муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № $\frac{4}{27}$ от $\frac{27}{25}$. $\frac{2024}{25}$ г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Красногорская гимназия»

_____ О.В. Перминова Приказ № 246 – осн от 10.06.2024 г.

Принято на заседании педагогического совета протокол № $\underline{8}$ от 31.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МИР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»

Возраст детей: 15 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составила: Анастасия Сергеевна Алексеева педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» имеет социально - гуманитарную направленность.

Программа обеспечена пособием Т.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», издательства «Генезис» и методическим пособием «Атлас новых профессий 3.0» под редакцией Д. Варламовой и Д. Судакова.

Данная программа направлена на формирование у подростка навыка мышления к осознанному выбору личного жизненного пути и отвечает требованиям нормативноправовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», духовно-нравственного воспитания российских школьников, учреждения, Локального акта учреждения «Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Красногорская гимназия», локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Красногорская гимназия».

Уровень программы. Данная программа предполагает базовый уровень.

Актуальность. Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, — выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Программа «Мир профессий будущего» поможет расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «Мир профессий будущего» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Какую профессию изберут подрастающие дети и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и их возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Кроме того, верный выбор профессиональной деятельности значим не только с позиции определения общежитейских планов человека, но и с точки зрения прогресса общества в целом

Отличительные особенности. Программа дополнительного образования «Мир профессий будущего» помогает обучающемуся сориентироваться и сделать профессиональный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. В процессе обсуждения и анализа вопросов будущего, подготовки кадров в России, затрагиваются темы о том, какие глобальные технологические и экономические процессы влияют на систему образования, и формируют потребность в новых кадрах для работодателей. Таким образом, формируется системное мышление подростка и он четко

начинает понимать, что нужно делать сегодня и какое направление следует выбрать, чтобы построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.

Новизна Программы состоит в использовании на занятиях «Атласа новых профессий». «Атлас новых профессий» - инструмент профориентации, который поможет открыть новые горизонты перед сегодняшним подростком, показывающий, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий. На примере материалов «Атласа новых профессий» у обучающихся будет возможность проработать алгоритм действий с собственным будущем, тем самым подготовиться не только к будущей профессиональной деятельности и осознанному выбору профессии, но также и к осознанному выбору личного жизненного пути в целом.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 15 - 17 лет.

Объем программы: всего часов, предусмотренных программой 34 ч.

Форма обучения: очная с элементами дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проводится через онлайн-встречи (системы Zoom, ВКонтакте), рассылка заданий для самостоятельной работы, прием и проверку отчетов по ним через электронную почту.

Форма организации учебного процесса. Основными формами организации занятий являются:

- Коллективная (фронтальная)
- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Программа отличается разнообразием применяемых методов:

- информационно-просветительских: беседы, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации
- диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- интерактивных (трениговых и консультативных): использование «мозгового штурма», беседы с применением элементов интеллектуального и социальнопсихологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной дискуссии, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе.

Срок реализации программы. Сроки реализации программы - 1 год, с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Обоснованность продолжительности программы. Данная программа имеет узкую направленность, поэтому одного года обучения достаточно, чтобы познакомиться с основными профессиями и сферами деятельности.

Режим занятий. На изучение программы «Мир профессий будущего» предусмотрено 34 часа, по 1 часу 1 раз в неделю.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ. Преемственность данной программы заключается в том, что задачи, поставленные в настоящей программе, коррелируют с

задачами программ внеурочной деятельности по профориентации в школе, что позволяет ей стать одной из ступеней в реализации обязательного профминимума. При освоении материала данного курса идет обращение к уже полученным знаниям из курсов технологии, информатики, а также проведенных мероприятий по профориентации обучающихся. Прочные межпредметные связи — залог успешного и глубокого усвоения материала обучающимся.

