

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.
Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза
Николая Ивановича Огородникова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 8
от 10.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Красногорская
гимназия» _____ Ю.М. Шулятьева
Приказ № 175 – осн
от 01.06.2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 31.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»

Возраст детей: 15 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составила:
Анастасия Сергеевна Алексеева
педагог дополнительного образования

с. Красногорское, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» имеет социально - гуманитарную направленность.

Программа обеспечена пособием Т.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», издательства «Генезис» и методическим пособием «Атлас новых профессий 3.0» под редакцией Д. Варламовой и Д. Судакова.

Данная программа направлена на формирование у подростка навыка мышления к осознанному выбору личного жизненного пути и отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Красногорская гимназия», локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ «Красногорская гимназия».

Уровень программы. Данная программа предполагает базовый уровень.

Актуальность. Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Программа «Мир профессий будущего» поможет расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «Мир профессий будущего» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Какую профессию изберут подрастающие дети и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и их возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Кроме того, верный выбор профессиональной деятельности значим не только с позиции определения общежитийских планов человека, но и с точки зрения прогресса общества в целом

Отличительные особенности. Программа дополнительного образования «Мир профессий будущего» помогает обучающемуся сориентироваться и сделать профессиональный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. В процессе обсуждения и анализа вопросов будущего, подготовки кадров в России, затрагиваются темы о том, какие глобальные технологические и экономические процессы влияют на систему образования, и формируют потребность в новых кадрах для работодателей. Таким образом, формируется системное мышление подростка и он четко

начинает понимать, что нужно делать сегодня и какое направление следует выбрать, чтобы построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.

Новизна Программы состоит в использовании на занятиях «Атласа новых профессий». «Атлас новых профессий» - инструмент профориентации, который поможет открыть новые горизонты перед сегодняшним подростком, показывающий, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий. На примере материалов «Атласа новых профессий» у обучающихся будет возможность проработать алгоритм действий с собственным будущим, тем самым подготовиться не только к будущей профессиональной деятельности и осознанному выбору профессии, но также и к осознанному выбору личного жизненного пути в целом.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 15 - 17 лет.

Объем программы: всего часов, предусмотренных программой 34 ч.

Форма обучения: очная с элементами дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проводится через онлайн-встречи (системы Zoom, ВКонтакте), рассылка заданий для самостоятельной работы, прием и проверку отчетов по ним через электронную почту.

Форма организации учебного процесса. Основными формами организации занятий являются:

- Коллективная (фронтальная)
- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Программа отличается разнообразием применяемых **методов:**

- информационно-просветительских: беседы, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации

- диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;

- интерактивных (трениговых и консультативных): использование «мозгового штурма», беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной дискуссии, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе.

Срок реализации программы. Сроки реализации программы - 1 год, с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Обоснованность продолжительности программы. Данная программа имеет узкую направленность, поэтому одного года обучения достаточно, чтобы познакомиться с основными профессиями и сферами деятельности.

Режим занятий. На изучение программы «Мир профессий будущего» предусмотрено 34 часа, по 1 часу 1 раз в неделю.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ. Преемственность данной программы заключается в том, что задачи, поставленные в настоящей программе, коррелируют с

задачами программ внеурочной деятельности по профориентации в школе, что позволяет ей стать одной из ступеней в реализации обязательного профминимума. При освоении материала данного курса идет обращение к уже полученным знаниям из курсов технологии, информатики, а также проведенных мероприятий по профориентации обучающихся. Прочные межпредметные связи – залог успешного и глубокого усвоения материала обучающимися.

Используемые педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология.
- Игровая технология.
- Здоровьесберегающая технология.
- Рефлексивная технология.
- ИКТ

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий, личностного и профессионального самоопределения подростков в рамках самопознания и изучения «Атласа новых профессий»

Задачи:

- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- расширить границы представления о мире будущего;
- познакомить с профессиями «пенсионерами» и с востребованными профессиями будущего;
- обогатить знания о метапредметных, мягких навыках;
- развить творческие способности, креативное мышление обучающихся;
- познакомить обучающихся со способами получения информации о траекториях продолжения образования и приобретения будущей профессии в соответствии с выбранной профильной областью;
- формировать элементы IT- компетенций.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Объяснение структуры курса. Проведение инструктажа	1	-	1	Эссе на тему «Я в мире профессий»
Модуль 1. Психология и выбор профессии		3	4	7	
1.1	Я и мои возможности	0,5	0,5	1	
1.2	Интересы, склонности, способности в выборе профессии	0,5	0,5	1	
1.3	Мир профессий	1	1	2	
1.4	Профессиограмма	-	1	1	
1.5	Пути получения профессий	1	-	1	
1.6	Обобщающий	-	1	1	Составление психологического портрета. Тест «Психология и выбор профессии»
Модуль 2. Знакомство с Атласом новых профессий		7	17	24	
2.1	Разговор о будущем	2	-	2	
2.3	Интеллектуальная игра «Ориентируемся по Атласу»	-	1	1	
2.4	Надпрофессиональные навыки	1	-	1	
2.5	Игра «Профессиональное лото»	-	2	2	
2.6	Области Российской экономики	1	-	1	
2.7	Области Российской экономики	-	1	1	
2.8	Интеллект будущего	1	-	1	
2.9	Квиз -игра	-	1	1	
2.10	Профессии будущего	1	-	1	
2.11	Игра «Карты будущего»	-	2	2	
2.12	Игра «Специалист будущего»	-	2	2	
2.13	Игра «Компас новых профессий»	-	2	2	
2.14	Игра «Мир профессии будущего»	-	2	2	
2.15	Профессии-пенсионеры	1	-	1	

