября 1905 г., политическая партия, либералы, монархисты, Государственная дума.. **События первой русской революции в Удмуртии.**	
	121	Первая российская революция 1905-1907г.г.	Революция 1905-1907 гг. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Революция, стачка, «Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября 1905 г., политическая партия, либералы, монархисты, Государственная дума.. **События первой русской революции в Удмуртии.**	
	122	Первая российская революция 1905-1907г.г.	Революция 1905-1907 гг. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Революция, стачка, «Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября 1905 г., политическая партия, либералы, монархисты, Государственная дума.. **События первой русской революции в Удмуртии.**	
	123	Начало российского парламентаризма.	Манифест 17 октября 1905 г., политическая партия, либералы, монархисты, Государственная дума..	
	124	Начало российского парламентаризма.	Манифест 17 октября 1905 г., политическая партия, либералы, монархисты, Государственная дума..	
	125	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, отруб, хутор, кооператив, артель, переселенческая политика. Государственная дума. Парламент, конституционная монархия, национальная политика.	
	126	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, отруб, хутор, кооператив, артель, переселенческая политика. Государственная дума. Парламент, конституционная монархия, национальная политика.	
	127	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	

			Аграрная реформа, отруб, хутор, кооператив, артель, переселенческая политика. Государственная дума. Парламент, конституционная монархия, национальная политика.	предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - использование ИКТ и анционных образовательных технологий ения, обеспечивающих современные вности обучающихся (программы-ажеры, тесты, зачеты в электронных ожениях, мультимедийные презентации, но-популярные передачи, фильмы, ающие сайты, уроки онлайн, олекции, онлайн-конференции и др.); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	128	«Серебряный век» русской культуры.		
	129	«Серебряный век» русской культуры.		
	130	«Серебряный век» русской культуры.		
	131	Повторительно-обобщающий урок по разделу 6.		
	132	Контрольная работа по разделу 6.		
Итоговое повторение	133	Повторительно-обобщающий урок.		
	134	Повторительно-обобщающий урок.		
Итоговая контрольная работа	135	Итоговая контрольная работа		
	136	Итоговая контрольная работа		

Список основной литературы для учителя

1. УМК «История. Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс, учеб.для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.Ю. под ред. А.А. Искандерова, М., «Просвещение», 2020г.
2. УМК «История России» 10 класс, учеб.для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень под ред. Торкунова А.В. в 3-х частях, М., «Просвещение», 2020г.3.Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах/В.В.Кириллов. – М.: Эксмо, 2013. – 320с
3. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. – М.: Просвещение, 2011.- 175 с.
4. Никулина Т.Е. История Удмуртии. .XX век: Учеб .для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – Ижевск:Удмуртия, 2010. – 128с.: ил.
5. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / науч. Ред.В.Ф. Кривошеев. – М.: ТИД «Русское слово-РС», 2012.-240с.
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 10-11 классы.- М.: Айрис-пресс, 2011.- 160с.
7. Чернова М.Н. ЕГЭ. История России. Исторические портреты: XIX-XX века/М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 270с

Список основной литературы для учащихся

1. УМК «История. Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс, учеб.для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.Ю. под ред. А.А. Искандерова, М., «Просвещение», 2020г.
2. УМК «История России» 10 класс, учеб.для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень под ред. Торкунова А.В. в 3-х частях, М., «Просвещение», 2020г.3.Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах/В.В.Кириллов. – М.: Эксмо, 2013. – 320с
3. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. – М.: Просвещение, 2011.- 175 с.
4. Никулина Т.Е. История Удмуртии. .XX век: Учеб .для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – Ижевск:Удмуртия, 2010. – 128с.: ил.
5. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / науч. Ред.В.Ф. Кривошеев. – М.: ТИД «Русское слово-РС», 2012.-240с.
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 10-11 классы.- М.: Айрис-пресс, 2011.- 160с.
7. Чернова М.Н. ЕГЭ. История России. Исторические портреты: XIX-XX века/М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 270с

Перечень итоговых форм контроля

1.Контрольная работа по разделу «Россия в годы «великих потрясений»
2. Контрольная работа по разделу «Советский Союз в 1920-1930 –х г.г.»
3. Контрольная работа по разделу «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
4. Контрольная работа по разделу «Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г»
5. Контрольная работа по теме «Российская Федерация»
6. Итоговая контрольная работа

Контрольная работа по разделу «Россия в годы «великих потрясений»

