

муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Красногорская гимназия имени
Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова»

Принято
решением методического объединения учителей
общественно-научных дисциплин
протокол от 24.08.2023 г. № 3

Согласовано
заместителем директора по УВР

Лерина - Керимовна ОВ
31. 08 . 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Право» (профильный уровень)
для 11 класса среднего общего образования

Срок освоения программы 1 год

Рецензия

на рабочую программу учебного предмета «Право» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 час. за учебный год, что соответствует учебному плану.

Состоит из следующих частей:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- учебная программа
- список основной литературы для учителя
- список основной литературы для учащихся
- перечень итоговых форм контроля
- контрольно-измерительные материалы

Форма и содержание данных частей рабочей программы отвечают требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета, факультативного курса, курса по выбору, элективного курса в МАОУ «Красногорская гимназия». Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент Кистанова Т.А. Кистанова, заведующая ШМО учителей
общественно-научных дисциплин.

«23» августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву углубленного уровня для обучающихся 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- учебно-методического комплекта «Право» (углубленный уровень) под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., 2021г.

Общая характеристика учебного предмета

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Целью учебного предмета является обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Задачами реализации программы учебного предмета «Право» являются:

- 1) научные знания о государстве и праве;
- 2) освещение проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Право» как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах социально-экономического профиля.

Нормативный срок реализации курса «Право» на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах составляет 136 часов (по 68 часов в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве **ценностных ориентиров** выступают объекты, изучаемые в курсе права, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играет формирование

ключевых представлений о теориях возникновения права и государства, формах государства, роли права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране; гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т. п.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения обществознания, проявляются в познании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности,
- ценности обществоведческих методов исследования общества;
- понимания сложности и противоречия самого процесса социального познания.

Курс право обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию правовой терминологии;
- развитию потребности вести диалог;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс право в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценностей жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех человека, важности соблюдения его прав и свобод.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе права в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию общества по действующим законам. Формирование патриотизма и гражданской позиции.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и

свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;
- выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Содержание курса «Право» (углубленный уровень)

Основные отрасли российского права.

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы

воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;

иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;

выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем ЗУН в следующих формах:

- тестирование ;
- устный опрос, зачеты;
- контрольные и практические работы;
- защиты сообщений и презентаций;
- сочинения, проект.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений и навыков являются опрос и практические работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ

Право . 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: углубл.уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Абовой Т.Е., А.И. Матвеева ; М. : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература для учителя:

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю., Малышев В.А. Правоведение в таблицах и схемах.М., «Эксмо», 2007г.

Григорьева Н.А., Хорошенкова А.В. Подготовка учащихся 9-11 кл. к олимпиадам по праву. М., «Панорама», 2006г.

Конституция УР.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни.

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники

Учебно-тематический план

Темы разделов	Всего часов	Формы контроля
ГЛАВА 1. Гражданское право	20	Самостоятельные работы, устные зачёты, контрольная работа.
ГЛАВА 2. Семейное право	5	Самостоятельные работы, устные зачёты, контрольная работа.
ГЛАВА 3. Правовое регулирование трудовых отношений	9	Самостоятельные работы, устные зачёты, контрольная работа.
ГЛАВА 4. Административное право	7	Самостоятельные работы, устные зачёты, контрольная работа.
ГЛАВА 5. Уголовное право	7	Самостоятельные работы, устные зачёты, контрольная работа.
ГЛАВА 6. Экологическое и международное право	9	Самостоятельные работы, устные зачёты, контрольная работа.
ГЛАВА 7. Процессуальное право	9	Самостоятельные работы, устные зачёты, контрольная работа.
Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
Профессия – юрист. Повторительно-обобщающий урок.	1	-

Учебная программа

Раздел	№№ урока	Темы и последовательность уроков	Основные понятия	Модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания (по разделам)
ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО 20 ч.	1.	Общие положения гражданского права	Средние века: понятие и Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания
	2.	Гражданско-правовые отношения	Виды гражданско-правовых отношений.	
	3.	Субъекты и объекты гражданского права	Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	
	4.	Субъекты и объекты гражданского права	Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	
	5.	Предпринимательская деятельность и её регламентация	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.	
	6.	Предпринимательская деятельность и её регламентация	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.	
	7.	Сделки в гражданском праве	Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция.</i>	
	8.	Гражданско-правовой договор	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	
	9.	Гражданско-правовой договор	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	
	10.	Наследование и его правовая регламентация	Наследование. Завещание.	
	11.	Наследование и его правовая регламентация	Наследование. Завещание.	
	12.	Право интеллектуальной собственности	<i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i> Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	
	13.	Право интеллектуальной собственности	<i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i> Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	
	14.	Право интеллектуальной собственности	<i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i> Право на	

			результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	15.	Авторское право	<i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i> Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	
	16.	Авторское право	<i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i> Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	
	17.	Авторское право	<i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i> Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	
	18.	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.	
	19.	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.	
	20.	Контрольная работа по главе I «Гражданское право»	-	
ГЛАВА II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	21.	Семейное право как отрасль	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений
	22.	Семейное право как отрасль	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак.	
	23.	Права, обязанности и ответственность членов семьи	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.</i>	
	24.	Права, обязанности и ответственность членов семьи	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.</i>	

	25.	Контрольная работа по главе II «Семейное право»		<p>субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	26.	Трудовые правоотношения	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и
	27.	Трудоустройство и занятость	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и	