Используемые педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология.
- Игровая технология.
- Здоровьесберегающая технология.
- Рефлексивная технология.
- ИКТ

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий, личностного и профессионального самоопределения подростков в рамках самопознания и изучения «Атласа новых профессий»

Задачи:

- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- расширить границы представления о мире будущего;
- познакомить с профессиями «пенсионерами» и с востребованными профессиями будущего;
- обогатить знания о метапредметных, мягких навыках;
- развить творческие способности, креативное мышление обучающихся;
- познакомить обучающихся со способами получения информации о траекториях продолжения образования и приобретения будущей профессии в соответствии с выбранной профильной областью;
- формировать элементы IT- компетенций.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количес	тво часов	Всего часов	Форма контроля		
		Теория	Практи ка		•		
1	Вводное занятие. Объяснение структуры курса. Проведение инструктажа	1	-	1	Эссе на тему «Я в мире профессий»		
Моду проф	ль 1. Психология и выбор	3	4	7			
1.1	Я и мои возможности	0,5	0,5	1			
1.2	Интересы, склонности, способности в выборе профессии	0,5	0,5	1			
1.3	Мир профессий	1	1	2			
1.4	Профессиограмма	1	1	1			
1.5	Пути получения профессий	1	-	1			
1.6	Обобщающий	-	1	1	Составление психологического портрета. Тест «Психология и выбор профессии»		
_	ль 2. Знакомство с	7	17	24			
АТЛА 2.1	сом новых профессий	2		2			
2.3	Разговор о будущем Интеллектуальная игра «Ориентируемся по Атласу»	-	1	1			
2.4	Надпрофессиональные навыки	1	-	1			
2.5	Игра «Профессиональное лото»	-	2	2			
2.6	Области Российской экономики	1	-	1			
2.7	Области Российской экономики	-	1	1			
2.8	Интеллект будущего	1	-	1			
2.9	Квиз -игра	-	1	1			
2.10	Профессии будущего	1		1			
2.11	Игра «Карты будущего»		2	2			
2.12	Игра «Специалист будущего»	-	2	2			
2.13	Игра «Компас новых профессий»	-	2	2			
2.14	Игра «Мир профессии будущего»	-	2	2			
2.15	Профессии-пенсионеры	1	_	1			

2.16	Игра «Курьер, прощай!»	-	2	2	
2.17	Деловая проектная игра	-	2	2	Тест «Атлас новых
	«Требуются				профессий»
	профессионалы»				
Подве	едение итогов программы	-	2	2	
1	Представление мини	-	2	2	Защита мини проекта
	проекта.				«Мой
	Проведение рефлексии.				образовательный
					маршрут»
	Итого	11	23	34	

Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория (1 ч.): Разъяснение структуры курса. Содержание занятий. Обсуждение правил работы на занятиях. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Знакомство с группой.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическая работа в форме эссе на тему «Я в мире профессий».

Модуль 1. Психология и выбор профессии (7 ч.)

Теория (3 ч.): Самооценка, уровень притязаний. Типы темперамента. Когнитивные процессы. Классификация профессий. Изучение терминов «профессия», «специальность», «должность», «профессиограмма». Интересы и склонности. Профессия и здоровье.

Практика (4 ч.): Формирования уверенности в себе. Опросник Айзенка. Диагностика ДДО. «Карта интересов» А. Голомштока. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо».

В качестве формы контроля по данному модулю предусматриваются составление психологического портрета и прохождение тест на закрепление полученных знаний «Психология и выбор профессии».

Модуль 2. Знакомство с Атласом новых профессий (24 ч.)

Теория (7 ч.): Форсайт. Глобализация. Рост скорости изменений. Автоматизация. Рост сложности систем. Экологичность. Надпрофессиональные навыки. Образ будущей отрасли. Профессии -пенсионеры. Профессии будущего.

Практика (17 ч.): игры «Профессиональное лото», «Карты будущего», «Специалист будущего», «Компас новых профессий», «Мир профессии будущего», «Курьер, прощай», «Требуются профессионалы».

В качестве формы контроля по данному модулю предусматривается прохождение теста на закрепление полученных знаний по теме «Атлас новых профессий».

Подведение итогов программы. (2 ч.)

Практика (2 ч.): Проведение рефлексии, самостоятельный анализ диагностик.

