муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Красногорская гимназия имени
Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова»

Принято
решением методического объединения
учителей общественно-научных дисциплин
протокол от 24.08.2023 № 3

Согласовано
заместителем директора по УВР
_____
___. _____. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C48BC787DA4EDF4807745F90778EA0E
Владелец: Шулятьева Юлия Михайловна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
для 11 класса среднего общего образования

Срок освоения программы 1 год

2023 год

**Рецензия**

на рабочую программу учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, что соответствует учебному плану МАОУ «Красногорская гимназия».

Состоит из следующих частей:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- учебная программа
- список основной литературы для учителя
- список основной литературы для учащихся
- перечень итоговых форм контроля
- контрольно-измерительные материалы

Форма и содержание данных частей программы отвечают требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета, факультативного курса, курса по выбору, элективного курса в МАОУ «Красногорская гимназия». Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент _____ Кистанова Т.А, заведующий ШМО учителей общественно-научных дисциплин

«24» августа 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе включает разделы: «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества».

## Цели и задачи учебного предмета

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **целей:** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки». Изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Современное развитие мира, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к их преподаванию в образовательной организации.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность обучающемуся оценить себя как личность, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде, найти свой путь. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание является стержнем, вокруг которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны.

Учебный предмет направлен на освоение на уровне функциональной грамотности системы об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Кроме того учебный предмет направлен на формирование опыта применения полученных знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения являются следующие:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения являются следующие умения:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; 6)

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

*Общество как сложная динамическая система*

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Экономика*

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

*Социальные отношения*

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

*Политика*

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

*Правовое регулирование общественных отношений*

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

*Общество как сложная динамическая система*

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

*Экономика*

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

*Социальные отношения*

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

*Политика*

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

*Правовое регулирование общественных отношений*

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Основное содержание курса «Обществознание» в 11 классе

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

## Общая характеристика учебного процесса

При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Основные методы обучения – объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские, активные. В процессе преподавания используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

В процессе преподавания используются текущий и итоговый виды контроля. Формы контроля освоения программы: тестирование; устный опрос; контрольные и практические работы; защиты сообщений и презентаций; сочинения, проект, эссе.

## Сведения об используемом учебно-методическом комплекте

1. Обществознание.11 класс: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021.

2.Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.
3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание, 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. ФГОС (к новому учебнику) / С.В.Краюшкина. – М.: Экзамен, 2019.

**Учебно-тематический план**

| Темы разделов | Всего часов | Формы контроля |
|---|---|---|
| Раздел 1. Экономическая жизнь общества | 24 | Контрольная работа |
| Раздел 2. Социальная сфера | 16 | Контрольная работа |
| Раздел 3 . Политическая жизнь общества | 22 | Контрольная работа |
| Заключение. | 2 | |
| Итоговое повторение | 4 | Итоговая контрольная работа |

