

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза
Николая Ивановича Огородникова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 8
от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Красногорская
гимназия»
_____ Ю.М. Шулятьева
Приказ № 175 – осн
от 01.06.2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 31.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составила: Ашихмина Евгения Анатольевна
педагог дополнительного образования

с.Красногорское
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир этики и эстетики» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа «Мир этики и эстетики» отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Красногорская гимназия», локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ «Красногорская гимназия».

Уровень программы. Данная программа имеет базовый уровень.

Актуальность программы заключается в приобщении детей в постижении норм человеческих отношений, что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых ценностей человека.

Сегодня требуется новый тип образованности личности, которая легко ориентируется в сложных проблемах современности. Необходимость реализации данного направления с детьми младшего школьного возраста основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. В процессе освоения материала ребенок получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она направлена на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок осваивает материал поэтапно, каждая последующая тема не является чем-то оторванным, а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, дети начинают осознавать базовые гуманистические ценности, необходимость бережного отношения к людям и предметам труда. Обсуждение произведений художественной литературы нацелено на воспитание первоначальных этических представлений детей (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Новизна программы в том, что в процессе обучения обучающиеся под руководством педагога вовлекаются в социально-значимую деятельность, в ходе которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям, у них

формируются такие качества, как доброта и смелость, дружелюбие, честность, верность, происходит обогащение навыков общения и приобретение умений совместной деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7 – 10 лет.

Объем программы: всего часов, предусмотренных программой 34 ч.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса. Программа предусматривает теоретические и практические занятия: 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, просмотр презентаций и видеофильмов); 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, подготовка сообщений, презентационных материалов). Практические занятия могут проводиться как со всеми членами объединения, так и отдельными группами ребят, объединенных одной задачей, или индивидуально. Некоторые занятия будут проводиться за пределами гимназии, в других образовательных и культурных учреждениях и общественных местах.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Проведение теоретических занятий планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические - это викторины, игры, составление буклета, лэпбука, настольной игры, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером, посещение краеведческого музея, проведение мероприятий. Предполагаются задания и упражнения и занимательного характера для развития образного мышления.

Срок освоения программы. Сроки реализации программы - 1 год, с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Обоснованность продолжительности. Данная программа имеет узкую направленность, поэтому одного года обучения достаточно, чтобы сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества и применять полученные знания, умения и навыки в жизни.

Режим занятий. Сроки реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год – 34 ч.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Программой предусмотрены выполнение заданий, как для индивидуального, так и для коллективного и группового исполнения. Содержание программы предполагает возможность усвоения программного материала обучающимися разного уровня подготовки, самостоятельной работы, выполнения заданий разной степени сложности. Программа предусматривает как групповую форму выполнения заданий, так и индивидуальную.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ. Программа является интегрированной, так как дополнительное образование тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью школьных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык».

Используемые педагогические технологии. Программа предусматривает использование:

1) Объяснительно-иллюстративный метод – объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала (в том числе видеоматериала).

2) Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

3) Проектная технология используется при организации научно-исследовательской деятельности ребят, решении конкретных задач.

А также предусматриваются здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, игровые и другие технологии.

Цель и задачи программы

Цель. Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи.

- знакомить с понятиями этики и эстетики;
- формировать культуру общения и поведения в обществе;
- формировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности.