В качестве итоговой работы предусматривается представление мини проекта на тему «Мой образовательный маршрут»

Ожидаемые результаты

Освоение программы «Мир профессий будущего» позволяет достичь обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- знают принципы составления образовательного маршрута;
- знают профессии, предложенные в «Атласе новых профессий»;
- знают профессии «пенсионеры» и востребованные профессии будущего;

Метапредметные результаты:

- умеют исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- умеет анализировать личные психологические ресурсы;
- умеет вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- умеет соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- умеет презентовать свою работу.

Личностные результаты:

- имеет положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии
- имеет представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- осознает потребность в самосовершенствовании
- выражает профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какойлибо профессиональной деятельностью

Условия реализации программы

Программу «Мир профессий будущего» реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующее профилю программы, без предъявления требований к профессиональной категории.

Для реализации данной программы необходимы средства:

- комплект учебной мебели
- ноутбуки, принтер, интерактивная доска, флипчарт;
- цветные стикеры, блокнот и маркеры для флипчарта, фломастеры, бумага
- компьютер с выходом в интернет, проектор
- настольные игры: «Курьер, прощай!», «Специалист будущего», «Компас новых профессий», «Профессиональное лото».

Календарный учебный график

	Продолжительность обучения: 01.09-31.05																									
Месяці обучен			Сент	гябрь			Окт	абрь]	Нояб	рь			Дек	абрь			Яні	варь			Февр	аль	
		1				 	1 /	7	Ι ο		1.0	1.1	10	10	1.4	1.5	1.0	1.7	10	10	20	21	22			1 25
Недели	обучения	1	2	3	4	5	6	/	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I год обуче ния	количест во часов	1		1	1	1	1		1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1		1
Контро	ль\		1					1																	1	
аттеста																										
Месяці обучен		Map)Τ				Апр	ель			Mai	Í			Bcei	Всего количество часов										
Недели	обучения	26	27	28	2 9	30	31	32	3	3 4	35	36	37	38												
1 год обуче ния	количест во часов	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1		P	34 ч											
Контро аттеста													1													

 Π — праздничные дни K — каникулы P — резервные дни

Методическое обеспечение

Nº	Раздел или тема Программы	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1	Вводное занятие	Опрос, беседа	
2	Я и мои возможности	Мини-лекция, опрос, тестирование	флипчарт, интерактивная панель, бумага, фломастеры
3	Интересы, склонности, способности в выборе профессии	Беседа, тестирование	Ноутбуки, интерактивная панель, флипчарт, бумага, фломастеры
4	Мир профессий	Дисскусия, работа в информационно- поисковых системах	Флипчарт, ноутбуки, бумага фломастеры
5	Мир профессий	Дисскусия, работа в информационно- поисковых системах	ноутбуки, интерактивная панель
6	Профессиограмма	Схема	-
7	Пути получения профессий	Дисскусия, мини-лекции, анализ конкретных ситуаций,	Флипчарт, бумага, фломастеры, интерактивная панель
8	Обобщающий	Тест	
9	Разговор о будущем	Мини-лекция, рассказ. просмотр и обсуждение видеоролика	Флипчарт, бумага, фломастеры, интерактивная панель
10	Разговор о будущем	Беседа, просмотр и обсуждение видеоролика	Интерактивная панель
11	Интеллектуальная игра «Ориентируемся по Атласу»	Деловая игра	Флипчарт, ноутбуки, бумага, фломастеры
12	Надпрофессиональные навыки	Беседа, рассказ, просмотр и обсуждение видеоролика	Интерактивная доска
13	Игра «Профессиональное лото»	Игра «Профессиональное лото»	-
14	Игра «Профессиональное лото»	Игра «Профессиональное лото»	-
15	Области Российской экономики	Рассказ, мини-лекция, просмотр и обсуждение видеоролика	Флипчарт, бумага, фломастеры
16	Области Российской экономики	Свободная дискуссия, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе	ноутбуки

