Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Красногорская гимназия имени

Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова»

Принято решением методического объединения учителей общественно-научных дисциплин протокол от 24.08.2022г. № 3	Согласовано заместителем директора по УВР _____ ____. _____. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C48BC787DA4EDF4807745F90778EA0E
Владелец: Шулятьева Юлия Михайловна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

Программа
элективного курса «Практикоориентированное право» (профильный уровень)
для 11 класса среднего общего образования

Срок освоения программы 1 год

2023г

Рецензия

на программу элективного курса «Практикоориентированное право» для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена из расчета 1 часа в неделю, 34 час.за учебный год, что соответствует учебному плану.

Состоит из следующих частей:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- учебная программа
- список основной литературы для учителя
- список основной литературы для учащихся
- перечень итоговых форм контроля
- контрольно-измерительные материалы

Форма и содержание данных частей рабочей программы отвечают требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета, факультативного курса, курса по выбору, элективного курса в МАОУ «Красногорская гимназия».Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент _____ Т.А. Кистанова, заведующая ШМО учителей общественно-научных дисциплин.

«24» августа 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа элективного курса разработана на основе:
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденной приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года №2783;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Сегодня в нашем государстве идет процесс становления правового государства. Важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания личности. Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении теоретических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения. Для современного человека важно не только знать, но и уметь пользоваться своими правовыми знаниями в повседневной жизни. В результате изучения курса «Практикоориентированное право» учащиеся смогут применять различные статьи закона в конкретных ситуациях, решать правовые задачи, различного рода тесты и задания, научатся пользоваться своими правами, осознают необходимость использования ненасильственных средств разрешения конфликтов и важность сотрудничества с другими людьми.
Программа курса «Практикоориентированноеправо»предназначена для 11-х классов социально-гуманитарного профиля, хотя может вестись и в классах универсального профиля. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Целями данного курса является:

- Обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

– Формирование индивидуального правового сознания, основанного на личностном восприятии норм права.
– Формирование правовой компетентности учащихся.

Для достижения этой целей требуется выполнение **следующихзадач*:***

– Создать условия для формирования интереса к изучению прав человека, понимания их ценности для развития демократического общества.
– Расширить знания об основных отраслях российской системы права.
– Формировать умения правильно толковать правовые нормы и применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.
- Сформировать навык самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- Уяснить основные принципы права, не только буквы, но и духа законов;
- Показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Элективный курс «Практикоориентированное право» дополняет учебный предмет «Право», акцентируя внимание на выполнение практических заданий. Изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе социально-экономического профиля.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны будут:
*Уметь решать задания различного типа по темам курса «*Право»: тестовые задания, задания на соответствие, правовые ситуации, написание эссе по правовым проблемам.
Знать различные термины
Решать ситуационные задачи по различным темам

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся:
овладеть юридическими терминами и понятиями;
усвоить совокупность конкретных правил поведения, ориентироваться на уважение прав и свобод других граждан;
понимать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;
уметь применять правовые знания. Проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
осуществлять свои права на практике; руководствоваться в различных сферах жизни существующими юридическими нормами;
уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.)
иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;
осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности.

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:
Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов

Приемы организации деятельности:
Интерактивные –лекция, дискуссия, мини-сочинение
Активные –семинар, практическая работа, деловая игра, экскурсия, встреча со специалистом, решение правовых ситуаций, дебаты, «мозговой штурм»
работа с источниками
Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.
Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:
- устный опрос, тесты, решение правовых задач, написание эссе, подготовка презентации.

Учебно-тематический план

Темы разделов	Всего часов	Формы контроля
Гражданское право	6	Решение тестов, графических заданий, ситуационных задач, анализ текстов
Семейное право	4	Решение тестов, графических заданий, ситуационных задач, анализ текстов
Трудовое право	5	Решение тестов, графических заданий, ситуационных задач, анализ текстов
Административное право	4	Решение тестов, графических заданий, ситуационных задач, анализ текстов
Уголовное право	5	Решение тестов, графических заданий, ситуационных задач, анализ текстов
Экологическое и международное право	4	Решение тестов, графических заданий, ситуационных задач, анализ текстов
Процессуальное право	4	Решение тестов, графических заданий, ситуационных задач, анализ текстов
Профессия – юрист.	2	Итоговое занятие в форме защиты проектов «Профессия — юрист».

