

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза  
Николая Ивановича Огородникова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 8  
от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Красногорская  
гимназия»   
Ю.М. Шулятьева  
Приказ № 175 - осн  
от 01.06.2023 г.



Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от 31.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Составила: Захарова Оксана Леонидовна  
педагог дополнительного образования

с.Красногорское  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, 3D принтера.

Программа «Основы финансовой грамотности» отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Красногорская гимназия», локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ «Красногорская гимназия».

**Уровень программы.** Уровень данной программы базовый

**Актуальность программы.** Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

**Отличительные особенности программы.** Учитывая длительность процесса подготовки самостоятельной, деятельной личности, обладающей качествами рачительного хозяина, инициативного работника, ответственного гражданина, данная программа стремится, с одной стороны, отразить различные аспекты экономического образования и воспитания, с другой — обеспечить целостность восприятия, непрерывность и преемственность социально-экономической подготовки учащихся начальной, основной и средней школы.

**Новизна программы.** Программа направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

**Адресат программы:** обучающиеся 8 – 9 лет, для которых будет интересным и познавательным изучение основ финансовой грамотности.

**Объем программы:** всего часов, предусмотренных программой 34 ч.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** занятия проводятся группой. Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

**Срок освоения программы.** Сроки реализации программы - 1 год, с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 год.

**Обоснованность продолжительности программы.** Данная программа имеет узкую направленность, поэтому одного года обучения достаточно, чтобы познакомиться с некоторыми понятиями экономики, видами денежных единиц и простейшими расчетами семейного бюджета.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего в год – 34 часа.

**Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории** – содержание программы предполагает возможность усвоения учебного материала обучающимся разного уровня подготовки, самостоятельной работы, решение заданий разной степени сложности.

**Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ.** Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

**Используемые педагогические технологии:**

- традиционные методики (рассказ, беседа);
- методы проблемного обучения,
- технология критического мышления;
- ИКТ;
- образовательные экскурсии;
- авторский методический прием «формирование обществоведческих понятий на основе ассоциативного рисунка» и т.д.



## **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни современного общества.

**Задачи:**

- Дать знания об основных финансовых инструментах и услугах доступных всему населению страны;
- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищённости и росту уровня материального благополучия семьи.
- формировать культуру экономического мышления: выработку адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций;
- вырабатывать у детей практические навыки принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

## Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Мир финансовой грамотности</b>	34	12	22	
Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1	0	
Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	0	1	
Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1	0	1	
Что такое деньги и откуда они взялись.	1	0	1	
Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	1	0	
Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1	0	1	
Рассмотрим деньги поближе.	1	0	1	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	0	1	
Рассмотрим деньги поближе.	1	0	1	
Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	1	0	
Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1	0	1	
Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	0	1	
Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	1	0	
Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	1	0	
Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1	1	0	
Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1	0	1	
Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	1	0	
Современные деньги России и других стран.	1	0	1	
Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	1	0	
Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	1	0	
Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	0	1	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	0	1	
Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1	0	1	
Откуда в семье деньги.	1	0	1	
На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	1	0	
На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	1	0	
На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1	0	1	
На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	0	1	
Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1	1	0	
Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	0	1	
Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	0	1	
Как умно управлять своими деньгами.	1	0	1	Ролевая игра «Семейный бюджет»
Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	1	0	
Как делать сбережения.	1	0	1	Игра «Я – предприниматель»
<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## Содержание программы

*Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

**Теория (1 ч.):** Что такое деньги и откуда они взялись (появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.)

**Практика (3ч.):** Игра «Обмен товарами». Решение задач с денежными расчетами.

*Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

**Теория (1 ч.):** Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата (устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег)

**Практика (3ч.):** Изготовление постера «Виды товарных денег». Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»

*Тема 3. Какие деньги были раньше в России.*

**Теория (1 ч.):** Какие деньги были раньше в России (древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты).

**Практика (1ч.):** Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.

*Тема 4. Современные деньги России и других стран.*

**Теория: (3 ч.):** Современные монеты и купюры России. Банки, безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты. Доллар и евро

**Практика (1 ч.):** Постер «Оборот денег»

*Тема 5. Откуда в семье деньги.*

**Теория (2 ч.):** Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.

**Практика (4 ч.):** Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Мини-исследование «Основные доходы семьи». Постер «Доходы бывают разные».