17	Интеллект будущего	Беседа	Флипчарт, бумага, фломастеры
18	Квиз -игра	Интеллектуальная игра	бумага, фломастеры
19	Профессии будущего	Беседа, дискуссия	-
20	Игра «Карты будущего»	Игра «Карты будущего»	-
21	Игра «Карты будущего»	Игра «Карты будущего»	-
22	Игра «Специалист будущего»	Игра «Специалист	-
		будущего»	
23	Игра «Специалист будущего»	Игра «Специалист	-
		будущего»	
24	Игра «Компас новых профессий»	Игра «Компас новых	-
		профессий»	
25	Игра «Компас новых профессий»	Игра «Компас новых	-
		профессий»	
26	Игра «Мир профессии будущего»	Игра «Мир профессии	-
		будущего»	
27	Игра «Мир профессии будущего»	Игра «Мир профессии	-
		будущего»	
28	Профессии-пенсионеры	Беседа, просмотр и	Флипчарт, бумага,
		обсуждение видеоролика	фломастеры,
			интерактивная панель
29	Игра «Курьер, прощай!»	Игра «Курьер, прощай!»	-
30	Игра «Курьер, прощай!»	Игра «Курьер, прощай!»	-
31	Деловая проектная игра	Игра «Требуются	-
	«Требуются профессионалы»	профессионалы»	
32	Деловая проектная игра	Игра «Требуются	-
	«Требуются профессионалы»	профессионалы»	
33-	Защита мини проектов.	Работы обучающихся	Интерактивная панель
34	Проведение рефлексии.		

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: Создание условий для обучающихся по формированию мотивации к самопознанию, к саморазвитию

Задачи:

- 1. Создать в коллективе атмосферу доверия и принятия
- 2. Формировать навыки сотрудничества, продуктивного взаимодействия в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.
- 3. Создать условия обучающемуся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.
- 4. Способствовать формированию ответственности у обучающегося за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь
- 5. Организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов, связанных с выявлением, поддержкой и реализацией способностей и талантов обучающихся, обеспечением их гармоничного развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- <u>Самоопределение и профессиональная ориентация</u> формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников, формирует осознанное отношение к труду и учебе.
- <u>Гражданско-патриотическое</u> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- <u>Художественно-эстетическое</u> играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки
1	Профориентационное тестирование	2 - 3 неделя Программы
2	Профориентационные игры: «Карты будущего»,	10-15 недели Программы
	«Специалист будущего», «Компас новых	
	профессий», «Мир профессии будущего», «Курьер	
	прощай», «Требуются профессионалы»	
3	Просмотр и обсуждение видеоролика «Разговор о	4 неделя
	будущем»	
4	Свободная дискуссия, анализ ситуаций,	7 неделя Программы
	презентации в группе на тему «Области Российской	
	экономики»	

Контрольно – измерительные и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности определяются посредством суммарного балла по промежуточной аттестации оценки практических и тестовых работ.

Формой итоговой аттестации является **зачет**. Зачет ставится по итогам обучения по программе при выполнении практических и тестовых работ, набравших оценку не менее 42 балла.

Требования, предъявляемые к эссе на темы «Я в мире профессий».

- 1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- 3. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идей.
- 4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
- 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- 6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- 7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Структура эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
- Мысль должна быть подтверждена доказательствами поэтому за тезисом следует аргумент (A).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

- 1. вступление тезис,
- 2. аргументы тезис,
- 3. аргументы тезис,
- 4. аргументы заключение.

Критерии оценивания.