1. Антанта – это: 1) интервенция против советской России 2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века 3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны 4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны
2. США вступили в первую мировую войну в: 1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г. 4) 1917 г.
3. Назовите последствия Великого экономического кризиса:1) падение производства 2) рост спроса на товары широкого потребления 3) рост уровня безработицы4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) спад забастовочной борьбы
4. Отметьте причины возникновения нацистского движения:1) унизительные условия Версальского договора2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство 4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок 5) реваншистские настроения некоторой части немцев
5. Отметьте черты нацистской идеологии:1) безусловное уважение католических ценностей2) разделение рас на «высшие» и «низшие»3) последовательная защита демократических институтов власти 4) антисемитизм 5) признание интересов нации выше интересов отдельной личности
6. Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:1) Ю.Пилсудский 2) Б.Муссолини 3) М.Хорти4) Э.Дольфус
7. Первый президент Китайской республики:1) Юань Шикай 2) Чан Кайши 3) Махатма Ганди 4) Мао Цзэдун 5) Сунь Ятсен
8. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индииявлялось:1) завоевание большинства на парламентских выборах 2) партизанское движение3) движение ненасильственного гражданского неповиновения 4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов
9.Когда произошло убийство эргерцога Франца Фердинанда? 1. 17 августа 1913 г. 2. 28 июня 1914 г. 3. 1 августа 1914 г.4. 20 октября 1914 г.
10. В чем состоял план Шлифена? 1. в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта 2. в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции 3. в одновременном ударе по Франции и России 4. в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии
11. Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.
«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам». 1. Австро-Венгрия 2. Великобритания 3. Германия4. Россия
12. Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны? 1. Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница2. Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника. 3. Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты4. Танки, самолеты, отравляющие газы
13.США вступила в первую мировую войну: 1. В 1915 г. 2. В 1916 г. 3. В 1917 г.4. В 1918 г.
14. Какие изменения произошли во внутреннем положении воюющих стран? 1. Росли доходы населения и расширялся внутренний рынок 2. Была проведена национализация

всей промышленности 3. Были расширены гражданские права и ослаблен государственный контроль 4. Усилено государственное регулирование и контроль над производством

15. Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие	Дата
А. битва на Марне Б. Компьенское перемирие В. битва на Сомме Г.сражение на р.Ипр	1. ноябрь 1918 г. 2. сентябрь 1914 г. 3. апрель 1915 г. 4. осень 1916 г.

Контрольная работа по разделу «Советский Союз в 1920-1930 –х г.г.»

1. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло
1) в 1918 г. 2) в 1919 г. 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.
2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б)1) в 1919 г. 2) в 1921 г.
3) в 1922 г. 4) в 1924 г.
3. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена1) в 1920-е гг. 2) в 1940-е гг.3) в 1950-е гг. 4) в 1980-е гг.
4. «Дебют советской дипломатии» на международной конференции в Генуе произошел
1) в 1918 г. 2) в 1920 г.3) в 1922 г. 4) в 1924 г.
5. В каком году СССР был принят в Лигу Наций?1) в 1922 г. 2) в 1924 г.3) в 1934 г.4) в 1940 г.
6. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920- 1921 гг.?1) «пугачевщина» 2) «махновщина»3) «антоновщина» 4) «зубатовщина»
7. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?1) акционирование 2) приватизация3) синдицирование 4) концессия
8. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана1) автономизации 2) федерализации
3) советизации4) коллективизации
9. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?1) Совет Народных Комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов3) Совет Союза 4) Съезд народных депутатов СССР
10. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это
1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
3) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках4) органы городской милиции
11. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?1) ликвидация кулачества как класса2) переход к многоукладной экономике3) введение свободных цен на многие товары4) вхождение в «общеевропейский рынок»
12. Основателями новых театров в 1920-е гг. были1) Б.М. Кустодиев, К.С. Малевич
2) В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов3) М.А. Булгаков, Н.Ф. Погодин4) С.М. Эйзенштейн, И.А. Пырьев
13. Для политики нэпа было характерно: 1) распределение по уравнительному принципу
2) развитие различных форм кооперации3) введение продразверстки4) запрещение наемного труда
14. В годы новой экономической политики: 1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частников2) активно проводилась национализация предприятий3)была запрещена аренда предприятий4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары
15. В годы нэпа допускалась: 1) частная торговля продуктами своего труда2) аренда частником крупных предприятий3) работа в частном хозяйстве любого числа наемных рабочих
4) прямая продажа товаров частниками за рубеж
16. Созданная в СССР в 1930-е гг. экономическая система характеризовалась: 1)господством государственной собственности2) ограниченным вмешательством государства в экономику
3) свободой предпринимательства4) самостоятельностью производителей продукции
17. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 - начала 1921 гг.?
1) недовольство крестьян введением продналога2) наступление А.И. Деникина на Москву
3) проведение денежной реформы4) негативные последствия продразверстки
18.Что из названного относится к результатам денежной реформы 1920-х гг.?1) высокая инфляция2) введение твердой денежной единицы для расчетов с другими странами
3) снижение темпов развития промышленности4) отмена монополии внешней торговли
19.В результате коллективизации: 1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур

2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельско-хозяйственного производства 3) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств 4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство

20.Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является1) создание военно-промышленного комплекса2) значительное повышение уровня жизни населения

3) интеграция в мировую экономику4) численное превышение городского населения над сельским

II. Задания части Б

1. Расположите события в хронологической последовательности:

а) подписание Брестского мира

б) введение продовольственной диктатуры

в) разгон Учредительного собрания

г) разгром в Крыму войск П.Н.Врангеля

д) конец двоевластия

2. Выберите из предложенных утверждений правильные.