*Тема 6. На что тратятся деньги.*

**Теория (2 ч.):** На что тратятся деньги. Необходимые расходы.

**Практика (2 ч.):** Игра «Магазин». Составление примерной сметы расходов в семье.

*Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.*

**Теория (1 ч.):** Расходы и доходы. Считаем деньги.

**Практика (3 ч.):** Что такое экономия? Кого называют банкротом? Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. Ролевая игра «Семейный бюджет».

*Тема 8. Как делать сбережения.*

**Теория (1 ч.):** Куда и как откладывать деньги?

**Практика (1 ч.):** Игра «Я – предприниматель»

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

### **Предметные:**

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов



## **Условия реализации программы**

Программу «Основы финансовой грамотности» реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации по данной теме.

Для реализации данной программы необходимы средства:

- комплект учебной мебели, компьютер, экран, проектор;
- учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с количеством обучающихся.

### Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 01.09-31.05																										
Месяцы обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль			
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I год обучения	количество часов	1	1	1	1	1	1		1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1		1	1	1
Контроль \ аттестация								1															1			
Месяцы обучения		Март					Апрель				Май				Всего количество часов											
Недели обучения		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38												
I год обучения	количество часов	1	1	1	1	К	1	1	1	1		1		Р	34 ч.											
Контроль \ аттестация											1		1													

К – каникулы  
Р- резерв

## Методическое обеспечение.

Разделы	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Что такое деньги и откуда они взялись.	Листы с заданиями Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	Листы с заданиями.	Справочная литература.
Что такое деньги и откуда они взялись.	Справочная литература.	
Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Рассмотрим деньги поближе.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Рассмотрим деньги поближе.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	Справочная литература. Листы с заданиями,	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран

Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Современные деньги России и других стран.	Листы с заданиями.	- Ноутбук, проектор, колонки, экран
Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Откуда в семье деньги. Заработная плата.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Откуда в семье деньги.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
На что тратятся деньги. Необходимые расходы.		Ноутбук, проектор, колонки, экран
На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран

банкротом?		
Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Как умно управлять своими деньгами.	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран
Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	Справочная литература.	Ноутбук, проектор, колонки, экран



## Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровьесбережению обучающихся.
- Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

№	Название мероприятия	Сроки
1	Конкурс рисунков «Современные деньги»	Сентябрь
2	Конкурс поделок «Банкомат»	Октябрь
3	Экскурсия в банк	Ноябрь
4	Сценка «Как буратино деньги потратил»	Декабрь
5	Викторина «Финансы»	Январь
6	Работа с семьей по составлению потребительской корзины семьи.	Февраль
7	Конкурс на самую лучшую рекламу о составлении бюджета.	Март

8	Лепбук «Деньги»	Апрель
---	-----------------	--------

## Контрольно – измерительные и оценочные материалы

### Игра «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА ФИНАНСОВ»

**Вед.** Все в сборе: взрослые и дети.

- Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуйте»!

Хотим мы Вам сказать.

Так, с чего же нам начать? Вы желаете узнать, Что такое страна **ФИНАНСОВ** и есть ли в ней что-то Интересное, нужное, полезное для нас?

**Дети:** ДА!!!

**Вед.** Тогда Тишина!... Дети **ВНИМАНИЕ!**, послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?

**Д.:** Деньги, монеты

**Вед.** Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, менялись на что-то...

**Д.:** Муха-цокотуха, Буратино, кот Матроскин и др.

**Вед.** Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите получше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну Финансов.