**Учебная программа**

| Раздел | № урока | Темы и последовательность уроков | Основные понятия | Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам) |
|---|---|---|---|---|
| *Раздел 1.* Экономическая жизнь общества | 1 | Роль экономики в жизни общества. | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Рынок в жизни общества. Рыночные отношения в современной экономике. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| | 2 | Роль экономики в жизни общества. | | |
| | 3 | Экономика: наука и хозяйство. | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. | |
| | 4 | Экономика: наука и хозяйство. | | |
| | 5 | Экономический рост и развитие. | Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели.Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. | |
| | 6 | Экономический рост и развитие. | | |
| | 7 | Рыночные отношения в экономике. | Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. | |
| | 8 | Рыночные отношения в экономике. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| | 9 | Фирма в экономике. | Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | |
| | 10 | Фирма в экономике. | | |
| | 11 | Финансовый рынок. | Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. | |
| | 12 | Финансовый рынок. | | |
| | 13 | Экономика и государство | Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Тенденции экономического развития России. | |
| | 14 | Экономика и государство. | | |
| | 15 | Финансовая политика государства. | Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | |
| | 16 | Финансовая политика государства. | | |
| | 17 | Занятость и безработица. | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | |
| | 18 | Занятость и безработица. | | |
| | 19 | Мировая экономика | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная | |
| | | Мировая экономика. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 20 | | торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. | |
| | 21 | Экономическая культура | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. | |
| | 22 | Экономическая культура | | |
| | 23 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества». | - | |
| | 24 | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества». | - | |
| *Раздел 2*. Социальная сфера | 25 | Социальная структура общества. | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык |
| | 26 | Социальная структура общества | | |
| | 27 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Преступность. Социальный контроль и самоконтроль. | |
| | 28 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | | |
| | 29 | Нации и межнациональные отношения | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Пути межнационального сближения Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | |
| | 30 | Нации и межнациональные отношения. | | |
| | 31 | Семья и брак | Семья и брак. Семья как социальный институт. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 32 | Семья и брак | Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Бытовые отношения. | генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| | 33 | Гендер как научное понятие | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. | |
| | 34 | Гендер как научное понятие. | | |
| | 35 | Молодежь в современном обществе. | Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | |
| | 36 | Молодежь в современном обществе. | | |
| | 37 | Демографическая ситуация в современной России | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | |
| | 38 | Демографическая ситуация в современной России | | |
| | 39 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера». | - | |
| | 40 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера». | - | |
| *Раздел 3*. Политическая жизнь общества | 41 | Политика и власть. | Политическая деятельность. Политическая сфера. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила |
| | 42 | Политика и власть. | Политическая деятельность. Политическая сфера. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые |
| | 43 | Политическая система. | Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические перемены в России. | |
| | 44 | Политическая система. | | |
| | 45 | Гражданское общество и правовое государство. | Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Демократические перемены в России. | |
| | 46 | Гражданское общество и правовое государство. | | |
| | 47 | Демократические выборы. | Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Абсентеизм, его причины и опасность. | |
| | 48 | Демократические выборы. | | |
| | 49 | Демократические выборы. | | |
| | 50 | Политические партии и партийные системы | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. | |
| | 51 | Политические партии и партийные системы | | |
| | 52 | Политическая элита и политическое лидерство. | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | |
| | 53 | Политическая элита и политическое лидерство | | |
| | 54 | Политическое сознание. | Обыденное и теоретическое сознание. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. | |
| | 55 | Политическое сознание | | |
| | 56 | Политическое сознание. | | |
| | 57 | Политическое поведение | Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности | |
| | 58 | Политическое поведение. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | политического процесса в России. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. | дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| | 59 | Политический процесс и культура политического участия. | Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Политическая культура. | |
| | 60 | Политический процесс и культура политического участия. | | |
| | 61 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая жизнь общества». | - | |
| | 62 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества». | - | |
| Заключение. | 63 | Взгляд в будущее. | Угрозы и вызовы XXIв.. Глобальные проблемы человечества. Постиндустриальное (информационное) общество. | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| | 64 | Взгляд в будущее. | | |
| Итоговое повторение | 65 | Итоговое повторение. | - | |
| | 66 | Итоговая контрольная работа | - | |
| | 67 | Итоговое повторение | - | |
| | 68 | Итоговое повторение | - | |

**Список основной литературы для учителя**

1. Обществознание.11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021.
2.Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.
3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание, 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. ФГОС (к новому учебнику) / С.В.Краюшкина. – М.: Экзамен, 2019.

**Список основной литературы для учащихся**

1. Обществознание.11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021.

**Перечень итоговых форм контроля**

1. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».
2. Контрольная работа по теме «Социальная сфера».
3. Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества».
4. Итоговая контрольная работа.

**Контрольно- измерительные материалы**

**Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»**

**Вариант 1**.

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

| НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ | СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ |
|---|---|
| ... | Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов |
| Фритредерство | Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний |

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*налог на собственность* *прямой налог* *подоходный налог*

*налог на прибыль фирм* *налог на землю*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) спрос 2) директивное планирование 3) предложение