1. Февральская революция началась под лозунгом «Вся власть Советам!»
2. Двоевластие – это наличие в правительстве страны двух премьер – министров.
3. Временное правительство осуществило радикальную аграрную реформу.
4. Председателем Петросовета в феврале – мае 1917 г. был Л.Д.Троцкий.
5. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина содержали требование отказаться от какой-либо поддержки Временного правительства.
6. Декрет о мире был принят в 1917 г. на 2 Всероссийском съезде Советов.

Ответ:

3. Установите правильное соответствие:

1) В.И.Ленин	а) председатель ВЧК
2) Л.Д.Троцкий	б) председатель Учредительного собрания
3) Ф.Э.Дзержинский	в) глава Временного правительства
4) В.М.Чернов	г) председатель СНК
	д) нарком военморб

4. 1929 год принято считать годом «великого перелома». Под «великим переломом» понимают:

1. принятие плана ГОЭЛРО 6) отказ от политики нэпа
2. пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана
3. завершение восстановления экономики после первой мировой войны, Гражданской войны и интервенции
4. утверждение единоличной власти И. В. Сталина
5. переход к форсированному развитию экономики
6. начало стахановского движения

5.Установите соответствие между фамилиями крупнейших ученых России и сферами их научной деятельности.

ФАМИЛИИ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ	
А) И.П. Павлов	1) геохимия
Б) Д.И. Менделеев	2) химия
В) В.И. Вернадский	3) медицина
Г) П.Н. Лебедев	4) экономика
СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5) физика

6.Расположите в хронологической последовательности события, характеризующие историю нашей страны в 1917-1922гг.

А) образование СССР

Б) введение Нэпа

В) отречение Николая 2 от престола

Г) разгром Врангеля

7. Какие три из перечисленных черт характеризуют развитие отечественной науки в 1930-х гг.?

1. партийный контроль над наукой
2. отсутствие связи между наукой и производством
3. тесное сотрудничество отечественных и зарубежных ученых
4. спонсирование науки со стороны отечественных предпринимателей

5. значительное расширение сети научных учреждений
6. репрессии против ряда видных отечественных ученых

8. Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-е гг., и их определениями.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А. ГУЛАГ Б. «тройка» В. террор Г. соцреализм	1. политика, направленная на устрашение 2. форма движения передовиков в промышленности 3. орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями 4. внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям 5. художественный метод, утвердившийся в советском искусстве

9.Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«.. .Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории России 20-30 гг.XX в.

Временное правительство, интервенция, оккупация .террор, автономизация

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

11.Напишите пропущенное понятие (термин).

…… — политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.

Ответ: .

12.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Деятель	Событие	Дата
Г.Е. Львов _____(В) _____(Д) Керенский А.Ф.	_____(А) Ноты, обращенная к странам Антанты на Петроград был двинут 3 й корпус генерала Крымова Россия была провозглашена республикой	_____(Б) _____(Г) 27 августа 1917 _____(Е)

1. 2 марта образовал 1917 г.
2. П.Н. Милюков
3. Ленин В.И.
4. 1 сентября 1917
5. Брестский мир
6. Л.Г. Корнилов
7. 1922 г.
8. апрель 1917
9. образование Временного правительства

III.Задания части С.

1.Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране...

И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в на¬шей стране.

В частности, изображение интеллигентско- дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, а получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...»

С1. Назовите имя и фамилию этого писателя, а также 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920-1930-х гг.

С2. Ответьте на основании источника и вашего знания истории, как сложилась творческая судьба этого писателя, и объясните, почему она сложилась таким образом.

С3. Объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Приведите не менее двух положений.

2. Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет.

1) Будённый Семен Михайлович 2) Деникин Антон Иванович; 3) Керенский Александр Федорович

Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности

На 3- 20, на 4-35, на 5 -45

Контрольная работа по разделу «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

