

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза  
Николая Ивановича Огородникова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры и ОБЖ  
протокол № 4  
от 07.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Красногорская  
гимназия»  
\_\_\_\_\_ О.В. Перминова  
Приказ № 246 – осн  
от 10.06.2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от 31.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Возраст детей: 9 – 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составила: Балтачева Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования

с. Красногорское, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Программа «Юный инспектор движения» отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Красногорская гимназия», локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ «Красногорская гимназия».

**Уровень программы.** Уровень данной программы – базовый.

**Актуальность программы.** Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Главной из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь это морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Поэтому важно научить ребёнка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода.

**Отличительной особенностью** данной программы является её практическая направленность.

На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, получение новых знаний по ПДД, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Программа предполагает создание условий для получения и развития знаний, умений и навыков профессионального самоопределения, переработке и выдаче информации, разработке и реализации инновационных информационных проектов, организации индивидуальной и коллективной работы в социуме. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обучения, приобрести навыки самостоятельного поиска дополнительной информации в сети ИНТЕРНЕТ по интересующим детей вопросам. Также занятия предполагают самостоятельный поиск литературы учащимися для расширения их кругозора.

Программа предполагает расширение и углубление знаний, обучающихся по правилам дорожного движения, профилактику дорожно-транспортных происшествий.

**Новизна программы** заключается в занимательной форме знакомства и изучения обучающихся с правилами дорожного движения, основами оказания первой медицинской

помощи; в проведении различных экскурсий, акций, рейдов, патрулей; активном взаимодействии с ГИБДД; в практической направленности программы; изготовлении наглядных материалов для применения их на практике. Кроме этого, программа способствует в ориентации на выбор будущей профессии, в определении жизненного пути.

**Адресат программы.** В коллектив принимаются все желающие. Программа предназначена для детей с 9 до 10 лет.

**Объем программы:** всего часов, предусмотренных программой 68 ч.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия в «городках безопасности»
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

**Срок освоения программы.** Сроки реализации программы - 1 год, с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

**Обоснованность продолжительности.** Данная программа имеет узкую направленность, поэтому одного года обучения достаточно, чтобы познакомиться с основами ПДД.

**Режим занятий.** Недельная нагрузка соответствует возрастным особенностям учащихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом между занятиями в 15 минут.

**Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.** Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ.** При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ, окружающего мира.

**Используемые педагогические технологии.** Основой обучения по данной программе является использование педагогических технологий:

- Игровое обучение.
- Педагогика сотрудничества.
- Личностно - ориентированный подход.
- ИКТ

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Дать базовые знания и сформировать первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
2. Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
5. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
6. Обучить обучающихся вождению на велосипеде.

## Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу объединения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1.1	Вводное занятие. Цели, задачи. Распределение обязанностей в объединении.	1	1		
1.2	История Правил дорожного движения.	1	1		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Организация дорожного движения.</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
2.1	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	2	1	1	
2.2	Права, обязанности и ответственность участников ДД.	1	1		
2.3	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	2	1	1	
2.4	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	4	1	3	
2.5	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	4	1	3	
2.6	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	2	1	1	Решение задач по ПДД
2.7	Велосипед. Проезд велосипедистами пешеходного перехода.	1	1		
2.8	Перевозка людей. Правила пользования транспортом.	2	1	1	
2.9	Проведение викторины по ПДД	1		1	Викторина «Знатоки ПДД»
2.10	Подведение итогов.	1	1		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
3.1	Первая доврачебная помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	5	1	4	
3.2	Первая доврачебная помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Практическое занятие.	1		1	Тест «Кровотечения»
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	

	<b>Фигурное вождение велосипеда.</b>				
4.1	Правила дорожного движения.	3	2	1	
4.2	ПДД. Регулировка движения на перекрестке.	2	1	1	
4.3	Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето!»	1		1	
4.4	ДТП. Причины ДТП.	3	1	2	
4.5	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле	3	2	1	
4.6	Занимательные задачи по ПДД	2		2	
4.7	Фигурное вождение на велосипеде.	26	3	23	Сдача нормативов
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	

## Содержание программы.

### **Раздел 1. Введение в образовательную программу объединения.**

*Теория (2 ч)* Цели, задачи. Утверждение программы. Организационные вопросы (распределение обязанностей). История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

### **Раздел 2. Организация дорожного движения.**

*Теория (9ч.)*

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

*Практика (11 ч.)* Решение задач по ПДД. Решение занимательных задач. Игра «Что? Где? Когда?».