			<p>обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры.</p>	<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор</p>
	28.	Трудоустройство и занятость	<p>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры.</p>	
	29.	Дисциплина труда	Дисциплинарная ответственность.	
	30.	Защита трудовых прав работников	<p>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры.</p>	
	31.	Защита трудовых прав работников	<p>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры.</p>	
	32.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	<p>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры.</p>	
	33.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	<p>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и</p>	

			<p>обязанности работника. Порядок приема на работу.</p> <p>Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>.</p> <p>Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры.</p>	<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
	34.	Контрольная работа по главе III «Правовое регулирование трудовых отношений»	-	
ГЛАВА IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	35.	Административно-правовые отношения: понятие и структура	<p>Источники и субъекты административного права.</p> <p>Метод административного регулирования.</p>	<p>Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите;</p> <p>с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>
	36.	Административно-правовые отношения: понятие и структура	<p>Источники и субъекты административного права.</p> <p>Метод административного регулирования.</p>	
	37.	Административно-правовой статус гражданина	Административно-правовой статус гражданина	
	38.	Административно-правовой статус гражданина	Административно-правовой статус гражданина	
	39.	Административные правонарушения. Административная ответственность	<p>Признаки и виды административного правонарушения.</p> <p>Административная ответственность и административные наказания.</p>	
	40.	Административные правонарушения. Административная ответственность	<p>Признаки и виды административного правонарушения.</p> <p>Административная ответственность и административные наказания.</p>	

				<p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
	41.	Контрольная работа по главе IV «Административное право»	-	
ГЛАВА V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО	42.	Уголовный закон	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.	<p>Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите;</p> <p>с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
	43.	Уголовный закон	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.	
	44.	Преступление	Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
	45.	Преступление	Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
	46.	Наказание	Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
	47.	Наказание	Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	

				<p>установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	48.	Контрольная работа по главе V «Уголовное право»	-	
ГЛАВА VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ	49.	Экологическое право		Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского

ПРАВО				общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите;
	50.	Экологическое право		с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	51.	Международное право	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание.</i> Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i> Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека.	установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
	52.	Международное право	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание.</i> Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i> Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека.	- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	53.	Международное гуманитарное право	Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	54.	Международное гуманитарное право	Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
	55.	Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста.</i> Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
	56.	Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права.	

			<i>Международный Комитет Красного Креста.</i> Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	57.	Контрольная работа по главе VI «Экологическое и международное право»	-	
ГЛАВА VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	58.	Гражданский процесс	Основы российского судопроизводства Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
	59.	Гражданский процесс	Основы российского судопроизводства Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	
	60.	Прохождение дела в суде	Арбитражное процессуальное право. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	
	61.	Прохождение дела в суде	Арбитражное процессуальное право. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	
	62.	Уголовный процесс	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса.	
	63.	Уголовный процесс	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса.	
	64.	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	
	65.	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	

				<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	66.	Контрольная работа по главе VII «Процессуальное право»	-	
	67.	Итоговая контрольная работа по курсу «Право»	-	
	68.	Профессия — юрист. Повторительно-обобщающий урок	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя:

Право . 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: углубл.уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева ; М. : Просвещение, 2021.

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю., Малышев В.А. Правоведение в таблицах и схемах.М., «Эксмо», 2007г.

Григорьева Н.А., Хорошенкова А.В. Подготовка учащихся 9-11 кл. к олимпиадам по праву. М., «Панорама», 2006г.

Конституция УР.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни.

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Право . 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: углубл.уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева ; М. : Просвещение, 2021.

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Конституция УР.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни.

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники

Перечень итоговых форм контроля

1. **Контрольная работа по** главе I «Гражданское право»
2. **Контрольная работа по** главе II «Семейное право»
3. **Контрольная работа по** главе III «Правовое регулирование трудовых отношений»
4. **Контрольная работа по** главе IV «Административное право»
5. **Контрольная работа по** главе V «Уголовное право»
6. **Контрольная работа по** главе VI «Экологическое и международное право»
7. **Контрольная работа по** главе VII «Процессуальное право»
8. **Итоговая контрольная работа по курсу «Право»**

Контрольная работа по главе I «Гражданское право»

1(А). Гражданка М. купила в магазине электрическую плиту, гарантийный срок эксплуатации которой являлся одному году. Однако через месяц работы электрическая плита сломалась, и гражданка М. обратилась в магазин с просьбой вернуть ей деньги. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

1) гражданского 2) предпринимательского 3) финансового 4) административного

2(А). Получение наследства регулируется правом: 1) административным 2) семейным 3) трудовым 4) гражданским

3(В). Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует:

Ситуация: 1) В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать 2) Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины 3) Строители заключили договор на строительство дачного дома 4) Гражданин А. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте

Правоотношение: А. Административное Б. Гражданское

4(А) Гражданским правонарушением является: 1) продажа недоброкачественного товара в магазине

2) несанкционированный митинг у мэрии 3) невыплата долга соседу 4) невыход на работу без уважительной причины

5(А). Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством? 1) административное право 2) трудовое право

3) гражданское право 4) налоговое право

6(А). Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля

1) конституционного права

2) административного права 3) гражданского права 4) финансового права

7(А). Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи? 1) в юридическую консультацию 2) к мировому судье 3) к нотариусу 4) к адвокату

8(В). Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права.

Общественные отношения: А) права собственности Б) личные неимущественные отношения В) деятельность исполнительной власти Г) поведение в общественных местах

Отрасли права: 1) гражданское право 2) административное право

9(В). Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют:

Правоотношения: А) заключена сделка Б) приняты поправки в федеральный закон В) подписан коллективный договор

Г) гражданин вступил в прав наследника Д) президент подписал указ о помиловании

Отрасли права: 1) гражданское право 2) государственное право 3) трудовое право

10(А). Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?

1) гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств 2) гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения 3) гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании 4) гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным

11(А). Что из перечисленного является примером нарушения прав потребителя? 1) отсутствие возможности покупки в кредит 2) отсутствие рекламы товара 3) высокая цена товара 4) отсутствие достоверной информации о товаре

12(В). Запишите слово, пропущенное в фразе: «Право собственности включает правомочия: право владения, право пользования, право _____».

13(А). Правовой документ, регулирующий имущественные и личные неимущественные отношения: 1) Семейный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ 3) Трудовой кодекс РФ 4) Конституция РФ

14(А) Частной собственностью называют: 1) право владения, пользования и распоряжения имуществом 2) семейную собственность на объекты непроизводственного значения 3) только право пользования имуществом 4) аренду фермером участка земли

15(А). К сфере частного права в РФ относится право: 1) уголовное 2) административное 3) гражданское 4) финансовое

16 (А) Гражданско-правовая ответственность наступает за: 1) хищение имущества юридического лица 2) невыполнение гражданином правил внутреннего трудового распорядка 3) причинение имущественного внедоговорного вреда

4) нарушение техники безопасности на производстве

17 (В) В приведенном перечне найдите понятия, относящиеся к гражданскому праву: 1) гражданство 2) наследование

3) собственность 4) эмансипация 5) сделки 6) деньги 7) вымогательство имущества 8) договорной режим имущества супругов

Цифры запишите в порядке возрастания.

18 (А) В каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным: 1) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг; 2) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в гражданском кодексе, но вытекающие из обычаев делового оборота 4) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже партии обуви

19 (А) Кто из указанных лиц является собственником: 1) гражданин Н., двадцать лет проживающий в городской муниципальной квартире 2) гражданин П., собравший урожай с принадлежавшего ему участка; 3) гражданин В., купивший партию наркотиков

20 (А) В законе сказано: «Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный в торговом предприятии, где он был приобретен, если товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру либо по иным причинам не может быть использован по назначению». Из какого закона это положение?

1) Конституция РФ 2) Гражданский кодекс РФ 3) Закон РФ «О защите прав потребителей» 4) Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

21 (В) Установите соответствие между юридическими фактами и видами договоров.

Юридические факты: 1) гражданин О. оплатил стоимость пошива костюма в ателье 2) родственники подарили Виктору телевизор 3) уезжая в длительную командировку, геолог договорился с соседом о том, что тот подержит у себя аквариум с рыбками 4) гражданин Д. купил железнодорожный билет

Виды договоров: А) договор дарения Б) договор перевозки пассажиров В) договор бытового подряда Г) договор хранения

22 (В) Установите соответствие между юридическими фактами и видами договоров.

Юридические факты: 1) гражданин К. сдал вещи в камеру хранения 2) семья, стоявшая в очереди на муниципальное жилье, получила документы на новую квартиру и въехала в нее 3) школьники приобрели в буфете жевательную резинку

4) сельский житель на время снял комнату в городе

Виды договоров: А) договор купли-продажи Б) договор аренды В) договор найма жилого помещения Г) договор хранения

23 (В) В каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность:

1) чтобы быть владельцем квартиры 2) чтобы купить мотоцикл 3) чтобы быть собственником имущества, доставшегося по наследству 4) чтобы иметь счет в банке 5) чтобы брать на хранение ценные вещи

Цифры запишите в порядке возрастания.

24 (В) В каких из перечисленных случаев достаточно иметь гражданскую правоспособность: 1) чтобы быть квартиросъемщиком 2) чтобы подарить ценную вещь 3) чтобы иметь счет в банке 4) чтобы купить автомобиль 5) чтобы быть собственником имущества, доставшегося по наследству

Цифры запишите в порядке возрастания.

25 (С) Шестнадцатилетний подросток решил стать предпринимателем без образования юридического лица. С этой целью он пришел в регистрационную палату по месту жительства с заявлением, паспортом и фотографией. Однако там ему сказали, что не хватает еще одного документа.

Что еще должен был предъявить шестнадцатилетний подросток для того, чтобы его зарегистрировали как предпринимателя?

26 (С) В 2005 г. гражданка С. приватизировала свою однокомнатную квартиру. В 2006 г. она вступила с гражданином Б. в законный брак. В 2007 г. супруги решили расторгнуть брак.

Кто имеет право собственности на эту квартиру после расторжения брака?

27 (С) Гражданка Р. купила на оптовом рынке электрическую мясорубку. На покупку был выписан товарный чек. Дома покупательница обнаружила, что мясорубка имеет дефект: электропровод зажат между стенками корпуса. Гражданка Р. вернула мясорубку продавцу и попросила возврата денег. Продавец принял бракованную мясорубку, но вместо денег предложил аналогичное изделие другой марки, ссылаясь на то, что оптовый рынок – не магазин.

Имеет ли право гражданка Р. не согласиться с предложением продавца? Может ли она защищать свои права в данном случае?

Прав ли продавец, аргументируя свой отказ ссылкой на разницу между магазином и оптовым рынком?

В каких законах можно найти ответ на эти вопросы?

28 (С) 1) Что составляет содержание правомочий собственника: владение, пользование распоряжение.

2) Проиллюстрируйте ваш ответ примерами.