**ОЙ!** Ребята, на чем же мы поедем?

На чем путешествуют сказочные герои?

**Д.:** На ступе, волшебной палочке, на сапогах-скороходах, на ковре-самолете.

**Вед.** Вот на ковре - самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие...

**Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь.**

**вед.:** Вот мы и прибыли... **Остановка «Денежная».**

**ВНИМАНИЕ!** Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар, А спасал её комар.

**Д.:** Муха-цокотуха

**Звучит отрывок из мультика-оперы про Бармалея (выходит муха)**

**вед.:** Дети а Что муха нашла?

**Д.:** «денежку»...

**вед:** А что такое **деньги**?

**Д.:** Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар. Это — богатство, которое можно копить, хранить в сбербанке.

**вед:** Молодцы! Что сделала муха?

**Д.:** «Пошла муха на базар и купила самовар». ...

**вед:** А затем она пригласила всех на чаепитие... А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

**ВНИМАНИЕ!** Я приготовила вам несколько экономических задачек! **ГОТОВЫ?**

**Загадка №1**

Топтыжка продал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата грустили.

**Вопрос:** Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

**Д.:** обмен

**В.:** Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется **бартером**.

**Загадка №2**

У одного продавца зайчонка яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт, значит долго будут храниться (стоят 30 руб). А у другого зайчонка продавца, яблоки — загляденье, ароматные, но переспелые, ранний сорт (стоят 40 руб). Если он их сегодня не продаст, завтра яблочки испортятся!

**Вопрос:** Что делать? Как продать?

**Д.:** Снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

**В.:** Мухе мы помогли, полетели дальше?

**В.:** Закрыли глаза... Полетели...

**Остановка «Бюджетная», вас встречает... Мальчишка очень странный, Он в рубашке деревянной...**

**Звучит отрывок из мультфильма о Буратино.**

**В:** Что я вижу? Разлилась речка и замочила наш коверру-самолёт. Я придумала! Давайте пока сохнет ковер, мы поиграем в игру. **Давайте?**

**Игра называется «Наоборот»** и помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель — продавец

Покупка - продажа

Дорого — дешево

Доход — расход

Тратить — копить

Наличные — безналичные

Высокие /цены/ - низкие /цены/

**В:** Какие Молодцы!

Ну что, Летим дальше...? Закрываем глазки... полетели!

**Остановка «Экономная»**

**Звучит песня из мультика «Трое из Простоквашино»**

**в:** А Как вы можете с экономить и помочь родителям?

**Д.:** не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

**В :** Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

А сейчас, Я вам хочу задать вопрос? Знаете ли вы поговорки об экономии и бережливости. Ну-ка, давайте проверим. Я начинаю, а вы заканчиваете! Договорились?

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра — пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Считай деньги в своем кармане!

Подрасту — свое наживу.

Деньги счет любят.

Из копеек рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

**Кот:** Какие молодцы!

**В.:** Молодцы!

**В.:** Наш ковёр-самолёт уже заскучал. Летим дальше?

Закрываем глаза, летим... следующая **остановка «Доходно-расходная»**

**В.:** Давайте вспомним сказку «Три поросенка»? Вспомнили?

- Что там поросята делали?

**Д.:** Строили дома!

**В.:** - Из чего каждый из поросят строил дом?

**Д.:** Сено, ветки, кирпичи.

**В.:** - Какой материал дороже? Который крепче?

**Д.:** Крепче и надежнее!

**В.:** Значит чтобы получить хороший крепкий и надёжный дом, нужно потратить много денег.

**В.:** Да! Чтобы получить выгоду (это называется доход) – нужно

∴ Нужно сначала расходовать деньги (это называется расход).

**В.:** дети, все эти материалы можно назвать одним словом – **Ресурсы**. Давайте Повторим все вместе - РЕСУРСЫ.

Путешествие наше кончается,

Мы с Вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас

- Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам

- Мы споем и спляшем Вам

А сейчас уже пора

- Ждут нас игры и дела.