Учебная программа

Раздел	№№ урока	Темы и последовательность уроков	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам)
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	1.	Решение тестовых заданий по гражданскому праву	Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор
	2.	Решение тестовых заданий по гражданскому праву		
	3.	Решение ситуационных задач по гражданскому праву.		
	4.	Решение ситуационных задач по гражданскому праву.		
	5.	Анализ текстов по гражданскому праву.		
	6.	Анализ текстов по гражданскому праву.		

				соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	7.	Решение тестовых заданий по семейному праву	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав.Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство.Приемная семья.*	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей
	8.	Решение ситуационных задач по семейному праву.		
	9.	Решение ситуационных задач по семейному праву.		
	10.	Анализ текстов по семейному праву.		

				предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
ТРУДОВОЕ ПРАВО	11.	Решение тестовых заданий по трудовому праву	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	12.	Решение ситуационных задач по трудовому праву.		
	13.	Решение ситуационных задач по трудовому праву.		
	14.	Анализ текстов по трудовому праву.		
	15.	Анализ текстов по трудовомуправу.		

				- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	16.	Решение тестовых заданий по административному праву	Источники и субъекты административного права. Метод административногорегулиро-вания.Административно-правовой статус гражданина. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
	17.	Решение ситуационных задач по административному праву.		
	18.	Решение ситуационных задач по административному праву.		
	19.	Анализ текстов по административному праву.		

				своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
УГОЛОВНОЕ ПРАВО	20.	Решение тестовых заданий по уголовному праву	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	21.	Решение ситуационных задач по уголовному праву.		
	22.	Решение ситуационных задач по уголовному праву.		
	23.	Анализ текстов по уголовному праву.		
	24.	Анализ текстов по уголовному праву.		

				учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО	25.	Решение тестовых заданий по экологическому и международному праву	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
	26.	Решение ситуационных задач по экологическому и международному праву.		
	27.	Решение ситуационных задач по экологическому и международному праву.		
	28.	Анализ текстов по экологическому и международному праву.		

			Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	29.	Решение тестовых заданий по процессуальному праву	**Основы российского судопроизводства** Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
	30.	Решение ситуационных задач по процессуальному праву.		
	31.	Решение ситуационных задач по процессуальному праву.		
	32.	Анализ текстов по процессуальному праву.		

				явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	33.	Профессия — юрист.	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к
	34.	Профессия — юрист.		

				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

Список основной литературы для учителя

Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю., Малышев В.А. Правоведение в таблицах и схемах.М., «Эксмо», 2007г.
Григорьева Н.А., Хорошенкова А.В. Подготовка учащихся 9-11 кл. к олимпиадам по праву. М., «Панорама», 2006г.
Конституция РФ
Конституция УР.
Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8-9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий».
Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2009 г.
Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2009 г.
Правоведение. Магницкая Е.В. Евстигнеева Е.Н, 2009 г.
Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, правовые ситуации, проблемные задания. С.А. Зинина, Т.А. Корнева, Т.А. Шаталова. М.: Планета, 2012
Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2010 г.
Гражданский кодекс РФ.
Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
Кодекс об административных правонарушениях.
Семейный кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2009 г.

Цифровые образовательные ресурсы

http://www.consultant.ru/
http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html - Энциклопедии, словари, справочники

Список основной литературы для учащихся

Конституция РФ
Конституция УР.
Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8-9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий».
Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2009 г.
Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2009 г.
Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, правовые ситуации, проблемные задания. С.А. Зинина, Т.А. Корнева, Т.А. Шаталова. М.: Планета, 2012
Гражданский кодекс РФ.
Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
Кодекс об административных правонарушениях.
Семейный кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Цифровые образовательные ресурсы
http://www.consultant.ru/
http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html - Энциклопедии, словари, справочники

Перечень итоговых форм контроля

1. Итоговое занятие в форме защиты проектов «Профессия — юрист».