Часть А

1.Какое государство наряду с Германией участвовало в войне 1941 – 1945 гг. против СССР?
1.Голландия2.Турция3.Бельгия4.Финляндия
2.Как назывались поставки оружия, снаряжения и продовольствия, осуществляемые США и Великобританией в СССР с 1942 г.1.контрибуции2.ленд-лиз3.гуманитарная помощь
4.репарации
3.Назовите фамилии советских конструкторов, разрабатывавших новую военную технику в годы Великой Отечественной войны: А) ЖЯ. Котин, Б) Л.П. Берия, В) В.М. Молотов, Г) А.С. Яковлев, Д) С.А. Ковпак, Е) С.А. Лавочкин.
4. Укажите фамилию президента США в годы Второй мировой войны.1.. Монтгомери
2.. Эйзенхауэр3.. Рузвельт4.. Черчилль
5.Какое из указанных ниже обстоятельств являлось одной из важных причин поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
1.ведение военных действий на территории противника
2.уничтожение в предвоенные годы высшего командного состава Красной Армии
3.абсолютное военное превосходство Германии над СССР
4.стремление руководства страны к соглашению с Германией
6.Подвиг 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии генерала И.В. Панфилова, которые в течение нескольких часов сдерживали атаки десятков фашистских танков, был совершен в ходе …
1.Курской битвы2.Битвы за Москву3.Сталинградской битвы4.Битвы за Смоленск
7. Назовите регионы СССР, в которых с начала Великой Отечественной войны началось строительство военных предприятий?1.Крайний север2.Урал, Средняя Азия3.Украина, Белоруссия4.Кавказ и Закавказье
8.Какая из крупнейших битв Великой Отечественной войны состоялась в 1943 году?
1.Московская битва 2.операция «Багратион» 3.битва за Берлин 4.Курская битва
9.Укажите дату начала контрнаступления Красной Армии под Москвой в период Великой Отечественной войны.1.1 – 2 января 1942 г.2.7 – 8 ноября 1941 г.3.5 – 6 декабря 1941 г.
4.15 – 17 октября 1941 г

Часть В

В1.Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны П.К. Пономаренко и вставьте пропущенное слово.
«... Борьба в тылу врага охватила уже не только благоприятные по географическим, климатическим и другим условиям районы, но становилась повсеместной. На всей оккупированной территории образовались края и зоны, где противник мог появляться лишь эпизодически, ведя тяжелые бои. Опыт борьбы приводил к более целесообразным формам организации и улучшению тактики. Нападения [...] на части, гарнизоны и объекты противника становились организованнее и подготовленные. Стали практиковаться и развивались координированные нападения [...] несколькими отрядами и соединениями на наиболее важные объекты противника с применением артиллерии. Широкое распространение получили нападения [...] на транспорт и войска противника из засад. С июня 1942 г. массовый характер приобретает борьба [...] на коммуникациях и линиях связи противника...»
В2.Прочтите фрагмент книги Г.П. Вишневской и ответьте на вопрос.
«Всего только несколько месяцев прошло с начала войны, а город уже голодал. Все меньше и меньше продуктов стали выдавать по карточкам. 20 ноября 1941 года рацион хлеба дошел до 125 граммов иждивенцам и 250 граммов рабочим. Крупы давали 300г. масла – 100 в месяц. Потом пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба. Да и эти 125 г, от которых зависела жизнь, были не хлебом, а липким черным месивом, сделанным из мучных отходов, мокрым и расплывающимся в руках. Каждый растягивал свой кусок, насколько мог».
Назовите город, в котором происходили описываемые события.
В3.Прочитайте отрывок из записи беседы с К. Р. Синиловым и укажите год описываемого события.

"Приближался праздник Великого Октября… генерал-полковник П. Артемьев хорошо помнит, как Сталин вызвал его к себе, спросил: "Вы собираетесь проводить парад на Красной площади?" Доводы против парада были очень серьезными. Тем более – при отсутствии танков и войск. Но они не убедили Верховного главнокомандующего…

- А если прорвется вражеский самолет и начнет бомбить парад?
- Ни один вражеский самолет не должен прорваться в Москву… Если все же сбросит бомбу, то уберите пострадавших и продолжайте парад. И легендарный парад состоялся.

Часть С

Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова:

"В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы…

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами…

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами… появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага…

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия… открыла огонь… Начался исторический штурм…"

С1.К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. О каком сражении идет речь?

С2.Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения? Какое отношение к нему имел маршал Г. К. Жуков?

С3.Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

Контрольная работа по разделу «Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г»

Вариант 1.
I.Задания части А
1. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:
1)1945 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1957 г.
2. На XX съезде КПСС был (а):

1) принята новая Программа партии
2) разоблачен культ личности И. В. Сталина
3) от всех должностей отстранен Н. С. Хрущев
4) одобрен семилетний план развития народного хозяйства

3. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950— 1960-е гг. — это:
1) оправдание обвиняемых в суде
2) восстановление в партии ранее исключенных из нее членов
3) освобождение заключенных, осужденных за уголовные преступления
4) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных люд
4.Причина ухудшения положения в сельском хозяйстве в начале 60-х гг.:

1) развитие фермерских хозяйств
2) сокращение посевных площадей
3) принудительная скупка скота у колхозников
4) введение рыночных отношений

5. Совет министров СССР после смерти И. В. Сталина возглавил:

1) В. М. Молотов;
2) Г. М. Маленков;
3) Н. С. Хрущев;
4) Л. П. Берия.

6. Л. П. Берия был арестован в:

1) марте 1953 г.;
2) апреле 1953 г.;
3) июне 1953 г.;
4) сентябре 1953 г.

7. Пленум ЦК КПСС, положивший начало освоению целинных и залежных земель, состоялся в:

1) 1953 г.
2) 1954 г.
3) 1955 г.
4) 1956 г.

8. Первый искусственный спутник Земли был выведен на орбиту в:

1) 1957 г.;
2) 1958 г.;
3) 1959 г.;
4) 1960 г.