## Ролевая игра «Магазин»

### Ход

Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Подарите друг другу улыбку. Посмотрите вокруг и скажите о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей) Правильно, о магазинах!

В. А что такое магазин?

Ответы детей

В. Магазин – это помещение, приспособленное для розничной продажи товаров.

В. А какие вы знаете виды магазинов?

Ответы детей.

В. Существуют много самых разнообразных магазинов. Но бывают специализированные магазины. Это магазины, в которых продаются определенного вида товара

Например : книги, ручки, тетради продаются в книжном магазине.

В. А что такое супермаркет?

Ответы детей

В. крупный магазин самообслуживания по торговле товарами повседневного спроса (преимущественно продовольственными).

Как вы думаете, как называются профессии людей, которые работают в супермаркете? ( При ответах дети выходят к доске и выбирают картинку с названной профессией и прикрепляют её на доску)

Товаровед - делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине.(

Кассир - «выбивает » чек, проверяет весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу.

Водитель - доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора.

Грузчик – разгружает товар на склад , помогает продавцам распределить его по отделам.

Уборщица- моет пол и вытирает пыль

Директор- проверяет работу своих подчиненных.

Покупатель - приходит в магазин, выбирает товар, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами

В Что нам необходимо взять в магазин, когда мы идем за покупками

Ответы детей

В. Правильно, деньги.

Сущность денег в том, что их принимают в качестве уплаты за товары, услуги и долги. Деньги – это средство обмена. Люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, а затем обменивают эти деньги на те товары и услуги, которые им необходимы.(показ слайда)

Также существует безналичные формы оплаты – это пластиковые карты, с помощью которой вы также совершаете покупки

В. Скажите, ребята, а как вы должны себя вести в Супермаркете?

Ответы детей

В. Нельзя бегать по супермаркету. Если что -то не понятно спросить у продавцов.

Ребята, а как вы хотели бы назвать наш Супермаркет?

Ответы детей.

На экране появляется название супермаркета. (

А теперь давайте выберем работников для супермаркета. А я буду директором супермаркета. Продавцы вставайте на свои рабочие места и приведите их в порядок.

Оставшиеся дети будут покупателями, возьмите все что необходимо покупателю (сумки, кошельки, деньги).

Директор: Уважаемые покупатели, наш супермаркет «Отличный» открывается!

Приглашаем вас за покупками!

Покупатели начинают заходить в супермаркет.

Продавец питьевых напитков: А сейчас вы в магазине -

Все продукты на витрине:

Чай, конфеты, колбаса -

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте,

Деньги в кассу отдавайте!

Продавец сладостей: Если в доме нет сладостей,

Не зови к себе гостей,

Веселиться невозможно

Без конфет и без пирожных.

Продавец хлебобулочных изделий: Каравай пахучий, знатный,

Кренделя и калачи,

Бублик с маком ароматный,

А на Пасху куличи.

Можно с мёдом есть и с маслом,

С сыром, рыбой, ветчиной

И с икрой, кружком колбасным

Белый хлеб или ржаной.

Продавец молочных продуктов: здравствуйте, уважаемые покупатели! Наш магазин предлагает продукцию Краснодарского молочного завода. Наш завод выпускает продукцию более 20 видов: молоко, сметану, стуженное молоко, кефир, ряженку и многое другое. Покупайте нашу продукцию!

Директор подходит к покупателям и беседует с ними: Скажите, что вы купили? Это овощи или фрукты? (Проводится работа по дифференциации понятия «овощи» и «фрукты».) Вы купили сливы для своей дочки? Какие она ещё любит? (Покупатели рассказывают, что они купили, и собираются приобрести ещё.) Вот эти бананы не берите. У них кожура очень тёмная. Они уже испортились. Выберите что-нибудь другое...

Охранник: Здравствуйте! Возьмите, пожалуйста, корзины!