4) равновесная цена 5) потребитель 6) дефицит

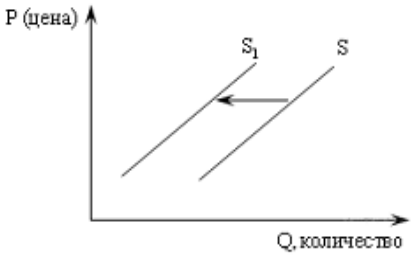
4. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ БАНКОВ | ВИДЫ БАНКОВ |
|---|---|
| А) денежная эмиссия | 1) Банк России |
| Б) кредитование предприятий | 2) коммерческие банки |
| В) мобилизация свободных денежных средств населения | |
| Г) хранение золотовалютных резервов | |
| Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов | |

5. На рисунке отражены изменения предложения петрушки и укропа на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

1) уменьшением цен на сельскохозяйственную технику




2) снижением затрат на транспортные услуги
3) увеличением доходов производителей петрушки и укропа
4) повышением цен на минеральные удобрения
5) повышением налогов на сельхозпроизводителей

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах безработицы, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов безработицы.

7. Укажите любые три источника финансирования бизнеса, каждый из которых проиллюстрировав примером.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Банковская система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Вариант 2**.
1. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.

| ВИД НАЛОГА | СУЩНОСТЬ |
|---|---|
| Акциз | Косвенный налог на продажу определённого вида товаров массового потребления. |
| ... | Налог, взимаемый с владельца товара при пересечении границы (экспорте или импорте товара). |

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*инвестиционный фонд* *коммерческий банк* *кредитная организация*

*страховое общество* *сберегательная касса*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) монополия 2) монопсония 3) кооператив

4) олигополия 5) совершенная конкурен- 6) корпорация

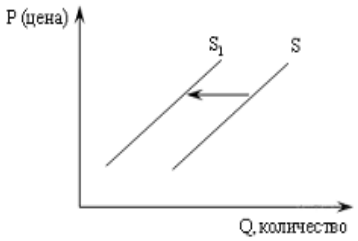
ция

4. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|---|---|
| А) конкуренция производителей | 1) рыночная |
| Б) централизованное распределение | 2) командная |
| В) директивное ценообразование | |
| Г) свобода предпринимательства | |
| Д) саморегуляция спроса и предложения | |

5. На рисунке отражены изменения предложения спортивного оборудования на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)




1) увеличением доходов произво дителей спортивного оборудо вания
2) увеличением цен на исходные комплектующие
3) уменьшением налога за аренду производственных мощностей
4) сокращение государственного субсидирования производителей спортинвентаря
5) снижением цен на транспортные услуги

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рынок труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формировании предложения на рынке труда, и одно предложение, раскрывающее любую из особенностей спроса на рынке труда.

7. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида безработицы (сначала назовите вид безработицы, а затем приведите соответствующий пример).

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Контрольная работа по теме «Социальная сфера»**

**Вариант1**

Часть А

1. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?

1 политический
2 территориальный
3 профессиональный
4 социально-классовый

2. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

1.Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
2. Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвёртую часть структуры доходов семей государства Д.
3. Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
4. Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

3. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует
1.Социальную мобильность
2. Социальную стратификацию
3. Социальное неравенство
4. Социальную адаптацию

4. К критериям социальной стратификации относится(-ятся)
1. размер дохода
2. форма проведения досуга
3. черты характера
4. политические убеждения

5. Какой из статусов мужчины относится к категории достигаемых
1. уроженец древнего провинциального города
2. аспирант, соискатель научной степени кандидата технических наук
3. представитель малого народа тюрской группы
4. коллекционер, унаследовавший от отца коллекцию старинных монет

6. Молодая семья Ф. состоит из жены, мужа, ребенка. Они проживают в провинциальном городе. Какой признак позволит определить семью как патриархальную
1. семья владеет небольшой квартирой на окраине города
2. родители мужа подарили семье автомобиль
3. муж и жена в прошлом были однокурсниками
4. муж запретил жене работать, поручив ей заботы о ребенке и домашнем хозяйстве

7. При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка
1. культурной

2. этнической
3. демографической
4. социально – классовой

8. К числу неформальных санкций относится
1. награждение грамотой
2. лестный отзыв товарища
3. премирование
4. вручение памятного подарка
9. верны ли суждения о социальных ролях человека?
А. социальные роли определяются его социальным статусом
Б. между понятиями» социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
10. К функциям семьи относится
1. социализация личности
2. определение минимального размера оплаты труда
3. изменение системы школьного образования
4. определение размеров коммунальных платежей