9. Первый советский пилотируемый космический корабль назывался:

1) «Восход»;
2) «Салют»;
3) «Восток»;
4) «Союз».

10. Соперники Н. С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И. В. Сталина:

1) Г. М. Маленков
2) Н. А. Вознесенский
3) А.Г.Микоян
4) В. М. Молотов

11. Организация Варшавского договора была создана для решения задач:
1) расширения экономического сотрудничества социалистических стран
2) повышения производительности труда в социалистических странах.
3) привлечения в блок социалистических государств стран «третьего мира»
4) обеспечения совместной безопасности СССР и европейских социалистических стран
12.Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» было принято в:
1)1952 г. 3)1956 г.
2) 1953 г. 4) 1959 г.
13.В период с 1957 по 1964 г.
1) были расстреляны проигравшие борьбу за власть высшие руководители КПСС и СС
2) началась кампания по борьбе с космополитизмом
3) принята новая программа КПСС
4) разгромлена «банда Берия»
14.Особенность развития социальной сферы в период правления Н.С. Хрущева
1) отказ от бесплатного образования и здравоохранения
2) введение оплаты по трудодням в колхозах
3) исчезновение социальной напряженности
4) рост реальных доходов населения
15.Причина победы Н.С. Хрущева во внутрипартийной борьбе 1950-х гг. — поддержка
1) группы пожилых и наиболее авторитетных партийных руководителей с дореволюционным стажем
2) рабочего класса и колхозного крестьянства
3) среднего звена партийного аппарата
4) творческой интеллигенции
16.Советский писатель, руководитель Союза писателей СССР в послевоенный период, 1956 г. покончил жизнь самоубийством

1) И.Г. Эренбург
2) М.М. Булгаков

3) М.А. Шолохов
4) А.А. Фадеев

17.Что из названного является особенностью внутриполитического развития в пери правления Н.С. Хрущева?
1) всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР
2) критика ошибок и преступлений И.В. Сталина
3) полная отмена цензурных ограничений
4) введение многопартийности
18.Причина экономических реформ второй половины 1950-х гг. заключается в
1) отставании производства средств производства от производства предметов потребления
2) стремлении отдельных регионов к хозяйственной самостоятельности
3) чрезмерной централизации управления
4) недостатке сырьевых ресурсов
19.Причина ухудшения советско-китайских отношений в начале 1960-х гг.
1) противоречия между СССР и Китаем по проблеме Тайваня
2) помощь Китая оппозиционному движению в СССР
3) претензии СССР на Маньчжурию и Порт-Артур
4) претензии Китая на лидерство в коммунистическом движении
20.Некоторые экономические преобразования периода «оттепели» характеризуются с помощью понятия
1) приватизация 2) «шоковая терапия» 3) дефолт 4) совнархоз

II.Задания части Б
1. Расположите события в хронологической последовательности:

а) начало создания совнархозов
б) антикоммунистическая революция в Венгрии
в) создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий
г) образование Организации Североатлантического договора (НАТО)
д) начало освоения целинных земель
2. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду «оттепели» в СССР?
1) Образование Совета Экономической Взаимопомощи
2) Заключение совестко-американского договора ПРО (противоракетной обороне)
3) Карибский кризис
4) Образование Организации Варшавского договора
5) Начало Корейской войны
6) Нормализация отношений с Югославией.

Ответ:
3. Установите правильное соответствие:
1 2 3 4

1) М. М. Зощенко а) космонавт
2) С. П. Королев б) экономист
3) Ю. А. Гагарин в) биолог
4) Е. Г. Либерман г) конструктор в области ракетостроения
д) писатель
4. Какие три политических деятеля из названных ниже были участниками «антипартийной группы», отстранённой Н.С. Хрущёвым от партийно-государственного руководства?

1) Г.М. Маленков
2) А.А. Громыко
3) Л.М. Каганович
4) Ю.В. Андропов
5) В.М.Молотов
6) А.М. Косыгин

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений:

ФАМИЛИИ		ПРОИЗВЕДЕНИЕ	
А)	Б.Л, Пастернак	1)	«Один день Ивана Денисовича»
Б)	А.И. Солженицын	2)	«Оттепель»
В)	И. Г. Эренбург	3)	«Судьба человека»
Г)	М.А. Шолохов	4)	«Доктор Живаго»
		5)	«Котлован»

А	Б	В	Г

6.Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) Карибский кризис

Б) начало освоения целинных и залежных земель

В) смерть И.В. Сталина

Г) создание Организации Варшавского Договора

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду «оттепели» в СССР?

1) Исключение Б.Л. Пастернака из Союза писателей СССР
2) Принятие постановлений о журналах «Звезда» и «Ленинград»
3) «Ленинградское дело»
4) Проведение в Москве первого Международного конкурса им. П.И. Чайковского
5) Нападки на художников-авангардистов
6) Ссылка А.Д. Сахарова в Горький

Ответ:

8. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ		СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А)	В.Э. Мейерхольд	1)	музыка
Б)	А.А. Ахматова	2)	скульптура
В)	С.С. Прокофьев	3)	театр
Г)	М.М. Плисецкая	4)	поэзия
		5)	балет

А	Б	В	Г

9.Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Бурлацкого и напишите фамилию военачальника, о котором идет речь.