Учебный план

| Название раздела. Темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|------------------|-------------|-------------|----------------|
| | Всего часов | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | |
| 1 раздел. Этика общения. | 7 | 5 | 2 | |
| Тема 1. «Здравствуй!» | 1 | 1 | 0 | |
| Тема 2. «Доброе слово, что ясный день» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 3. «Любим добрые поступки» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 4. «Умеем общаться» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 5. «Гражданин» | 1 | 1 | 0 | |
| Тема 6. «Конвенция о правах ребенка» | 1 | 1 | 0 | |
| Тема 7. «В гостях у Вежи» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 раздел. Правила этикета. | 10 | 6,5 | 3,5 | |
| Тема 1. «Возникновение этикета» | 1 | 1 | 0 | |
| Тема 2. «Культура поведения» | 1 | 1 | 0 | |
| Тема 3. «Внешний вид обучающегося» | 1 | 1 | 0 | |
| Тема 4. «Правила поведения в школе» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 5. «Правила поведения в транспорте» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 6. «Правила поведения в магазине, кинотеатре, музее» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 7. «Правила поведения за столом» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 8. «Правила поведения в семье» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 9. «Веселые правила хорошего тона» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 10. «Рыцари и дамы» | 1 | 0,5 | 0,5 | кроссворд |
| 3 раздел. Этика отношений с окружающими. | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| Тема 1. «Любовь ко всему живому» | 1 | 1 | 0 | |
| Тема 2. «Дружба. Доброта. Забота» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 3. «Кого я могу назвать своим другом» | 1 | 0,5 | 0,5 | буклет |
| Тема 4. «Я и моя семья» | 1 | 0 | 1 | |
| Тема 5. «Добрыми делами славен человек» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 6. «Подари другому радость» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 7. «Вглядись в себя» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 раздел. Этика отношений в коллективе. | 10 | 4,5 | 5,5 | |
| Тема 1. «Мой класс - мои друзья» | 1 | 0 | 1 | |
| Тема 2. «Путешествие в мир добрых дел» | 1 | 0,5 | 0,5 | открытка |
| Тема 3. «Коллектив начинается с меня» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 4. «Я, ты, мы» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 5. «О дружбе мальчиков и девочек» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 6. «О настоящем и поддельном» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 7. «Скажи себе сам» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Тема 8. «Как красив весенний лес!» | 1 | 0 | 1 | экскурсия |
| Тема 9. «Вот и стали мы на год взрослее!» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Обобщающее занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| ИТОГО | 34 | 19,5 | 14,5 | |

Содержание программы

Вводное занятие

Задачи и содержание, значение работы объединения «Мир этики и эстетики». Особенности работы объединения. Знакомство с программой обучения: цель, задачи и содержание. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, правила дорожного движения по пути на занятия, правила пожарной безопасности на занятиях, дома, по антитеррористической безопасности.

1 раздел. Этика общения.

Тема 1. Здравствуйте!

Теория: что означает это слово?

Практическое задание: нет.

Тема 2. Доброе слово, что ясный день.

Теория: объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова.

Практическое задание: чтение любимых сказок.

Тема 3. Любим добрые поступки.

Теория: учимся видеть добрые поступки вокруг.

Практическое задание: просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».

Тема 4. Умеем общаться.

Теория: разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным?

Практическое задание: нет.

Тема 5. Гражданин.

Теория: понятие «гражданин», «гражданственность», «гражданская активность». Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Практическое задание: нет.

Тема 6. Конвенция о правах ребенка.

Теория: знакомство с конвенцией о правах ребёнка (детская версия). Беседа с обсуждением.

Практическое задание: нет.

Тема 7. В гостях у Вежи.

Теория: понятие «вежливость», «хорошие манеры».

Практическое задание: закрепление полученных знаний в игровой форме.

2 раздел. Правила этикета.

Тема 1. Возникновение этикета.

Теория: из истории правил этикета. Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят».

Практическое задание: ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 2. Культура поведения.

Теория: понятие «культура поведения», чтение художественной литературы Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Практическое задание: цветик-семицветик с правилами поведения в различных местах.

Тема 3. Внешний вид обучающегося.

Теория: знакомство с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «Красногорская гимназия».

Практическое задание: нет.

Тема 4. Правила поведения в школе.

Теория: знакомство с Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Красногорская гимназии.

Практическое задание: нет.

Тема 5. Правила поведения в транспорте.

Теория: беседа о правилах поведения в транспорте.

Практическое задание: чтение загадок, пословиц, поговорок.

Тема 6. Правила поведения в магазине, кинотеатре, музее.

Теория: беседа о правилах поведения в магазине, кинотеатре, музее.

Практическое задание: нет.

Тема 7. Правила поведения за столом.