Покупатель: подскажите пожалуйста где находится «Хлебобулочный» и отдел «Фрукты-овощи»?

Охранник: «Хлебобулочный» отдел находится возле отдела «Сладости», а рядом с «Хлебобулочным» отделом находится отдел «Фрукты-овощи».

Покупатель: спасибо!

Покупатель подходит к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара: Мне нужно купить 1 грушу. Покажите, пожалуйста, какие у вас груши. Мне нравятся вот эти. Сколько стоит 1 килограмм груш? Скажите, к вам завезут виноград? (Педагог даёт образец поведения покупателя). А что это у вас такое красное, круглое, наверное, очень сладкое? (Педагог закрепляет знания детей о признаках овощей и фруктов). Затем покупателем выбрав нужный товар подходят к кассе, занимают очередь, здороваются с кассиром, отдают ему корзину с товаром.

Кассир: вам в пакет положить?

Покупатель: да

Кассир пробивает весь товар и ложит в пакет: с вас 5 рублей.

Покупатель достает с сумки кошелек и отдает деньги.

Кассир берет деньги: возьмите пожалуйста вашу сдачу.

Покупатель: спасибо!

Кассир: спасибо за покупку, приходите еще!

3. Директор: Уважаемые покупатели, наш магазин на сегодня закрывается. Ждем вас завтра за покупками! Продавцы, пока покупатели рассчитываются приводят в порядок свои отделы.

Затем все дети встают вместе и прощаются.

Охранник: Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас-

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам-

Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора-

Ждут нас игры и дела.

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого, оранжевого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; оранжевого цвета – мне очень понравилось, но было немного трудно; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

## РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

**Цель занятия:** используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

**Ключевой вопрос:** «Как планировать семейный бюджет?»

**Жизненные ситуации:**

1. Распределение обязанностей в команде.
2. Координация совместных действий.
3. Планирование времени.
4. Принятие совместных решений.
5. Сравнение решений в аналогичных ситуациях.
6. Оценка собственных и чужих действий и решений.

**Основные понятия:**

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

**Компетенции:**

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 4 или 6 команд по 4–5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка. Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 4 команды, используются два варианта карточек, если 6 команд — то три. Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами. Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции.

В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи. События перечислены в нумерованном списке. Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости. Сумма очков соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2). В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам. Игра оценивается по следующим критериям:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

С. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда. В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры,

причём члены команды определяют вклад каждого. Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

### **Материалы**

- карточки с описанием семей;
- бланки бюджета;
- информационные листы;
- листы-подсказки;
- список событий;
- оценочные листы;
- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

### **Процедура проведения игры**

1. Введение в игру (3 минуты).
2. Формирование команд (5 минут).
3. Раздача карточек.
4. Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений (20 минут).
5. Определение событий для каждого варианта семей. Капитаны семей Александровых, Борисовых и Васильевых парами бросают кости (1 минута).
6. Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
7. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
8. Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
9. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
10. Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
11. Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).
12. Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (10 минут).



## **Критерии оценивания ожидаемых результатов программы:**

**Высокий уровень** – обучающийся знает понятия деньги и их разновидности, экономика, заработная плата, доходы, расходы, семейный бюджет. Может без труда составить и просчитать бюджет семьи на одну неделю.

**Средний уровень** - обучающийся не плохо ориентируется в понятиях деньги и их разновидности, экономика, заработная плата, доходы, расходы, семейный бюджет. Может с небольшой подсказкой педагога составить и просчитать бюджет семьи на одну неделю.

**Низкий уровень** - обучающийся плохо ориентируется в понятиях деньги и их разновидности, экономика, заработная плата, доходы, расходы, семейный бюджет. Не может самостоятельно составить и просчитать бюджет семьи на одну неделю.

## Список литературы

### Для учителя:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### Интернет-ресурсы

- 1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
6. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
7. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

### Для обучающихся

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru/>
2. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)