«…Хрущев добился освобождения [маршала] с постов члена Президиума ЦК и министра обороны СССР. Сделано это было в традиционном для того времени духе – в момент, когда маршал находился в зарубежной командировке. Ему не было представлено минимальной возможности объясниться, точно так же, как не было дано необходимого разъяснения партии и народу о причинах изгнания с политической арены самого выдающегося полководца Великой Отечественной войны. И причина изгнания опять-таки традиционная – страх перед сильным человеком».

Ответ:
10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории России 40- середины 60 гг. XX в.
денежная реформа, реабилитация, ГОЭЛРО, совнархоз.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.
Ответ:
11. Напишите пропущенное понятие (термин).
……— мировоззрение, идея мирового гражданства, ставящая общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации, либо такое понятие отрицающая.
Ответ: .
12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Деятель	Событие	Дата
председатель Госплана СССР Н. А. Вознесенский	_____(А)	_____(Б)
_____(В)	борьба космополитизмом	_____(Г)
_____(Д)	Постановление Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»	14 августа 1946 года
Сталин И.В	Корейская война	_____(Е)

1.30 сентября 1950 года
2.Образование СЭВ
3.А.А. Жданова.
4.конец 40-начало 50 гг. 20 века.
5.Ленинградское дело
6. Анна Ахматова
7. борьба с низкопоклонством перед Западом
8.1950-1953 гг.
9.1960 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

III.Задания части С

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, ... хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно». (О. Волобуев, С. Кулешов, 1988 г.)
« ... выпустил джинна из бутылки: замахнувшись на своих противников мечом политических разоблачений, он (сам того не желая) нанес сильнейший удар по той идеологической дисциплине и единомыслию, которые были неотъемлемой частью коммунистической идеологии». (Р. Г. Пихоя, 1995 г.)
«Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанесший удар по сталинизму, не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен...». (А. Д. Сахаров)
«Пройдет совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные им люди... и зла к нему никто не будет иметь — ни завтра, ни послезавтра, и истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет...». (М. Ромм, кинорежиссер)
С1. О ком идет речь?
С2. Почему речь этого политика, произнесенная на закрытом заседании XX съезда КПСС, названа «исторической»?
С3. Какие выводы о личности политического деятеля вы можете сделать на основании предложенной информации?
2.Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет.
1. Вознесенский Николай Александрович
2. Гагарин Юрий Алексеевич
3. Громыко Андрей Андреевич
Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности
На 3- 20, на 4-35, на 5 -45

Задания А
1.Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?
А. в СССР построено развитое социалистическое общество
Б. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав
В.в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг.является
1. вывод советских войск из Афганистана
2. урегулирование Карибского кризиса
3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности исотрудничеству в Европе
4. нормализация отношений с Югославией

3.Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина
1. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
2. разрядки международной напряженности
3. ядерного сдерживания
4. приоритета общечеловеческих ценностей

4.Чем завершилась «пражская весна»?
1. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии

2. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
3. роспуском Организации Варшавского договора
4. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

5.Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул
1.Л.И.Брежнев 2.Ю.В. Андропов 3.К.У.Черненко 4. В.М.Молотов

6. В экономике СССР ведущую роль играл(а)
1. легкая промышленность 2. аграрный сектор 3. военно-промышленный комплекс
4. сфера услуг

7. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И.Брежнева?
1.ухудшение отношений с Югославией2.роспуск Совета экономической взаимопомощи
3. подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

8. Правозащитников в СССР называли
1.космополитами 2.диссидентами 3.репатриантами 4. антифашистами

9. Когда советские войска были введены в Афганистан?
1.1975 2.1977 3.1979 4.1981

10. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:
1. 7 октября 1977 2. 12 декабря 1979 3.24 февраля 1980 4.12 декабря 1993

11.Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?
1.В. Шукшин 2.В. Тихонов 3.С.Бондарчук 4.М. Ростропович

12. Нобелевскую премию из лидеров правозащитного движения получил:
1.В. Саблин 2.Ю.Орлов 3.А.Сахаров 4.В. Шукшин

13.Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
1.усиление влияния СССР в Восточной Европе 2.переговоры о разоружении
3.сотрудничество с США в области освоения космоса 4.мораторий на вооружение

Задания В

Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В.1. это система производства и реализации товаров, действующая нелегально, вне рамок существующего законодательства ……..