Теория: беседа о правилах поведения за столом.

Практическое задание: нет.

Тема 8. Правила поведения в семье.

Теория: правила поведения в семье.

Практическое задание: нет.

Тема 9. Веселые правила хорошего тона.

Теория: знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

Практическое задание: работа с картинками.

Тема 10. Рыцари и дамы.

Теория: понятие «рыцари», «дамы», «леди», «джентльмены».

Практическое задание: разгадывание кроссворда.

3 раздел. Этика отношений с окружающими.

Тема 1. Любовь ко всему живому.

Теория: знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Народные изречения о природе.

Практическое задание: нет.

Тема 2. Дружба. Доброта. Забота.

Теория: понятие «дружба», «доброта», «забота».

Практическое задание: просмотр мультфильмов «Малыш и Карлсон», «По дороге с облаками», «Приключение пингвиненка Лоло» (на выбор).

Тема 3. Кого я могу назвать своим другом.

Теория: пословицы о добре.

Практическое задание: беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Добрый совет другу.

Тема 4. Я и моя семья.

Теория: о роли семьи в воспитании ребенка.

Практическое задание: рисунок семьи, беседа.

Тема 5. Добрыми делами славен человек.

Теория: пословицы и поговорки о доброте, о труде.

Практическое задание: чтение художественной литературы В.А. Осеева «Волшебное слово», А. Седугин «Доброта», Г. Шакулов «Уроки сказочной доброты» (на выбор).

Тема 6. Подари другому радость.

Теория: понятие «радость», о правилах создания хорошего настроения.

Практическое задание: беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 7. Вглядишься в себя.

Теория: беседа «Размышление о главном в человеке».

Практическое задание: беседа-размышление.

4 раздел. Этика отношений в коллективе.

Тема 1. Мой класс - мои друзья.

Теория: понятие «друзья», «детская дружба».

Практическое задание: совместное составление плаката.

Тема 2. Путешествие в мир добрых дел.

Теория: Пословицы и поговорки о добре.

Практическое задание: изготовление открытки.

Тема 3. Коллектив начинается с меня.

Теория: беседа «Как жить в коллективе, будучи очень разными»

Практическое задание: беседа-рассуждение.

Тема 4. Я, ты, мы.

Теория: понятие «солидарность», «единство», «общность интересов».

Практическое задание: игры на свежем воздухе.

Тема 5. О дружбе мальчиков и девочек.

Теория: разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек.

Практическое задание: работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 6. О настоящем и поддельном.

Теория: беседа о настоящем. О том, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь.

Практическое задание: нет.

Тема 7. Скажи себе сам.

Теория: беседа «Что такое человеческие ценности».

Практическое задание: написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя.

Тема 8. Как красив весенний лес!

Теория: беседа о правилах поведения.

Практическое задание: экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 9. Вот и стали мы на год взрослее!

Теория: закрепление полученных знаний.

Практическое задание: викторина по пройденным разделам.

Обобщающее занятие. Подведение итогов работы объединения.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- знать понятия этика и эстетика;
- знать правила и нормы этикета отношений в коллективе, культуре внешнего вида, культуре общения;
- знать об истории возникновения этикета, нормы и правила поведения в семье и обществе.

Метапредметные результаты:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о своей деятельности;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений и этических норм, в предложенных ситуациях отмечать и творчески реализовывать собственные замыслы.

Условия реализации программы

Программу «Мир этики и эстетики» реализует педагог имеющий высшее педагогическое образование, соответствующее профилю программы, без предъявления требований к профессиональной категории.

Для реализации данной программы необходимы средства:

1. Методические рекомендации для педагога;
2. Помещение и комплект учебной мебели.
3. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с содержанием программы
4. Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, цифровые носители информации.
5. Учебная база для проведения занятий – учебный кабинет.