29 (А) Правоспособность гражданина возникает: 1) в момент рождения 2) по достижению 14 лет 3) по достижению 16 лет

4) по достижению 18 лет

30 (А) Что такое эмансипация: 1) последствие недействительной сделки 2) объявление полностью дееспособным несовершеннолетнего 3) разрешение вступить в брак 4) перемена кредитора в обязательстве

31 (А) Дееспособность гражданина в полном объеме признается за гражданами: 1) в момент рождения 2) по достижению 14 лет 3) по достижению 16 лет 4) по достижению 18 лет

32 (А) Верны ли следующие суждения?

А. Несовершеннолетние граждане с 14 лет вправе вносить вклады в кредитные учреждения (банки)

Б. Потребитель имеет право вернуть продавцу купленный товар, в частности одежду надлежащего качества, не подошедшую по размеру

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

33 (А) Верны ли следующие суждения?

А. Гражданка Иванова, продавая свою квартиру, реализует такое правомочие собственника как владение.

Б. Правоспособность гражданина по гражданскому праву возникает с 18 лет

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

34 (В) Сергею 16 лет. По решению органа опеки и попечительства он объявлен полностью дееспособным, потому что в 16 лет начал заниматься предпринимательской деятельностью – сбором лекарственных трав и растений. В связи с особым родом своих занятий Сергей решил купить дом в деревне. Имеет ли он на это право?

35 (С) Ольга купила своей сестре в подарок туфли. Однако сестре они оказались малы. На следующий день после покупки обратилась в магазин с просьбой взять туфли обратно и вернуть деньги. Продавец отказался вернуть деньги. Прав ли он?

Аргументируйте ответ.

36 (В) Кто из перечисленных субъектов права является юридическим лицом: 1) Президент РФ 2) адвокат, работающий в юридической консультации 3) общество с ограниченной ответственностью «Седьмой Континент» 4) Государственный Музей изобразительных искусств им.А.С.Пушкина

Цифры запишите в порядке возрастания.

37 (В) Какие лица из перечисленных относятся к физическим лицам: 1) бухгалтер С.И.Иванов 2) АО «Интеграл» 3) ночной клуб «Пентагон» 4) владелец автомобиля «Газель» И Кузнецов 5) директор завода «ЗИЛ»

Цифры запишите в порядке возрастания.

38 (В) Гражданское право – это отрасль законодательства, которая регулирует: 1) личные неимущественные отношения 2) обеспечение правопорядка со стороны граждан 3) взаимоотношения граждан и организаций 4) имущественные правоотношения

Цифры запишите в порядке возрастания.

39(В) Индивидуальная предпринимательская деятельность – это: 1) деятельность, при которой не надо платить налоги

2) деятельность, приносящая невысокий доход 3) деятельность, которой по общему правилу можно заниматься с 18 лет

4) деятельность, которая ведется от имени предпринимателя 5) деятельность, осуществляемая по указанию органов местного самоуправления

Цифры запишите в порядке возрастания.

Контрольная работа по главе II «Семейное право»

1. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России?
а) Семейный кодекс РФ; б) Кодекс о браке и семье РФ; в) Уложение о семейных отношениях РФ.
2. Определите место семейного права в системе российского права:
а) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права; б) учебная дисциплина; в) самостоятельная отрасль публичного права; г) самостоятельная отрасль частного права; д) подотрасль гражданского права;
3. Семейное право — это:
а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
б) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
в) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
г) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
д) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
4. Предмет семейного права — это:
а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
б) личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
г) наследственные отношения между братьями и сестрами;
д) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания;
5. На кого распространяется принцип равенства прав в семейных отношениях:
а) на всех членов семьи; б) на супругов; в) только на граждан РФ; г) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства; д) на родителей и детей;
6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации:
а) с 01.01.1996 г., за исключением случаев, указанных в ст. 169 СК РФ; б) с 01.01.1996 г.; в) с 01.03.1996 г.; г) с 08.12.1995 г.;
7. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?
а) пакт; б) комплот; в) брак.
8. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России? а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.
9. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?
а) одна сторона уже состоит в браке; б) различие национальностей; в) отсутствие у жениха счёта в банке.
10. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?
а) подача заявлений о вступлении в брак по почте; б) регистрация брака не раньше чем через месяц после подачи заявлений;
в) личное присутствие сторон при заключении брака.
11. Являются ли обычаи источником семейного права: а) да; б) да, но только при заключении брака по религиозным или местным обрядам; в) нет;
12. С какого возраста расширяется частичная дееспособность несовершеннолетнего ребёнка: а) с 16 лет; б) дееспособность вообще не расширяется; в) с 14 лет; г) с 10, 14 и 16 лет; д) с 10 лет;
13. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав:
а) с 10 лет; б) в любом возрасте; в) с 18 лет; г) с 16 лет; д) с 14 лет;