Раскрытие смысла высказывания — 1 балл

Объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие и корректность теоретических положений — 2 балла

Связность и логичность рассуждений, выводов — 1 балл

Качество приводимых социальных фактов и примеров — 2 балла

Максимальный балл	Получение	Получение незачета
	зачета при	при
6 баллов	4-6 баллов	3 и меньше баллов

Выберете правильный ответ

- 1. В мире насчитывается:
 - а) около 10 тысяч профессий
 - б) более 100 тысяч профессий
 - в) около 40 тысяч профессий
 - г) 23 198 профессий

2. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

- а) незнание мира профессий
- б) незнание зарплаты
- в) незнание себя
- г) незнание правил выбора профессии

3.Важнейший принцип психодиагностики:

- а) конгруэнтность
- б) конфиденциальность
- в) толерантность
- г) лояльность

4. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- а) искренность
- б) критичность
- в) общительность
- г) независимость

5. Способность оценивать себя называется:

- а) самодеятельность
- б) самооценка
- в) Самопрезентация
- г) самовосприятие

6. На самооценку в первую очередь влияет:

- а) уровень притязаний
- б) привлекательность
- в) трудолюбие
- г) здоровье

7. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

- а) здоровье
- б) темперамент
- в) характер
- г) способности

8. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста
- б) журналиста
- в) парикмахера
- г) корректора

9. Руководить людьми труднее всего:

- а) сангвинику
- б) холерику

- в) флегматику
- г) меланхолику

10. Экстраверту лучше заниматься:

- а) научной деятельностью
- б) конкретным практическим трудом
- в) обслуживанием клиентов
- г) вычислениями и расчетами

11. Меланхолику не рекомендуется работать:

- а) терапевтом
- б) хирургом
- в) окулистом
- г) рентгенологом

12. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

- а) склонности
- б) способности
- в) темперамент
- г) интересы

13. Основание «пирамиды Климова» составляют:

- а) условия труда
- б) предмет труда
- в) средства труда
- г) цели труда

14. Предметом труда водителя является:

- а) техника
- б) человек
- в) природа
- г) художественный образ

15. Учитель работает:

- а) в бытовых условиях
- б) на открытом воздухе
- в) в необычных условиях
- г) в условиях повышенной

ответственности

16. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

- а) здоровье
- б) склонности
- в) интересы
- г) способности

17. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

- а) чеканка
- б) поступок
- в) привычка
- г) поведение

18. Что такое ВУЗ?

- а) взрослое учебное заведение
- б) вариант учебное заведение
- в) высшее учебное заведение

г) временное учебное заведение

«Составление психологического портрета»

Заполните таблицу, пользуясь записями и результатами тестов

Мои психологические особенности	По результатам тестов	По моему мнению
Самооценка		
Темперамент		
Тип мышления		
Память		
Внимание		
Мое здоровье		
Тип будущей профессии		
Запишите качества, которыю общение с другими		гими людьми и осложняют ваше хотели изменить в себе?
Запишите профессии, сооте	ветствующие вашим интересам	и склонностям.

Критерии опенивания

Что вы знаете об этих профессиях?

тритерии оценивания		
Максимальный балл	Получение	Получение незачета
	зачета при	при
18 баллов за тест	13 - 25 баллов	12 и меньше баллов
7 баллов за психологический		
портрет		

Тест по теме «Атлас новых профессий»

- 1.Где можно применить материал «Атласа новых профессий»?
- а) внеклассные мероприятия
- б) профориентационные уроки
- в) играх
- г) в будущем
- 2. В какой период проводились исследования для создания «Атласа новых профессий»?
- а) с 2011 по 2015
- б) с 2010 по 2017
- в) с2011 по 2014
- г) с 2000 по 2011
- 3. Когда ожидаются изменения на рынке труда?
- а) к 2025 году

б) к 2	2030	году
--------	------	------

- в) к 2021 году
- 4. Проект «Атлас новых профессий» создан для развития экономики?
- а) да
- б) нет
- в) скорее да, чем нет
- 5. Какое количество отраслей производства появятся в будущем?
- a) 22
- б) 25
- в) 23
- г) 40

Критерии оценивания

критерии оценивания		
Максимальный балл	Получение	Получение незачета
	зачета при	при
5 баллов	4-5 баллов	3 и меньше баллов

Критерии оценки мини-проекта «Мой образовательный маршрут»