### **Раздел 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

*Теория (1 ч.)*

Первая помощь при ДТП. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

*Практика (5 ч.)*

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

### **Раздел 4. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.**

*Теория (9 ч.)*

Правила регулирования движения на перекрестке.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Изучение схемы расположения препятствий. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- перестановка предмета



- скачок;
- коридор из коротких досок.

*Практика (31 ч.)*

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Фигурное вождение велосипеда

## Ожидаемые результаты

### Предметные результаты:

- знают правила безопасности дорожного движения
- сформированы первоначальные представления о значении правил дорожного движения;
- владеют умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения;
- развиты у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации
- умеют водить велосипед

### Метапредметные результаты:

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

## **Условия реализации программы**

Программу «Юный инспектор движения» реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующее профилю программы, без предъявления требований к квалификационной категории.

Для реализации данной программы необходимы средства:

- комплект учебной мебели.
- видеоматериалы
- дидактический материал (плакаты, тесты ПДД, правила ДД)
- презентации
- площадка для фигурной езды на велосипеде.

## Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 01.09-31.05																										
Месяцы обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль			
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I год обучения	количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	1	2	1	2	2	1	2	К	2	2	2	2	2	2	2
Контроль\ аттестация												1		1			1									
Месяцы обучения		Март				Апрель				Май				Всего количество часов												
Недели обучения		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38												
I год обучения	количество часов	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	1	Р	68 ч.											
Контроль\ аттестация													1													

К – каникулы

Р- резерв

## Методическое обеспечение

№	Разделы	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1	<b>Организация дорожного движения</b>	Дидактический материал, наглядный материал, презентации	Мультимедийная техника
2	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	Дидактический материал, наглядный материал, презентации	Мультимедийная техника, Бинты, жгут, шина.
3	<b>Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.</b>	Дидактический материал, наглядный материал, презентации	Мультимедийная техника
7.	<b>Медицинская подготовка</b>	Учебные плакаты: -Поисково-спасательные работы; -Транспортировка пострадавшего; - Первая помощь;	Бинты, жгут, шина.

## Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровьесбережению обучающихся.
- Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

№ п.п	Название мероприятия	Сроки
1	Конкурс памяток «Безопасный путь в школу»	Февраль
2	Викторина «Знатоки ПДД»	Март
3	Конкурс буклетов «Соблюдай ПДД и не будешь ты в беде»	Апрель
4	Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето»	Май
5	День защиты детей	Май

## Контрольно – измерительные и оценочные материалы.

### Решение практических задач по ПДД

#### Ситуационная задача № 1.

*На твоих глазах грузовым автомобилем сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.*

**Ответ:**

1. Наложить кровоостанавливающие жгуты.
2. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
3. Наложить импровизированную шину на правую ногу
4. Вызвать «Скорую помощь».
5. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

#### Ситуационная задача № 2

**Решаем задачки:**

*Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

**Ответ:** Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

#### Ситуационная задача № 3

*Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

**Ответ:** Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

#### Ситуационная задача № 4

*Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?*

**Ответ:** Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

**Вопрос:** Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?

**Ответ:** Лучше его вообще не обходить – он сильно мешает обзору. Надо подождать, когда он отъедет подальше, и дорога будет просматриваться в обе стороны. Или самому отойти от остановки на более безопасное место, например к пешеходному переходу, если он есть поблизости. В крайнем случае, обходите сзади, помня, что автобус мешает увидеть опасность: приостановившись и осторожно выглянув “что там за?..” НИКАКОЙ СПЕШКИ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ!

#### Ситуационная задача № 5

*Мама с 5-летней дочкой ехали к бабушке. Выходя из автобуса, мама пропустила ребенка вперед, а сама замешкалась, рассчитываясь у выхода. Девочка спустилась по ступенькам и сразу побежала через дорогу, ведь она хорошо знает, где живет бабушка, а мама ее сама догонит! Выбежав из-за передней части автобуса, она оказалась на проезжей части слишком неожиданно для водителя автомобиля, объезжающего стоящий у остановки автобус. И, хотя скорость была не очень большой, автомобиль не мог так резко остановиться, и девочка погибла. У этой истории мог быть счастливый конец, если бы...*

**Ответ:** ...мама вспомнила одно из самых элементарных правил безопасного поведения взрослых пассажиров с детьми – из транспорта взрослый выходит первым, потом ребенок, чтобы предупредить возможное нестандартное поведение ребенка.