14. Какие органы власти рассматривают споры в сфере семейного права: а) суды общей юрисдикции; б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды; в) суды общей юрисдикции и арбитражные суды; г) органы опеки и попечительства; д) суды общей юрисдикции и третейские суды;
15. Допускается ли в России заключение брака через представителей: а) да; б) нет, кроме заключения брака с несовершеннолетним лицом; в) нет, кроме случаев, предусмотренных семейным законодательством; г) нет; д) нет, кроме заключения брака с лицом, ограниченным в дееспособности;
16. Основаниями признания брака недействительным являются: а) смена пола одним из супругов после заключения брака; б) недостижение брачного возраста, если он не был снижен в установленном законом порядке; в) заключение брака между неполнородными братом и сестрой; г) фиктивность брака, т.е. брак, заключённый на определённый срок; д) признание одного из супругов недееспособным после заключения брака;
17. Может ли супруг в течение года после рождения ребёнка возбудить в суде дело о расторжении брака: а) нет, ни при каких обстоятельствах до достижения ребёнком одного года; б) да, но только если супруга выразит на это свое согласие; в) да, если ребёнок родился мертвым; г) да; д) нет, за исключением случая, когда он не является отцом ребёнка;
18. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством: а) 6 месяцев; б) 2 месяца; в) 3 месяца; г) 1 месяц; д) максимальных сроков нет.
19. Брак прекращается: а) со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в любом случае; б) со дня государственной регистрации прекращения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в случае смерти супруга; в) со дня вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим; г) со дня государственной регистрации смерти гражданина; д) со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака - при расторжении брака в суде.
20. С какого момента супруги могут вступить в новый брак после расторжения брака в суде: а) с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении брака; б) с момента получения свидетельства о расторжении брака в органе загса; в) с момента вынесения решения суда о расторжении брака; г) с момента государственной регистрации расторжения брака в органах загса;
21. Какие условия можно включить в брачный договор: а) об обязанностях супругов по содержанию общих детей; б) о мерах ответственности за нарушение условий брачного договора; в) о порядке распределения между супругами общих долгов; г) об имуществе, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака; д) об обязанности одного из супругов не работать в течение года после рождения ребёнка;
22. Какие лица имеют право на получение алиментов от супруга: а) жена в период беременности, если беременность наступила до расторжения брака; б) работающий супруг, имеющий доход менее прожиточного минимума, установленного в РФ; в) другой супруг в любой ситуации; г) никто; д) муж 63 лет, нуждающийся в помощи; е) жена в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;
23. Основанием для установления отцовства является: а) заявление отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, которая умерла; б) совместное заявление несовершеннолетних отца и матери ребёнка, не состоящих в браке между собой, с согласия органа опеки и попечительства;

в) заявление матери ребенка, не состоящей в браке с его отцом, который умер; г) свидетельство о браке родителей; д) решение суда об установлении отцовства;

24. С какими лицами ребёнок имеет право на общение:

а) с родителями и другими родственниками, круг которых четко установлен семейным законодательством;

б) с родителями и близкими родственниками;

в) только с родителями, поскольку они имеют преимущественное право на его воспитание;

г) только с опекуном (попечителем), поскольку он имеет преимущественное право на воспитание подопечного ребёнка;

д) с родителями, опекуном (попечителем) и другими родственниками, круг которых семейным законодательством точно не определён;

25. Решите задачи

Задача 1. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 2. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача 3. Воспитанница детского дома Анна Иванова 8 июня 1996 года вышла замуж за Игоря Гапонова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Дмитрий.

Юрий Ившин, племянник Игоря Гапонова, перебирая старые письма своей бабушки Татьяны обнаружил, что отец Игоря долгое время проживал в маленьком селе Самагал, где в то же время проживала мать Анны, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Анны и отца Игоря было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Игорь Гапонов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Ившиным, потребовал признания брака Игоря и Анны недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Игорь и Анна всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Игоря не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гапонова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 4. Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеоманитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова, Татьяна Загорная, потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

26.Текстовое задание.

Семья – это основанная на _____(1) или кровном родстве малая _____(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего _____(3), эмоциональной связью, взаимными _____(4) и _____(5) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____(6), то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, то есть сексуальные отношения, деторождение и первичная подготовка детей к будущей жизни, значительная часть бытового ухода. Образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____(7) и лицам пожилого возраста. Супруги могут заключить брачный _____(8), в котором определены их имущественные обязательства в случае _____(9).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) дети; Б) брак; В) коллектив; Г) обязанности; Д) институт; Е) отношения; Ж) группа; З) любовь; И) хозяйство; К) договор; Л) права; М) развод.

- 1) характеристику 2) паспорт 3) медицинский полис
4) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
5) диплом 6) военный билет (для мужчин) 7) декларацию о доходах
8) трудовую книжку (если она имеется)

12. Основные гарантии по оплате труда работникам заключаются в установлении

- 1) максимального размера оплаты труда
2) повышенный размер оплаты труда для некоторых категорий работников
3) минимальный размер оплаты труда
4) размеры штрафов за нарушения трудовой дисциплины
5) выплата заработной платы не реже двух раз в месяц
6) премиальные выплаты для некоторых категорий работников.

13. Верны ли суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор – это соглашение между службой занятости населения и безработным.

Б. Трудовой договор заключается между работодателями в лице их представителей и коллективом работников.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. По какому документу будет определяться ваш стаж работы на данном предприятии, в организации, учреждении?

- 1) по выпискам из приказов о зачислении и увольнении
2) по расчетной карточке в бухгалтерии
3) по трудовой книжке
4) по трудовому договору

15. Может ли администрация уволить по своей инициативе женщину, принятую месяц назад, за факт сокрытия ее беременности?

- 1) да, может, нанимающиеся на работу обязаны информировать работодателя о своем состоянии здоровья
2) не может, ибо женщина не обязана была сообщать о факте своей беременности
3) может только в случае полного закрытия предприятия
4) не может ни при каких условиях.

16. Обязан ли делать страховые платежи работающий в Пенсионный фонд

- 1) да 2) нет 3) по своему желанию

17. Трудовая пенсия по старости в соответствии с Законом о трудовых пенсиях назначается в возрасте

- 1) 50 лет для женщин и 55 для мужчин 3) 60 лет для женщин и 65 для мужчин
2) 55 лет для женщин и 60 для мужчин 4) 50 лет для женщин и 60 лет для мужчин

1. Работник завода Анисимов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин в течение 6 часов.

Руководитель отдела, в котором работал Анисимов, написал на имя Директора завода служебную записку, в которой предложил уволить Анисимова за прогул.