11. Демографическими являются следующие группы:
1. крестьяне и рабочие; 3. мужчины и женщины;
2. русские и украинцы; 4. католики и протестанты.
12. Социальная дифференциация означает:
1. разделение общества на различные социальные группы, слои, общности.
2. поддержку малообеспеченных групп населения
3.усиление общественного контроля над различными социальными группами
4. повышение собственного социального статуса
13. Молодежь как социальную группу отличает
1. общность быта
2. единство политических взглядов
3. однородность, отсутствие дифференциации
4. сходные черты сознания и поведения
14. Социальный статус личности – это
1. поведение, ожидаемое от индивида
2. положение человека в обществе
3. оценка занимаемой индивидом позиции
4. характеристика социальных качеств личности
15. Перемещение человека в соц. пространстве без изменения соц. статуса называется
1. восходящей соц. мобильностью
2. вертикальной соц. мобильностью
3. горизонтальной соц. мобильностью
4. нисходящей соц. мобильностью

16. Верны ли суждения о характере отклоняющегося поведения?
А. отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер
Б. все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание
1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

ЧастьВ

17. Найдите в приведенном ниже списке признаки предписанного социального статуса и запишите буквы, под которыми они указаны в алфавитном порядке:

1. образование;
2. пол;
3. происхождение;
4. профессия;
5. возраст;
6. уровень дохода

18. Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры | Типы общ. групп |
|---|---|
| 1) преподаватели;<br>2) провинциалы;<br>3) католики;<br>4) программисты;<br>5) горожане<br>6) мусульмане | А) поселенческие;<br>Б) профессиональные;<br>В) конфессиональные |

19. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в списке характеристики соц. мобильности, относящиеся к данному примеру

1. индивидуальная
2. восходящая
3. миграция
4. горизонтальная
5. нисходящая
6. межпоколенная

20. Приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

**Вариант 2**

Часть А

1. Какая функция семьи проявляется в продолжении рода

1. воспитательная
2. рекреационная
3. эмоционально- психологическая
4. репродуктивная

2.. Элементом социальной структуры общества является
1. сословие
2. партия
3. парламент
4. государство

3. Ученые на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классе им задавали вопрос: «какова цель вашей учебной деятельности?»

| Варианты ответа учащихся | % отвечавших | |
|---|---|---|
| | 5 класс | 10 класс |
| Больше узнать о мире | 60 | 13 |
| Успешнее общаться с окружающими людьми | 12 | 8 |
| Радовать родителей своими достижениями | 20 | 7 |
| Поступить в престижный вуз | 8 | 72 |

Выберите правильное утверждение.
1. мало кто из пятиклассников, в сравнении с учениками 10 класса, рассматривает образование как способ познания мира.
2. в 5 классе больший, чем в 10 классе, процент учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими
3. процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом
4. для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является продолжение образования

4. верны ли суждения о социальных ролях человека?
А. социальные роли определяются его социальным статусом
Б. между понятиями» социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5.. Примером горизонтальной социальной мобильности является
1. получение очередного офицерского звания
2. перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3. выход на пенсию
4. переезд в другой город

6. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?
1. демографическому; 3. этническому;
2. территориальному; 4. классовому.

7. Социальное неравенство всегда выражается в
1. изменении социального статуса человека;
2. разном доступе к социальным благам;
3. многообразии социальных норм;

4. формах конкурентной борьбы

8.. Достигаемым является социальный статус:

1. преподавателя; 3. представителя аристократического рода;
2. русского человека; 4. мужчины

9. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрирует этот пример?