### **Ситуационная задача № 6**

*Почему переход дороги в зоне остановки позади автобуса считается менее опасным, чем спереди?*

**Ответ:** Начиная переход позади автобуса, пешеход видит ближайшую опасность слева. Если же выйти спереди стоящего транспорта, то сразу же можно угодить под колеса попутного транспорта. И все же обе эти ситуации опасны, хоть и в разной степени. Необходимо дождаться, когда автобус отъедет и дорога будет просматриваться в обе стороны.

### **Ситуационная задача № 7**

*Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как его проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу? Как следовало поступить отцу?*

**Ответ:** Не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. В данном же случае, возникла ситуация “закрытого обзора” – даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения навстречу грузовику мчится легковой автомобиль...

*У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть?*

**Ответ:** Можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают.

### **Ситуационная задача № 8**

*Вопрос. Какие ситуации - “ловушки” могут подстергать пешехода у светофора?*

**Ответ:**

-когда пешеход бежит перед стоящим у светофора транспортом уже при красном сигнале. Пешеход уверен, что водители трогающихся транспортных средств его пропустят и не понимает, что НЕ ВСЕ ОНИ СТОЯЛИ, из-за стоящих и трогающихся может выехать другой автомобиль!

— когда пешеход бежит на “зеленый” как только он загорелся! Надо всегда наблюдать: нет ли автотранспорта. Могут быть опаздывающие водители, проскакивающие переход на большой скорости, не успев сделать это при “своем” сигнале.

— когда в одном ряду транспорт стоит, а в другом едет. Пешеход, видя, что транспорт стоит, может начать переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие.

### **Ситуационная задача № 9**

*Вопрос: Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?*

**Ответ:** Нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, т.к. это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает



стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на основном светофоре.

### **Ситуационная задача № 10**

*Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?*

**Ответ:** Это довольно рискованно! Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть опаздывающие водители, проскакивающие пешеходный переход, не успев сделать это при “своем” сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная). Нельзя также забывать и о так называемых “злостных” водителях-нарушителях.

### **Ситуационная задача № 11**

*Бабушка везла на санках ребенка в детский сад через дорогу. Подошла к перекрестку, на светофоре еще горел зеленый сигнал. Транспорта было мало, проехавший автобус уже удалялся от перекрестка, и бабушка начала движение через дорогу. Какая опасность может подстергать пешеходов в этом случае, и как следовало поступить бабушке?*

**Ответ:** Чем переходить на уже горевший зеленый сигнал, лучше подождать следующего зеленого сигнала, в противном случае, бабушка может не успеть перейти и загорится красный (или не успеет перевезти санки). К тому же, в данном случае, возникла опасная ловушка “закрытого обзора”. Удаляющийся автобус может скрывать движущийся навстречу автомобиль. И, если произойдет смена сигналов, водитель может, не сбавляя скорости, проехать перекресток. А появление бабушки будет для него полной неожиданностью, ведь ее скрывал автобус!

### **Ситуационная задача № 12**

*Мама с сыном очень торопились, опаздывали в кино, поэтому, подбегая к пешеходному переходу, не обратили внимания, что зеленый сигнал светофора горит уже давно и вот-вот сменится на красный. Когда пешеходы бежали перед стоящим у светофора транспортом, зажегся красный сигнал. Мама была уверена, что водители трогающихся автомобилей пропустят ее с ребенком и не учла, что НЕ ВСЕ автомобили стояли, из-за стоящих и трогающихся выехал другой! Водитель, подъезжая к перекрестку видел, что желтый сигнал сменился на зеленый и не заметил из-за стоящего и трогающегося транспорта пешеходов... Как называется эта дорожная “ловушка”?*

**Ответ:** Это наиболее часто встречающаяся дорожная ловушка “закрытого обзора”! Даже на регулируемом пешеходном переходе пешеход должен заботиться о своей безопасности и переходить дорогу только в том случае, если ВСЕ машины его пропускают! Если же вы подошли к дороге, когда зеленый сигнал светофора уже горел, то лучше подождать следующей смены сигналов на зеленый.

### **Ситуационная задача № 13**

*На другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

**Ответ:** Эта ситуация “отвлечения внимания”. Отвлекаясь на приятелей, легко не заметить опасность. При переходе дороги необходимо не терять бдительность даже когда вас зовут друзья. Подойдя к проезжей части, остановитесь, осмотритесь по сторонам и, убедившись в безопасности, переходите дорогу, осматривая ее с поворотом головы.

### **Ситуационная задача № 14**

*Первоклассница прямо на середине дороги уронила портфель. Как поступить?*

**Ответ:** В данной ситуации важен не портфель, а безопасность девочки. Поэтому лучше не отвлекаться на оброненный предмет, особенно если приближается автомобиль.