Календарный учебный график

| Продолжительность обучения: 01.09-31.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|----|----|----|---------|--------|----|----|--------|-----|----|----|----|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|
| Месяцы обучения | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | |
| Недели обучения | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| I год обучения | количество часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Контроль\ аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Месяцы обучения | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего количество часов | | | | | | | | | | | |
| Недели обучения | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | | | | | | | | | | | | |
| I год обучения | количество часов | 1 | 1 | | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Р | 34 ч. | | | | | | | | | | | |
| Контроль\ аттестация | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

К - каникулы

Р- резерв

Методическое обеспечение программы

| № | Раздел (тема) | Методические материалы | Средства обучения и воспитания |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---|
| | Вводное занятие | - | - |
| 1 раздел. Этика общения. | | | |
| | Тема 1. Здравствуйте! | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 2. Доброе слово, что ясный день | художественная литература | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 3. Любим добрые поступки | мультфильм | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 4. Умеем общаться | - | - |
| | Тема 5. Гражданин | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 6. Конвенция о правах ребенка | конвенция о правах ребенка | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 7. В гостях у Вежи | - | - |
| 2 раздел. Правила этикета. | | | |
| | Тема 1. Возникновение этикета | художественная литература | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 2. Культура поведения | презентация | цветная бумага, ручка, карандаши |
| | Тема 3. Внешний вид обучающегося | - | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 4. Правила поведения в школе | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 5. Правила поведения в транспорте | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 6. Правила поведения в магазине, кинотеатре, музее | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 7. Правила поведения за столом | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 8. Правила поведения в семье | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 9. Веселые правила хорошего тона | художественная литература | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 10. Рыцари и дамы | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |

| 3 раздел. Этика отношений с окружающими. | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| | Тема 1. Любовь ко всему живому | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 2. Дружба. Доброта. Забота | мультфильм | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 3. Кого я могу назвать своим другом | - | - |
| | Тема 4. Я и моя семья | - | альбом, карандаши |
| | Тема 5. Добрыми делами славен человек | художественная литература | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 6. Подари другому радость | - | - |
| | Тема 7. Вглядишься в себя | - | - |
| 4 раздел. Этика отношений в коллективе. | | | |
| | Тема 1. Мой класс - мои друзья | - | ватман, карандаши, краски |
| | Тема 2. Путешествие в мир добрых дел | презентация | альбом для рисования, карандаши |
| | Тема 3. Коллектив начинается с меня | - | - |
| | Тема 4. Я, ты, мы | - | - |
| | Тема 5. О дружбе мальчиков и девочек | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 6. О настоящем и поддельном | - | - |
| | Тема 7. Скажи себе сам | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Тема 8. Как красив весенний лес! | - | - |
| | Тема 9. Вот и стали мы на год взрослее! | презентация | компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| | Обобщающее занятие | - | - |

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

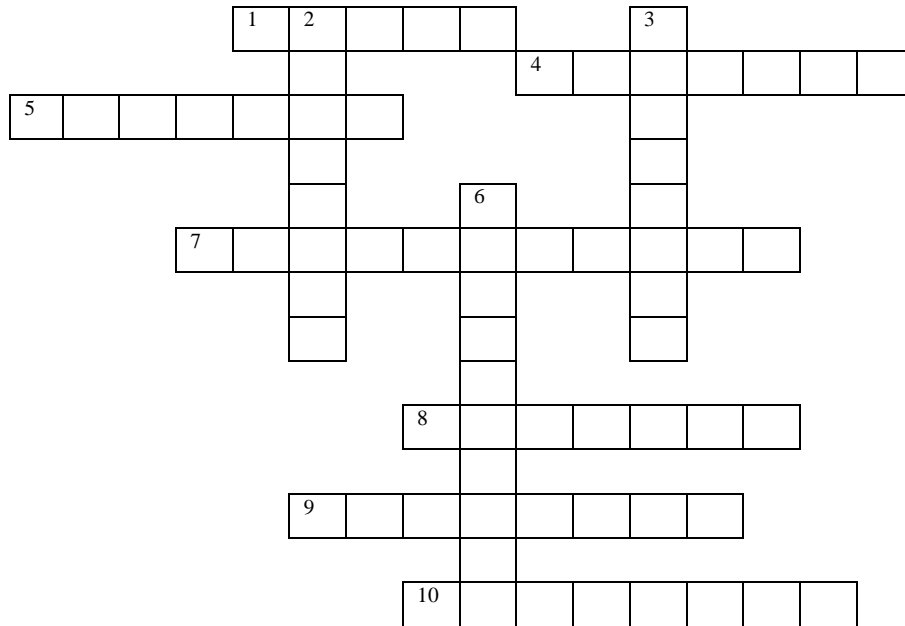
Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитывает у младшего школьника чувство самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье, старшим и друзьям; воспитывает стремление к сохранению и помощи природе и живым существам; воспитывает любовь к малой родине, а также чувство ответственности за ее будущее.
- Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).
- Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровьесбережению обучающихся.
- Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