1. соответствующее обычаям
2. нарушающее нормы права
3. негативное отклоняющееся
4. позитивное отклоняющееся

10. К формальным позитивным санкциям относят

1. ученую степень
2. аплодисменты
3. славу
4. почет

11. Предписание снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрирует пример социальной нормы:

1.этикета; 2. морали; 3. права; 4. традиций

12. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

1.однородность, отсутствие дифференциации
2. общность политических убеждений
3. сходные черты поведения
4. единство уровня доходов

13. Социальная стратификация представляет собой:

1. социальное различие, неравенство в положении людей
2. результат взаимодействия внутри общественной группы
3. любые изменения в статусе личности
4. освоение индивидом социальных норм

14. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности:

1. актер перешел из одного провинциального театра в другой
2. футбольный тренер перешел из одной команды высшей лиги в другую
3. помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика
4. офицер разжалован в рядовые

15. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

1. пролетарии
2. интеллигенты
3. маргиналы
4. люмпены

16. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности:

1. поселенческой; 3. этнической;
2. профессиональной; 4. конфессиональной

Часть В

17. Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры | Типы общ. групп |
|---|---|
| 1) депутаты;<br>2) дети; | А) этнические;<br>Б) демографические; |

| | |
|---|---|
| 3) избиратели;<br>4) чеченцы;<br>5) молодежь;<br>6) славяне<br>7) женщины. | В) политические |

18. Установите соответствие между видом социального статуса и позициями, занимаемыми личностью в обществе.

| Позиции личности | Вид социального статуса |
|---|---|
| 1) молодой человек | А) достигаемый |
| 2) студент | Б) предписанный |
| 3) сын | |
| 4) капитан футбольной команды | |
| 5) брат | |

19. Найдите в списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, запишите цифры

1. К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
2. Коллеги похвалили С. за хороший доклад
3. В. получил на заводе премию за свое изобретение
4. Л. присвоена степень доктора исторических наук
5. Выступление учеников 10 класса на празднике вызвало аплодисменты
6. Офицеру – подводнику присвоили очередное воинское звание

20. Приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите «лишний» термин

Народность, племя, нация, род, каста

## Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

**Вариант 1**

Часть 1.

1.К основным функциям политики в обществе не относится

1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене
2) разработка целей, задач и перспектив развития общества
3) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен

2. Среди перечисленных социальных институтов укажите собственно политическую организацию.

а) профсоюз шахтеров
б) государство
в) религиозное объединение буддистов

3. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства
Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

4. Высшее должностное лицо в РФ, не относящиеся в соответствии с Конституцией ни к одной из ветвей власти РФ, представляющее систему сдержек и противовесов, - это

1) Генеральная прокуратура РФ
2) орган местного самоуправления
3) Правительство РФ
4) Президент РФ

5. Избирательная система, в которой избиратели голосуют не за отдельного кандидата, а за партийный список в целом, называется

1) демократической 3) ступенчатой
2) мажоритарной 4) пропорциональной

Часть 2. Заполните пустые места

6. Назовите признаки государства:
а)_ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
в)_ _ _ _ _ _ _ _ _ _
г) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
д)_ _ _ _ _ _ _ _ _ _
7. .Виды монархии:
а) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
8. Три вида республики:
а) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
в) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
9. Политические режимы:
а) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
в) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
10. Дать определение понятию
Политический режим- _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Часть 3.

11.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
1) выборы, 2) референдум, 3) непосредственная демократия, 4) всенародное обсуждение, 5) митинг, 6) пикет
Ответ: _____.
12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
1) конфедерация, 2) абсолютная монархия, 3) республика, 4) унитарное государство,5) федерация, 6) ограниченная монархия, 7) форма государства, 8) политический режим
Ответ: _____.

**Вариант 2**

Часть 1. Заполните пустые места

1. Основной закон РФ - _____.
2. Конституция РФ была принята _____(дата).
3. Парламент РФ называется - _____ _____
4. Две формы правления:
а)_ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
5. В государстве существуют три ветви власти:
а) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б)_ _ _ _ _ _ _ _ _ _
в) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
6. Народ принимает участие в политической жизни, участвуя в:
а) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
7. Три признака правового государства:
а) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
в) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
8. Две палаты Российского парламента

а)_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
б) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

9.Дайте определения понятий

Правовое государство-_ _ _ _ _ _ _ _ _

Часть 2. Выберите правильный ответ

10. Государственный суверенитет – это
1) право народа на свободу выбора социального и политического строя
2) принцип господства над обществом
3) независимость государства в его внутренней и внешней политике
4) наличие избирательной системы

11. Указ Президента РФ по юридической силе выше
1) федеральных законов 3) Конституции РФ
2) постановлений Правительства РФ

12. Конституция РФ характеризует наше государство как светское, что означает…
1) отделение церкви от государственной власти
2) приоритет образований при поступлении на работу
3)регулярную организацию государственных праздников

13. Принципом правового государства является …
1) приоритет прав и свобод человека и гражданина
2) юридическая ответственность 3) суверенитет

Часть 3.