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	3 балла - Цель четко сформулирована и убедительнообоснована, дан подробный план ее достижения 2 балла - Цель сформулирована,но не обоснована, дан схематичный план ее достижения 1 балл - Цель сформулирована нечетко, план ее достижения отсутствует 0 баллов - Цель не сформулирована
2. Целевая аудитория	3 балла - Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей, четко обоснован 2 балла - Круг заказчиков / потребителей / пользователей конкретен, но не обоснован 1 балл- Круг заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен, не обоснован 0 баллов - Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей
3. Актуальность и оригинальность темы	З балла - Тема актуальна в современных условиях, что обоснованно фактическими данными и примерами 2 балла - Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования 1 балл - Тема всем известна и не нова, однако сделаны неплохиесамостоятельные обобщения 0 баллов - Тема всем известна и не нова
4. Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта	3 балла - Есть подробный план работы с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ, подробное описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта 2 балла - Есть подробный план работы с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ, подробное описание использованных ресурсов, но нет способов их привлечения для реализации проекта 1 балл -План работы не конкретен, есть описание использованных ресурсов, но нет способов привлечения ресурсов в проект 0 баллов - Отсутствует план работы, ресурсное обеспечение проекта не определено, способы привлечения ресурсов в проект не проработаны
5. Степень самостоятельности автора, индивидуальный вклад в работу	 3 балла - Работа самостоятельна я, демонстрирующая серьезную заинтересованн ость автора, предпринята попытка представить личный взглядна тему проекта, применены элементы творчества 2 балла - Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе 1 балл - Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе 0 баллов - Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора, нет понимания личного вклада
6. Соответствие требованиям оформления письменной части	 3 балла - Работа соответствует установленным требованиям, имеет чёткую структуру, правильно оформленные список литературы, таблицы, графики и диаграммыкорректно сделаны ссылки 2 балла - Работа в целом соответствует требованиям, ноимеет некоторые недочёты, либо одно из требований невыполняется 1 балл - Оформление не соответствует установленным требованиям. При оформлении работы нет ссылок на использованные источники 0 баллов - Работа производит впечатление небрежной, нарушена ее структура, оформление не соответствует требованиям
7. Качество проектногопродукта	З балла - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 2 балла - Продукт не полностью соответствует требованиям качества 1 балл - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 0 баллов - Проектный продукт отсутствует
8. Качество проведения презентации проекта	3 балла - Выступление соответствуюттребованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалосьзаинтересовать аудиторию 2 балла - Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентацияне достаточно хорошо подготовлена 1 балл - Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но речь заметно опирается на текст, автор не владеет культуройобщения с аудиторией, не умеет доказывать свою точку зрения

	0 баллов Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента, выступление плохо продумано, очевидны серьезные затруднения в речи, автор не владеет культурой общения с аудиторией, не умеет доказывать свою точку зрения
9. Форма представления	3 балла - Свободная речь. Речь уверенная, грамотная, с использованием терминологии. 2 балла - Свободная речь сопорой на текст, презентацию 1 балл - Чтение 0 баллов- Очевидны серьезные затруднения в речи.
10. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы	3 балла- Все ответы чёткие, полные 2. балла - Некоторые ответы не чёткие 1 балл - Все ответынечёткие/ неполные 0 баллов - Ответы не даны

Количество баллов	Уровень
15-19 баллов	Базовый
20-25 баллов	Повышенный
26-30 баллов	Высокий

Список литературы

Для педагога:

- 1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. / М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5
- 2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
- 3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
- 4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
- 5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие издательства, «Генезис», 2005 г.
- 6. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе профориентационной работы в средних и старших классах. МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 г
- 7. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
- 8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. (Профессиональная школа).

Для обучающихся:

- 1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. / М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5
- 2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. М.: Изд-во «Академия», 2003.
- 3. Петровский А. В., Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988г.
- 4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
- 5. Резапкина Т. В., Секреты выбора профессии. М. 2003г.
- 6. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе профориентационной работы в средних и старших классах. МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 г
- 7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной 3 е изд. М.: Просвещение, 2008 159 с.

Интернет -ресурсы для детей и родителей:

- 1. https://atlas100.ru/catalog/
- 2. http://metodkabi.net.ru/
- 3. https://careertest.ru/tests/