2.16	Игра «Курьер, прощай!»	-	2	2	
2.17	Деловая проектная игра «Требуются профессионалы»	-	2	2	Тест «Атлас новых профессий»
Подведение итогов программы		-	2	2	
1	Представление мини проекта. Проведение рефлексии.	-	2	2	Защита мини проекта «Мой образовательный маршрут»
Итого		11	23	34	

Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория (1 ч.): Разъяснение структуры курса. Содержание занятий. Обсуждение правил работы на занятиях. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Знакомство с группой.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическая работа в форме эссе на тему «Я в мире профессий».

Модуль 1. Психология и выбор профессии (7 ч.)

Теория (3 ч.): Самооценка, уровень притязаний. Типы темперамента. Когнитивные процессы. Классификация профессий. Изучение терминов «профессия», «специальность», «должность», «профессиограмма». Интересы и склонности. Профессия и здоровье.

Практика (4 ч.): Формирования уверенности в себе. Опросник Айзенка. Диагностика ДДО. «Карта интересов» А. Голомштока. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо».

В качестве формы контроля по данному модулю предусматриваются составление психологического портрета и прохождение тест на закрепление полученных знаний «Психология и выбор профессии».

Модуль 2. Знакомство с Атласом новых профессий (24 ч.)

Теория (7 ч.): Форсайт. Глобализация. Рост скорости изменений. Автоматизация. Рост сложности систем. Экологичность. Надпрофессиональные навыки. Образ будущей отрасли. Профессии -пенсионеры. Профессии будущего.

Практика (17 ч.): игры «Профессиональное лото», «Карты будущего», «Специалист будущего», «Компас новых профессий», «Мир профессии будущего», «Курьер, прощай», «Требуются профессионалы».

В качестве формы контроля по данному модулю предусматривается прохождение теста на закрепление полученных знаний по теме «Атлас новых профессий».

Подведение итогов программы. (2 ч.)

Практика (2 ч.): Проведение рефлексии, самостоятельный анализ диагностик.

В качестве итоговой работы предусматривается представление мини проекта на тему «Мой образовательный маршрут»

Ожидаемые результаты

Освоение программы «Мир профессий будущего» позволяет достичь обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- умеет анализировать личные психологические ресурсы
- знает принципы составления образовательного маршрута
- ориентируется в «Атласе новых профессий»
- имеет «проект» личного профессионального плана
- умеет презентовать результат своей работы

Личностные результаты:

- имеет положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии
- имеет представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- осознает потребность в самосовершенствовании
- выражает профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью

Метапредметные результаты:

- умеет вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы
- умеет соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии
- умеет пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования
- умеет составлять план действий по реализации поставленных задач
- умеет презентовать свою работу
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности, договариваться конструктивными способами
- договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им

Условия реализации Программы

Программу «Мир профессий будущего» реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующее профилю программы, без предъявления требований к профессиональной категории.

Для реализации данной программы необходимы средства:

- комплект учебной мебели
- ноутбуки, принтер, интерактивная доска, флипчарт;
- цветные стикеры, блокнот и маркеры для флипчарта, фломастеры, бумага
- компьютер с выходом в интернет, проектор
- настольные игры: «Курьер, прощай!», «Специалист будущего», «Компас новых профессий», «Профессиональное лото».