Получив от Анисимова письменные объяснения, Директор завода объявил Анисимову выговор.

Руководитель отдела, в котором работал Анисимов, не согласился с решением Директора и настаивал на увольнении Анисимова, считая, что прогул является безусловным основанием для увольнения работника.

Правомерны ли действия Директора завода? Ответ обоснуйте.

2. Соловьев, вернувшийся из отпуска был уволен администрацией предприятия за прогул, так как опоздал на работу на пять часов из-за задержки самолета, попавшего под ледяной дождь. Соловьев посчитал данное увольнение незаконным и обратился в суд.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

3. Инженер Артюшин подал своему работодателю заявление об увольнении 1 апреля. В соответствии с трудовым законодательством, Артюшин планировал прекратить работу через 2 недели. По истечении указанного срока инженер все еще продолжал работать, однако 24 апреля работодатель потребовал, чтобы Артюшин покинул рабочее место, т.к. 3 дня назад работодатель в письменной форме пригласил

другого работника на место Артюшина. Расстроенный инженер проконсультировался с юрисконсультom предприятия, который подтвердил правомерность действий работодателя.

Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте

4. Лепилин работал в ООО "Новые Технологии" системным администратором. Однажды Лепилин пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения, совершил ошибки при установке на компьютеры программ, в результате чего полностью вышел из строя компьютер секретаря. Лепилин был уволен, а затем генеральный директор предъявил к нему требование о возмещении материального ущерба: стоимости сломанного компьютера и упущенной выгоды (так как в результате поломки компьютера руководство фирмы не смогло ответить на предложение иностранной компании, и сорвалась выгодная сделка).

Мог ли работодатель уволить Лепилина?

Правомерны ли требования директора?

5. С согласия работодателя токарь Карпушин проводил разработку новой методики обработки деталей. При испытании новой методики станок не выдержал нагрузки (хотя при работе не были превышены максимально допущенные заводом-изготовителем показатели) и сломался. Ремонт обошелся работодателю в 150 000 рублей.

Работодатель обратился в суд с требованием взыскать с Карпушина стоимость ремонта станка.

Контрольная работа по главе IV «Административное право»

1. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:
 - а). с достижением 16-летнего возраста; б). с достижением 18-летнего возраста; в). с достижением 14-летнего возраста.
2. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:
 - а). неимущественного характера; б). имущественного характера.
3. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:
 - а). совершение административного правонарушения единолично; б). совершение административного правонарушения группой лиц; в). совершение административного правонарушения по предварительному сговору.
4. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы РФ, рассматривают:
 - а). судьи районных судов; б). судьи мировых судов; в). судьи арбитражных судов.
5. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:
 - а). судьи гарнизонных военных судов; б). судьи мировых судов; в). судьи арбитражных судов.
6. Дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, призванными на военные сборы, рассматривают:
 - а). судьи гарнизонных военных судов; б). судьи мировых судов; в). судьи арбитражных судов.
7. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:
 - а). судьи гарнизонных военных судов; б). судьи мировых судов; в). судьи арбитражных судов.
8. Дисквалификация назначается на срок:
 - а). до 6 месяцев; б). от 6 месяцев до 3 лет; в). от 1 года до 5 лет.
9. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:
 - а). 10 дней; б). 1 месяца; в). 3 месяцев.
10. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:
 - а). ничего; б). предупреждение; в). административный штраф.
11. Законным представителем физического лица является:
 - а). бабушки, дедушки; б). само физическое лицо; в). родители, усыновители, опекуны и попечители.
12. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:
 - а). законные представители; б). родители, усыновители, опекуны и попечители; в). само юридическое лицо.
13. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся:
 - а). раскаяние лица, совершившего административное правонарушение; б). совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств); в). имеющего листок нетрудоспособности.
14. В отсутствие потерпевшего дело может быть рассмотрено:
 - а). имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела; б). если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения; в). ввиду возражения всех участников процесса.
15. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:
 - а). муниципальное управление; б). государственное управление; в). сельское управление;
16. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:
 - а). органами полиции и государственными органами; б). органами социальной защиты и муниципалитетами; в). органами государственного управления и гражданами.
17. Согласны ли Вы с данным понятием: «Государственная служба это: Профессиональная служебная деятельность граждан РФ (далее – граждан по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов (далее – федеральные государственные органы) субъектов РФ органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов РФ (далее – государственные органы субъектов РФ) и т.д.» а). да; б). нет.
18. Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:

а).единоличным;б).коллегиальным.

19.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают:

а).дела об административных и уголовных правонарушениях;б).все дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;в).правонарушения в семейных отношениях.;

20. Лицом, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред, является: а).нарушитель;б).подстрекатель; в).потерпевший.

21. Полиция входит в систему:а).Правительства РФ;б).Министерства внутренних дел РФ;в).Министерства обороны РФ.

22. Не является источником административного права:

а). Решение Совета Безопасности РФ;б).Кодекс об административных правонарушениях РФ;

23. Не является административным наказанием:а). административный штраф;б).обязательные работы.

24.По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется: а).немедленно; б).через 3 дня;

в).через месяц.

25.По общему правилу срок административного задержания не должен превышать: а). 1 сутки;б). 7 дней;в).3 часа.

26. По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

а).1 год;б).6 месяцев;в).3 года.

27.Не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ:

а). водительское удостоверение;б). паспорт гражданина РФ;в). иностранный паспорт.

28.Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав или законных интересов называется:

а).заявлением; б).жалобой;в).обращением.