14. Найдите два термина, которые не относятся к понятию «субъекты РФ»
1) республика, 2) край, 3) федеральный округ, 4) промышленный район, 5) город федерального значения, 6) автономный округ, 7) автономная область

Ответ: ___, ____.

**Итоговая контрольная работа**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

| | |
|---|---|
| | Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода |
| Облигация | Ценная бумага, выражающая долговые обязательства |

Ответ:

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.
Урбанизация.
Господствует общинно-государственная форма собственности.
Большая часть населения занята в сфере услуг.
Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
Ответ:

5. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.
Истина - знание, соответствующее объекту познания.
Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.
Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.
Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.
Ответ:

6. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ ЗНАНИЙ |
|---|---|
| А) Отражает стремление к объективности<br><br>Б) Получено вследствие житейской практики<br><br>В) Системность<br><br>Г) Использование особого понятийного | 1) обыденное<br><br>2) научное |

| | |
|---|---|
| аппарата<br><br>Д) Сводится к констатации фактов и их описанию | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

7. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

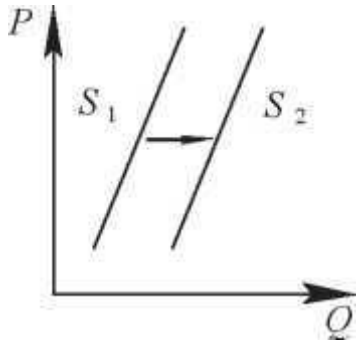
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА |
|---|---|
| А) экономия на масштабе<br><br>Б) привлечение новых трудовых ресурсов<br><br>В) повышение квалификации работников<br><br>Г) рациональное использование ресурсов<br><br>Д) развитие НТП | 1) интенсивный<br><br>2) экстенсивный |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

8. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения Si в положение SP? (На графике P - цена товара, O - количество товара.)




ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
снижение налогов на малый и средний бизнес
государственные дотации на производство стиральных машин
увеличение числа покупателей
Ответ:

9. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

выпуск ценных бумаг
налоговые отчисления
таможенные пошлины
амортизационные отчисления
привлечение инвестиций из-за рубежа
лицензирование предприятия

Ответ:

10. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ФУНКЦИИ РЫНКА | ПРИМЕРЫ |
|---|---|
| 1) посредническая<br><br>2) регулирующая<br><br>3) санирующая<br><br>4) ценообразования | А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль<br><br>Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль<br><br>В) Арина распределила продукцию своей фирмы по |

| | |
|---|---|
| | торговым точкам<br><br>Г) Предприятие «Лютик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством<br><br>Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел<br><br>десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

11. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ |
|---|---|
| А) Альберт получил премию за качественную работу<br><br>Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рожденья<br><br>В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего | 1) формальные позитивные<br><br>2) формальные негативные<br><br>3) неформальные позитивные<br><br>4) неформальные негативные |

| | |
|---|---|
| знакомого, с которым она в ссоре<br><br>Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины<br><br>Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

12. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ВИДЫ РЕСПУБЛИК |
|---|---|
| А) избрание президента законодательным собранием<br><br>Б) отсутствие у президента права роспуска парламента<br><br>В) ответственность правительства перед парламентом<br><br>Г) отсутствие поста премьер- | 1) парламентская<br><br>2) президентская |

| | |
|---|---|
| министра<br><br>Д) формирование правительства президентом | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её _____ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система _____ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её _____ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования _____ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как _____ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая _____ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
социализация
деятельность
молодость
социальный
детство
стратификация
индивидуальность
личность
общество
Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Ответ:

14. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.