Календарный учебный график

Год обучения: 01.09 – 31.05																											
Месяцы обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1 год обучения			1	1	1	1		1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1		1	1	1
Контроль/аттестация		1					1																	1			
Месяцы обучения	Март					Апрель				май					Всего количество часов												
Недели обучения	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	39	40	41													
1 год обучения	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	П		Р	Р	34												
Контроль/аттестация												1															

П – праздничные дни

К – каникулы

Р – резервные дни

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема Программы	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1	Вводное занятие	Опрос, беседа	
2	Я и мои возможности	Мини-лекция, опрос, тестирование	Мультиборт
3	Интересы, склонности, способности в выборе профессии	Беседа, тестирование	Ноутбуки
4	Мир профессий	Дискуссия, работа в информационно-поисковых системах	Мультиборт, ноутбуки
5	Мир профессий	Дискуссия, работа в информационно-поисковых системах	Мультиборт, ноутбуки
6	Профессиограмма	Схема	
7	Пути получения профессий	Дискуссия, мини-лекции, анализ конкретных ситуаций,	Мультиборт
8	Обобщающий	Тест	
9	Разговор о будущем	Мини-лекция, рассказ. просмотр и обсуждение видеоролика	Мультиборт
10	Разговор о будущем	Беседа, просмотр и обсуждение видеоролика	Мультиборт
11	Интеллектуальная игра «Ориентируемся по Атласу»	Деловая игра	Мультиборт, ноутбуки
12	Надпрофессиональные навыки	Беседа, рассказ, просмотр и обсуждение видеоролика	Мультиборт
13	Игра «Профессиональное лото»	Игра «Профессиональное лото»	
14	Игра «Профессиональное лото»	Игра «Профессиональное лото»	
15	Области Российской экономики	Рассказ, мини-лекция, просмотр и обсуждение видеоролика	Мультиборт
16	Области Российской экономики	Свободная дискуссия, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе	Мультиборт, ноутбуки
17	Интеллект будущего	Беседа	Мультиборт
18	Квиз -игра	Интеллектуальная игра	Мультиборт
19	Профессии будущего	Беседа, дискуссия	Мультиборт
20	Игра «Карты будущего»	Игра «Карты будущего»	
21	Игра «Карты будущего»	Игра «Карты будущего»	

22	Игра «Специалист будущего»	Игра «Специалист будущего»	
23	Игра «Специалист будущего»	Игра «Специалист будущего»	
24	Игра «Компас новых профессий»	Игра «Компас новых профессий»	
25	Игра «Компас новых профессий»	Игра «Компас новых профессий»	
26	Игра «Мир профессии будущего»	Игра «Мир профессии будущего»	
27	Игра «Мир профессии будущего»	Игра «Мир профессии будущего»	
28	Профессии-пенсионеры	Беседа, просмотр и обсуждение видеоролика	Мультиборт
29	Игра «Курьер, прощай!»	Игра «Курьер, прощай!»	
30	Игра «Курьер, прощай!»	Игра «Курьер, прощай!»	
31	Деловая проектная игра «Требуются профессионалы»	Игра «Требуются профессионалы»	
32	Деловая проектная игра «Требуются профессионалы»	Игра «Требуются профессионалы»	
33-34	Защита мини проектов. Проведение рефлексии.	Работы обучающихся	Мультиборт

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для обучающихся по формированию мотивации к самопознанию, к саморазвитию

Задачи:

1. Создать в коллективе атмосферу доверия и принятия
2. Формировать навыки сотрудничества, продуктивного взаимодействия в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.
3. Создать условия обучающемуся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.
4. Способствовать формированию ответственности у обучающегося за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь
5. Организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов, связанных с выявлением, поддержкой и реализацией способностей и талантов обучающихся, обеспечением их гармоничного развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Самоопределение и профессиональная ориентация формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников, формирует осознанное отношение к труду и учебе.
- Гражданско-патриотическое формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки
1	Профориентационное тестирование	2 -3 неделя Программы
2	Профориентационные игры: «Карты будущего», «Специалист будущего», «Компас новых профессий», «Мир профессии будущего», «Курьер прощай», «Требуются профессионалы»	10-15 недели Программы
3	Просмотр и обсуждение видеоролика «Разговор о будущем»	4 неделя
4	Свободная дискуссия, анализ ситуаций, презентации в группе на тему «Области Российской	7 неделя Программы

Контрольно – измерительные и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности определяются посредством суммарного балла по промежуточной аттестации оценки практических и тестовых работ.

Формой итоговой аттестации является **зачет**. Зачет ставится по итогам обучения по программе при выполнении практических и тестовых работ, набравших оценку не менее 42 балла.

Требования, предъявляемые к эссе на темы «Я в мире профессий».

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идей.
4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Структура эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
- Мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

1. вступление тезис,
2. аргументы тезис,
3. аргументы тезис,
4. аргументы заключение.

Критерии оценивания.