29.При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:

а).педагога или психолога;б).подозреваемого; в).прокурора.

30.Протокол об административном задержании подписывается: а).потерпевшим лицом;б).лицом, его составившим, и задержанным лицом.

31.Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

а). 5000 рублей;б).10000 рублей;в).25000 рублей.

32.Административным правонарушением признается...

а). виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

б). противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

33.Согласны ли Вы с данным понятием: «Предметом науки административного права является система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления»:

а). да; б). нет.

34. Формой реализации административно-правовых норм являются:

а).использование;б).исполнение;в).применение;

г).соблюдение;д).всё вышеперечисленное.

35.Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения

административного правонарушения возраста...а). четырнадцати лет;б). шестнадцати лет;в). восемнадцати лет.

36.Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

а). всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение;

дисквалификация, административное приостановление деятельности;б). всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;

в). всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Решение задач

Задача № 1. Перечислите признаки государственного служащего и с их учетом определите, кто из названных работающих не является таковыми: судья федерального суда, инспектор полиции, юрисконсульт государственного унитарного предприятия, почтальон, судебный пристав, ректор университета.

Задача № 2. Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача № 3. В администрации области в течение служебного времени были совершены следующие действия: принят регламент работы администрации; утверждены две инструкции; издано распоряжение главы администрации области об очередном отпуске сотрудника отдела администрации; заместителем главы администрации области проведен прием граждан по личным вопросам; заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации области. Дайте характеристику указанных действий. Какие из перечисленных действий являются правовыми актами управления?

Задача № 4. Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М. ?

Задача № 5. Сотрудники полиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли действия сотрудников полиции?

Задача № 6. Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 7. Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток. Законно ли постановление судьи?

Задача № 8. Пятнадцатилетние Вова и Петя появились в кинотеатре в пьяном виде. Администратор кинотеатра не разрешила им войти в зал и передала их дежурному полицейскому.

Можно ли привлечь этих юношей к административной ответственности и за какое нарушение?

Несут ли административную ответственность в данном случае их родители?

Задача № 9. Учащийся Г., проходя по улице, сделал замечание своему однокурснику Б., который, будучи в нетрезвом состоянии, сквернословил, приставал к прохожим. В ответ на замечание Б. бросился на Г. с кулаками. Г. парировал удар нападавшего приемом самбо, и Б. со всего размаха упал в канаву с грязной водой. Взбешенный неудачей, он снова бросился на своего обидчика, но Г. в последний момент уклонился от удара, и Б. по инерции сильно ударился головой о стену дома. Доставленный без сознания в больницу Б., в последствии травмы черепа и повреждения шейных позвонков скончался.

Существует ли причинная связь между действиями Г. и Б.?

Будет ли Г. нести ответственность??

Контрольная работа по главе V «Уголовное право»

1. Лишение свободы устанавливается на срок:

(А) от шести месяцев до двадцати пяти лет (В) более тридцати лет, если совершается особо тяжкое преступление

(С) от шести месяцев до двадцати лет (D) более тридцати лет, если смертная казнь в порядке помилования заменяется лишением свободы

2. Акт об амнистии может: (А) помиловать виновного (В) сократить давностные сроки (С) сократить срок погашения судимости (D) освободить полностью или частично от наказания лиц, совершивших преступление

3. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются: (А) кара (В) предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому наказание применяется (С) проявление государственной репрессии (D) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений

4. Исправительные работы отбываются: (А) в местах, определяемых органами, ведающими исполнением исправительных работ (В) в районе жительства осужденного (С) в колониях – поселениях (D) по месту работы осужденного

5. Смертная казнь устанавливается:

(А) только за особо тяжкие преступления (В) только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь (С) за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь, и за преступления против мира и безопасности человечества (D) за тяжкие и особо тяжкие преступления

6. Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления?

(А) высказывание мнения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла) (В) приготовление к преступлению

(С) пособничество (D) организаторская деятельность по созданию преступной группы

7. Добровольным отказом от преступления следует считать: (А) прекращение любых действий, направленных на доведение преступления до конца (В) прекращение preparatory действий либо действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца (С) донесение о готовящемся преступлении (D) совершение преступления при условии фактической ошибки относительно объекта преступления (преступник по ошибке убил не того человека, которого намеревался убить, его предполагаемая жертва осталась жива)

8. Видом принудительной меры медицинского характера является: (А) амбулаторное лечение у врача-психиатра в районной поликлинике (В) принудительное лечение в психиатрическом стационаре (С) возложение на лицо, страдающее алкоголизмом, обязательства пройти лечение от алкоголизма (D) постановка на учет в психиатрический диспансер

9. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются, наряду с общими условиями:

(А) те же условия, что и при назначении наказания взрослым (В) условия жизни и воспитания, уровень психического развития (С) совершение преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения (D) совершение преступления в группе со взрослыми, (E) если несовершеннолетнему отводилась главная роль

10. Какие из перечисленных признаков характеризуют крайнюю необходимость?:

(А) крайняя необходимость вызвана опасностью, угрожающей интересам личности, общества или государства

(В) причиняемый вред обязательно должен быть меньшим, чем предотвращенный

(С) причинение вреда лицу, пытавшемуся скрыться с места преступления

(D) предотвращение вреда признается правомерным, даже если имеет место превышение пределов необходимой обороны

11. Субъективная сторона преступления – это: (А) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению (В) мотив и цель преступления (С) прямой и косвенный умысел (D) совершение преступления с неопределенным умыслом