| № | Название мероприятия | Сроки |
|----------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Акция «День добра» | Ноябрь |
| 2 | Праздник «Мир рыцарей и дам» | Декабрь |
| 3 | Мероприятие «Ты – настоящий защитник» | Февраль |
| 4 | Чаепитие “Женский день-8 марта” | Март |
| 5 | Турнир «Как много мы узнали» | Май |

Контрольно-измерительные и оценочные материалы

КРОССВОРД «ЭТИКЕТ ШКОЛЬНИКА»



По горизонтали:

1. Часто бывает, что ... по парте становится лучшим другом.
4. «Жалобная книга» учащегося.
5. Каждый раз он входит в класс, чтоб начать урок для нас.
7. Проверочная работа по итогам темы, четверти, года.
8. Она и радует и огорчает ученика.
9. По коридору мчал Сережка. Упал – подставлена ...
10. Один лентяй в кругу друзей
Признался очень откровенно:
« Ах, в школе мне всего милей,
Нет не урок, а ...»

По вертикали:

2. Для него привычно учиться на отлично.
3. Страж порядка в классе.
6. У мальчика тетрадки –
В отличнейшем порядке.
Он в школе весь – внимание.
Вот это ...

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДА

- 9 – 10 правильных ответов – отлично
- 6 – 8 правильных ответов – хорошо
- 4 – 5 правильных ответов - удовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БУКЛЕТА

Буклет оценивается по следующим критериям (максимальное количество баллов по каждому критерию – 5 баллов):

1. Соответствие содержания информации в работе заявленной тематике;
2. Использование информационных данных;
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность замысла;
5. Аккуратность выполнения работы;
6. Соответствующие возрасту навыки работы;
7. Художественная целостность, эстетическая ценность;
8. Творческий подход к созданию.
9. Оригинальность и качество исполнения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТКРЫТКИ

1. Соответствие работы теме
2. Идея, индивидуальность содержания.
3. Дизайн (эстетичность оформления, композиция, сочетание надписей, цветов)
4. Оригинальность (использование оригинальных форм и элементов исполнения, творческий подход при создании работы)

Список литературы

для педагога

1. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
2. Костылёва О. Г., Лукина И. Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
3. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
5. Пахомова О. А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 20с.
6. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
7. Смирнов Н. А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
8. Сухомлинский В. А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
9. Шорыгина Т. А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

для обучающихся

1. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л. З. Лунгиной/Вступ. ст. Л. З.Лунгиной; ил. Р. В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
2. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
3. Маяковский В. В. Что такое хорошо и что такое плохо.
4. Милн А. А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л. З. Лунгиной/Вступ. ст. Л. З.Лунгиной; ил. Р. В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
6. Осеева В. А. Волшебное слово
7. Пятак С. В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
8. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
9. Сорокина Г. И., Сафонова И. В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
10. Титкова Т. В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В. Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
11. Толстой Л. Н. Волк и собака.
12. Чуковский К. И. Федорино горе.
13. Чуковский К. И. Мойдодыр.
14. Чуковский К. И. Телефон.
15. Чуковский К. И. Краденое солнце.
16. Шалаева Г. П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
17. Шалаева Г. П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
18. Шалаева Г. П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
19. Шалаева Г. П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.