Раскрытие смысла высказывания — 1 балл

Объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие и корректность теоретических положений — 2 балла

Связность и логичность рассуждений, выводов — 1 балл

Качество приводимых социальных фактов и примеров — 2 балла

Максимальный балл	Получение зачета при	Получение незачета при
6 баллов	4-6 баллов	3 и меньше баллов

Тест по теме «Психология и выбор профессии»

- Выберете правильный ответ**
1. **В мире насчитывается:**
 - а) около 10 тысяч профессий
 - б) более 100 тысяч профессий
 - в) **около 40 тысяч профессий**
 - г) 23 198 профессий
 2. **Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?**
 - а) незнание мира профессий
 - б) незнание зарплаты
 - в) **незнание себя**
 - г) незнание правил выбора профессии
 3. **Важнейший принцип психодиагностики:**
 - а) конгруэнтность
 - б) **конфиденциальность**
 - в) толерантность
 - г) лояльность
 4. **На достоверность результатов тестирования влияет ваша:**
 - а) **искренность**
 - б) критичность
 - в) общительность
 - г) независимость
 5. **Способность оценивать себя называется:**
 - а) самодеятельность
 - б) **самооценка**
 - в) Самопрезентация
 - г) самовосприятие
 6. **На самооценку в первую очередь влияет:**
 - а) **уровень притязаний**
 - б) привлекательность
 - в) трудолюбие
 - г) здоровье
 7. **Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?**
 - а) здоровье
 - б) **темперамент**
 - в) характер
 - г) способности
 8. **Для интроверта больше всего подойдет работа:**
 - а) юриста
 - б) журналиста
 - в) парикмахера
 - г) **корректура**
 9. **Руководить людьми труднее всего:**
 - а) сангвинику
 - б) **холерику**
 - в) флегматику
 - г) меланхолику
 10. **Экстраверту лучше заниматься:**
 - а) научной деятельностью
 - б) конкретным практическим трудом
 - в) **обслуживанием клиентов**
 - г) вычислениями и расчетами
 11. **Меланхолику не рекомендуется работать:**
 - а) терапевтом
 - б) **хирургом**
 - в) окулистом
 - г) рентгенологом
 12. **Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?**
 - а) **склонности**
 - б) способности
 - в) темперамент
 - г) интересы
 13. **Основание «пирамиды Климова» составляют:**
 - а) условия труда
 - б) предмет труда
 - в) средства труда
 - г) **цели труда**
 14. **Предметом труда водителя является:**
 - а) **техника**
 - б) человек
 - в) природа
 - г) художественный образ
 15. **Учитель работает:**
 - а) **в бытовых условиях**
 - б) на открытом воздухе
 - в) в необычных условиях
 - г) в условиях повышенной ответственности
 16. **Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?**
 - а) здоровье
 - б) склонности
 - в) **интересы**
 - г) способности
 17. **Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:**
 - а) **чеканка**
 - б) поступок
 - в) привычка
 - г) поведение
 18. **Что такое ВУЗ?**
 - а) взрослое учебное заведение
 - б) вариант учебное заведение
 - в) **высшее учебное заведение**

г) временное учебное заведение

«Составление психологического портрета»

Заполните таблицу, пользуясь записями и результатами тестов

Мои психологические особенности	По результатам тестов	По моему мнению
Самооценка		
Темперамент		
Тип мышления		
Память		
Внимание		
Мое здоровье		
Тип будущей профессии		

Запишите качества, которые вам помогают в общении с другими людьми и осложняют ваше общение с другими людьми. Что бы вы хотели изменить в себе?

Запишите профессии, соответствующие вашим интересам и склонностям.

Что вы знаете об этих профессиях?

Критерии оценивания

Максимальный балл	Получение зачета при	Получение незачета при
18 баллов за тест 7 баллов за психологический портрет	13 - 25 баллов	12 и меньше баллов

Тест по теме «Атлас новых профессий»

1. Где можно применить материал «Атласа новых профессий»?

- а) внеклассные мероприятия
- б) профориентационные уроки
- в) играх
- г) в будущем

2. В какой период проводились исследования для создания «Атласа новых профессий»?

- а) с 2011 по 2015
- б) с 2010 по 2017
- в) с 2011 по 2014
- г) с 2000 по 2011

3. Когда ожидаются изменения на рынке труда?

- а) к 2025 году

б) к 2030 году

в) к 2021 году

4. Проект «Атлас новых профессий» создан для развития экономики?

а) да

б) нет

в) скорее да, чем нет

5. Какое количество отраслей производства появятся в будущем?

а) 22

б) **25**

в) 23

г) 40

Критерии оценивания

Максимальный балл	Получение зачета при	Получение незачета при
5 баллов	4-5 баллов	3 и меньше баллов

Список литературы

Для педагога:

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. / М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие издательства, «Генезис», 2005 г.
6. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе профориентационной работы в средних и старших классах. МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 г
7. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Для обучающихся:

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. / М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Петровский А. В., Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М., 1988г.
4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
5. Резапкина Т. В., Секреты выбора профессии. – М. 2003г.
6. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе профориентационной работы в средних и старших классах. МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 г
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

Интернет -ресурсы для детей и родителей:

1. <https://atlas100.ru/catalog/>
2. <http://metodkabi.net.ru/>
3. <https://careertest.ru/tests/>