12. Освобождение от наказания в связи с болезнью возможно, если: (А) лицо после совершения преступления заболело тяжелой болезнью (В) лицо, совершая преступления, находилось в состоянии ограниченной вменяемости (С) преступление совершено невменяемым (D) у лица после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишаящее его возможности осознавать фактический характер своих действий

13. Условное осуждение применяется к лицам, которым назначено наказание в виде: (А) только лишения свободы (В) обязательных работ; ареста (С) любого наказания, предусмотренного уголовным законом (D) исправительных работ; ограничения свобод
14. Какие стадии совершения преступления вам известны?:(А) приготовление и покушение на преступление(В) организация вооруженной группы(С) соисполнительство(D) укрывательство преступления
15. Арест не может быть назначен:(А) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 18 лет(В) женщинам, имеющим детей(С) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 16-летнего возраста; беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет(D) лицам старше 60 лет
16. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа он заменяется:(А) конфискацией имущества(В) ограничением свободы
(С) лишением свободы(D) обязательными работами
17. Основанием уголовной ответственности является: (А) виновное причинение вреда(В) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого(С) приговор суда(D) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления
18. К обстоятельствам, смягчающим наказание, Уголовный кодекс относит:
(А) совершение преступления в состоянии опьянения(В) отсутствие тяжких последствий преступления(С) совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом
(D) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств
19. Какое преступление следует считать оконченным, когда: (А) когда виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, независимо от того, наступил преступный результат или нет (В) в деянии, совершенном лицом, содержатся все признаки состава преступления (С) лицо совершает противоправные действия
(D) если действиями лица причинен вред другому человеку
20. К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся:(А) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних(В) отказ от дачи показания(С) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления
(D) непризнание своей вины

Контрольная работа по главе VI «Экологическое и международное право»

Вариант 1.

1. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. Предметом экологического права служат общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы

Б. Окружающая среда – главный объект экологического права.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. Основными субъектами международного права являются государства

Б. К группе производных субъектов международного права не относятся ММО (международные межгосударственные организации)

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

3. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. К субъектам МГП (международное гуманитарное право) не относятся государства, комбатанты

Б. К лицам находящимся под защитой МГП партизаны, военные, офицеры

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

4. К способам стимулирования рационального природопользования и защиты окружающей среды не относится

1. Установление налоговых льгот предприятиям, использующим малоотходные и безотходные технологии

2. Освобождение от налогообложения продукции экологически вредной

3. Освобождение от налогообложения экологических фондов

4. Применение льготного кредитования предприятий, эффективно осуществляющих охрану природной среды

5. Найдите в приведенном списке основополагающие принципы МГП.

1. Независимость

2. гуманность

3. индивидуальность

4. гармоничность

5. нейтральность

6. Важнейшей организацией в рамках МГП является 1. ООН 2. ОБСЕ 3. МККК 4. НАТО

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1. Природная среда 2. Природно-антропогенный объект 3. Окружающая среда 4. Антропогенный объект 5. Околосредное пространство

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристикам понятия «антропогенная среда». Выпишите номера лишних понятий.

1. Земля 2. Здания 3. Недра 4. Аэропорт 5. Коммуникации 6. Лесопосадки

Вариант 2.

1. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. Окружающая среда – главный субъект экологического права.

Б. Субъектами экологического права являются граждане, юридические лица, муниципальные образования, государство.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. К ММО (международные межгосударственные организации) относятся ЕС, НАТО, МБРР, МВФ и др.

Б. Источниками международного права являются международные договор и обычай.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

3. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. Международное гуманитарное право также называют правом вооруженных конфликтов и правом войны.

Б. МГП является отраслью международного права, действующей в условиях войны.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
4. К принципам охраны окружающей среды не относится
 1. приоритет интересов хозяйственной целесообразности
 2. законность
 3. контроль за использованием планов и программ регулирования природопользования, имеющих обязательную силу
4. сочетание государственного регулирования природопользования с местным самоуправлением
5. Найдите в приведенном списке категорию лиц, относящихся к комбатантам.
 1. священники
 2. вооруженные силы
 3. медперсонал
 4. больные
 5. партизаны
6. Страна, в которой зародились основы МГП, является
 1. Швеция
 2. Россия
 3. США
 4. Швейцария
7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
 1. Государства
 2. Субъекты международного права
 3. Международные организации
 4. Межправительственные организации
 5. ООН
8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристикам понятия «природная среда». Выпишите номера лишних понятий.
 1. Здания
 2. Дороги
 3. Моря
 4. Леса
 5. Воздух
 6. Почва

Контрольная работа по главе VII «Процессуальное право»

1. Гражданское процессуальное право — это:

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
- 2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- 3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является: 1) диалогический; 2) императивный; 3) императивно-диспозитивный; 4) предписания.

3. Источником гражданского процессуального права является: 1) постановление президиума областного (краевого) суда;

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации; 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

4. Субъекты гражданского процесса — это: 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;

2) Лица, участвующие в деле; 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

5. Лицо, участвующее в деле, — это: 1) судья; 2) свидетель; 3) эксперт; 4) прокурор.

7. Стороной в гражданском процессе является: 1) свидетель; 2) судья; 3) судебный пристав-исполнитель; 4) истец.

8. Представителем в суде может быть:

1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого; 2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон; 3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий; 4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

9. Государственная пошлина — это: 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу; 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;

3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту; 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

10. Принцип состязательности обеспечивается: 1) равноправием сторон перед судом 2) принципом языка уголовного судопроизводства 3) свободой оценки доказательств 4) обеспечением обвиняемому права на защиту

11. Назовите сторону обвинения и сторону защиты.