В. 2. Ситуация в стране, при которой экономика целой страны становится нерентабельной, то есть затраты на выпуск единицы продукции слишком высокие, государство постепенно отстаёт от ведущих стран практически по всем показателям, то есть стоит на месте

В.3. Соотнеси понятие с термином: Описание в произведениях советской литературы трудового подвига, человека – труженика

1.Программа мира 2.«Производственная» тематика 3.Хозрасчёт 4.Коллективное руководство

В.4.Система самостоятельного хозяйствования предприятия, самофинансирование.
1.Программа мира 2.«Производственная» тематика 3.Хозрасчёт
4.Коллективное руководство 5.Концепция «развитого социализма»

Задания С 1 Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления советского политического лидера:

«Известно, товарищи, что существуют общие закономерности социалистического строительства, отступление от которых могло бы привести к отступлению от социализма как такового. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистическому сотрудничеству в целом,- это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю – это мера чрезвычайная, вынужденная, она может быть вызвана лишь прямыми действиями врагов социализма внутри страны и за её пределами, действиями, создающими угрозу общим интересам лагеря социализма».
С 1. Кто произнёс эту речь?(фамилия)
С 2. Когда были сказаны эти слова? (указать год)

Контрольная работа по теме «Российская Федерация»

1 вариант
Часть 1
1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
1) в 1992 г. 2) в 1995 г.3) в 1997 г. 4) в 1999 г
2. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации2) прекращение национальных конфликтов3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию4) создание федеральных округов
3. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?1) провозглашение независимости Чечни2) подписание Хасавюртских соглашений3) захват заложников в Буденновске
4) создание СНГ
4. О событиях какого года идет речь?
Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».
1) 1990 г.2) 1992 г.3) 1998 г.4) 2000 г.
5. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:
1) создание СНГ2) отставка Б. Ельцина3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) сохранение территориальной целостности России
6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:1) законодательным органом власти
2) исполнительным органом власти3) совещательным органом власти4) выборным органом власти
7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:1) учреждение поста Президента2) принятие новой Конституции РФ3) ликвидация органов местного самоуправления4) разделение страны на семь федеральных округов
8. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:1) 7 февраля 1989 года
2) 9 апреля 1990 года3) 4 марта 1990 года4) 14 июня 1991 года
9. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
1) либерализация цен и торговли.2) приватизация.3) земельная реформа.4) внеэкономическое принуждение.
10. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
1) июль 1999 г.2) август 1999 г.3) сентябрь 1999 г.4) октябрь 1999 г.
Часть 2
11. Укажите два основных направления развития современной России.
1) отказ от идейного плюрализма2) построение развитого социализма3) создание индустриального общества4) интеграция в международные структуры5) создание рыночной экономики
12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности	Деятельность
А) И. Иванов Б) В. Акунин В) С. Степашин Г) С. Шойгу	1) руководитель Счетной палаты РФ 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям 3) известный спортсмен борец 4) писатель 5) министр иностранных дел Российской Федерации

13. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?1) прекращение деятельности Верховного Совета2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации4) создание Общественной палаты5) изменение порядка выборов губернаторов6) приватизация памятников культуры

2 вариант

Часть 1

1. Вторые президентские выборы в России состоялись1) в 1995 г. 2) в 1996 г.3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

2. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно1) установление профицита бюджета2) увеличение расходов на вооруженные силы страны3) проведение политики «шоковой терапии»4) увеличение количества безработных

3. Одна из причин дефолта 1998 г.1) увеличение цен на нефть2) высокие темпы инфляции3) увеличение трат на социальные программы4) деятельность коммерческих предприятий

4. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

1) 1990 г.2) 1992 г.3) 1999 г.4) 2004 г.

5. В результате финансового кризиса 1998 г.:1) увеличилась стоимость ценных бумаг 2) увеличились иностранные инвестиции3) обесценились денежные вклады населения 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

6. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:1) Совет Федерации2) Государственный совет3) Общественная палата 4) Государственная дума

7. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:1) рост управленческого аппарата2) увеличение экспорта нефти и газа 3) инвестирование наукоемких отраслей4) создание агропромышленных комплексов

8. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:1) реформа Федерального собрания.2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.3) судебная и военная реформы.4) аграрная реформа.

9. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:1) модернизация промышленности2) реформы в сельском хозяйстве 3) увеличение государственных расходов на развитие науки4) высокие мировые цены на нефть

10. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

1) восстановление отношений России с НАТО2) поддержка Россией ООН

3) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».

4) диктат и усиление влияния на СНГ.

Часть В

11. Укажите два основных направления развития современной России.

1) усиление сепаратизма2) коммерциализация культуры3) расширение добычи газа и нефти4) реализация национальных проектов5) усиление роли институтов гражданского общества

12. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия	Определения
А) постмодернизм Б) биеннале В) приватизация Г) импичмент	1) новые формы творчества, стилевое многообразие 2) государственные краткосрочные обязательства 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года

	4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки

13. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События	Даты
А) роспуск Верховного Совета РФ Б) дефолт В) принятие Конституции Чечни Г) подписание Федеративного договора	1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1998 г. 4) 2003 г. 5) 2005 г.

Итоговая контрольная работа

1. Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется: а) экспроприацией б)эскалацией в) интервенцией
2.Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»? а) насильственное изъятие хлеба у крестьян б) открытие бирж труда для ликвидации безработицы в)утверждение системы планирования развития народного хозяйства на каждые пять лет
3.Контрибуция-это а) присоединение части территории одного государства к другому б) передача государственной собственности в аренду иностранным предпринимателям в) выплата потерпевшим поражение государствам денежной компенсации государству - победителю
4.Что из названного характеризует НЭП (новую экономическую политику)?а) утверждение системы планирования развития народного хозяйства на каждые пять летб) насильственная коллективизация крестьянских хозяйств в) денационализация мелкой и части средней промышленности
5. Для позиции И.В. Сталина по вопросу создания союзного государства характерно а) предложение ограничить членство в союзном государстве народами славянского происхождения б) стремление к объединению на началах конфедерации в)стремление обеспечить приоритет России(РСФСР)
6.Прочтите отрывок из книги и определите, о ком из советских государственных деятелей в нём идет речь.
«Недаром товарищи по партии прозвали его « железным рыцарем революции». В самый напряженный момент борьбы он встал во главе органа по борьбе с контрреволюцией и саботажем и несколько лет самым решительным и жестоким образом боролся с теми, кого считал врагами советской власти. Личное бескорыстие сочеталось с идейной бескомпромистностью, и под его управлением ВЧК заслужила свою кровавую славу»
а) И.В. Сталин б) Н.И. Бухарин в) Ф.Э.Дзержинский
7.В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (НЭП)? а) 1920-е гг. б)1930-е гг. в)1940-е гг.
8.Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны ВОВ – это
а) подрывные действия немецкмх граждан, живших в западных районах СССР. б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны. в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР.
9.Последствие Московской битвы: а) открытие Второго фронта в Европе. б) срыв немецкого плана « молниеносной войны» в) коренной перелом в войне.
10.Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с: а) Курской битвой б) Сталинградской битвой в) битвой под Москвой
г) освобождение Киева
11.Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нём говорится:
« Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали « ура». Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но

она принесла с собой надежду: будет лучше! Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни» а) Сталинград б) Москва в) Ленинград г) Киев

12. Что из названного характеризует сталинскую позицию о путях восстановления советской экономики после войны?

а) приоритет развития производства товаров народного потребления б) частичное восстановление рыночных механизмов в экономике в) форсированные темпы индустриализации

13. Прочтите отрывок из заявления и определите, когда была принята упомянутая в нём программа «Прошу направить меня на работу в Казахстан для освоения целинных и залежных земель. считаю для себя великой честью участвовать в практическом выполнении величественной программы партии и правительства по крутому подъёму сельского хозяйства страны.» а) 1950-е г. б) 1960-е г в) 1970 -е.г

14. К периоду 1945-1947 г. относится а) испытание СССР первого ядерного устройства б) начало « Холодной войны» в) Карибский кризис

15.Кто из названных государственных деятелей первым занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

а)Л.И. Брежнев
г)Н.С. Хрущёв
б)Г.М. Маленков
д)А.А. Громыко
в)Ю.А.Андропов
е)М.С. Горбачёв

16.Инициатором реформы в промышленности 1965 г. стал

а)Н. Хрущёв
в)Л.И. Брежнев
б)Ю. Андропов
г)А.Косыгин

17. Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил:

а)Г. Маленков
в)К.Черненко
б)Ю. Андропов
г)М.Горбачёв

18. Укажите первого президента СССР

а)Ю.Андропов
в)М.Горбачёв
б)Б.Ельцин
г)Л.Брежнев

19. «Гласность» - это: а) обновление марксистско-ленинской идеологии б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение в) политика полной свободы слова г) критика социалистического строя, социалистических ценностей.

20.Межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной соглашениями от 8 декабря 1991 г., называлось:

а) ССР б) ООН в) СЭВ г) СНГ

21. Первый Президент РФ

а)Ю.Андропов
в)Б.Ельцин
б)М.Горбачёв
г)Л.Брежнев

22. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам-это
а) Конфискация б) либерализация в) приватизация г) национализация
23.По какому принципу объединены даты 1918, 1924, 1936, 1977.
а) пятилетние планы развития народного хозяйства б) смена глав государства
в) принятие новой Конституции г) реформа образования
24. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три из шести предложенных.
а) М.Шолохов б) А. Сокуров в) А. Солженицын г) П. Лунгин д) В. Пелевин
е) Ю.Бондарев
25. Технические устройства, машины, которые появились во второй половине XX века:
а) радио б) телевидение в) персональные компьютеры г) автомобили д) суда на воздушной подушке е) самолеты ж) телефон е) сотовые телефоны
26.Кто (что) является лишним в ряду? Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:
а) В. И. Ленин б) И. В. Сталин в) Н. С. Хрущев г) Л. И. Брежнев
27.Установите правильное соответствие:

1) И. В. Курчатов	а) писатель
2) Д. Д. Шостакович	б) физик
3) А. И. Солженицын	в) космонавт
4) В. В. Терешкова	г) химик
	д) композитор