Необходимо закончить переход проезжей части дороги, попросить взрослого вернуться за портфелем, когда будет безопасно.

#### **Ситуационная задача № 15**

*Мама с сыном шли через дорогу. На противоположной стороне мальчик увидел отца и бросился к нему. В чем ошибка мамы?*

**Ответ:** Некрепко держала ребенка за руку, допустила опасную ситуацию “отвлечения внимания”.

#### **Ситуационная задача № 16**

*Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал через дорогу в другой двор, мальчик побежал за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок и мог ли он ее избежать?*

**Ответ:** Эта дорожная ловушка “отвлечения внимания”, ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. Дорожно-транспортного происшествия можно было избежать, если смотреть не на собаку, а налево-направо на проезжую часть.

#### **Ситуационная задача № 17**

*Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?*

**Ответ:** “Пустынная” дорога притупила внимание ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах.

#### **Ситуационная задача № 18**

*Играя недалеко от “пустынной” дороги, дети обнаружили, что снежный вал обледенел и стал самой настоящей горкой! Но они не обратили внимания, куда ведет съезд с нее... Чем может обернуться катание с такой стихийной горки?*

**Ответ:** Всегда надо обращать внимание, куда ведет съезд с ледяные горки. Если он выходит на проезжую часть или рядом с ней – это очень опасно! И ДТП в таких местах случаются ежегодно. Такую горку необходимо ликвидировать.

#### **Ситуационная задача № 19**

*Подружки-первоклассницы переходили дорогу у школы, где редко появляются автомобили. Увидев приближающийся автомобиль, девочки от растерянности стали тянуть друг друга за руки в разные стороны, одна из них упала. Водитель ехал небыстро, и наезда удалось избежать. Как могла бы закончиться эта история? В чем ошибка первоклассниц?*

**Ответ:** На любой дороге надо быть внимательным, а при виде опасности не метаться из стороны в сторону, чтобы водитель успел принять решение – с какой стороны объехать пешеходов.

#### **Ситуационная задача № 20**

*Родители разрешили 5-летнему сыну выйти погулять одному, строго запретив уходить за пределы двора. Выйдя из подъезда, мальчик расположился прямо на асфальтовой дорожке у подъезда дома. Он даже не обратил внимания на стоящие у края этой дорожки автомобили, ведь он видит их здесь каждый день. Мальчик мгновенно увлекся рисованием мелками на асфальте. Вдруг, одна из машин, за которой расположился мальчик, двинулась с места... Водитель в последний момент заметил ребенка и вовремя затормозил. Почему нельзя играть за стоящим автомобилем? Где играть безопасно?*

**Ответ:** За стоящим автомобилем ребенка не видно из-за малого роста, даже если он и не сидит. Играть надо там, где совсем нет транспорта.

**Критерии оценивания:**

**75 – 100%** - высокий уровень

**45 – 75%** - средний уровень

**Ниже 45%** - низкий уровень

## Викторина «Знайки ПДД»

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знайки ПДД». С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Сегодня мы попробуем выяснить, что вы знаете о правилах дорожного движения. Не секрет, что большое количество дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов и водителей не соблюдающих эти правила. И чем лучше мы будем знать правила дорожного движения, тем безопаснее будет наша жизнь.

Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

- Наша викторина состоит из нескольких туров и конкурсов.

- В нашей викторине принимают участие две команды: команда «Пешеходы» и команда «Водители» (делятся на команды)

Итак, мы начинаем!

**Ведущий:**

**Первый тур – «Перекресток загадок».**

За каждую отгаданную загадку 1 балл команде.

Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как,  
Вам в пути...(Дорожный знак).

Что за "зебра" на дороге?  
Все стоят, разинув рот.  
Ждут, когда мигнет зеленый,  
Значит это...(Переход).

Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает людям дорогу перейти. (Светофор)

Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай,  
Отправляется...(Трамвай).

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей,  
Ты знаком, конечно, с ней.  
Обувь носит из резины, называется...(Машина).

**Ведущий: Итак, мы переходим ко второму туру.** «Восстановите дорожные знаки». Командам следует восстановить дорожный знак из разрезанных частей и назвать его. Какая команда сделает это быстрее, та команда получит 5 баллов.

**Третий тур – теоретический «Вопрос – ответ».** Я буду задавать вопросы, и называть три варианта ответов к ним. После того как вы немного посоветуетесь, по моему сигналу вам надо поднять табличку с номером правильного ответа. Та команда, которая дала правильный ответ, получает 1 балл.

I. Какой цвет сигнала светофора означает «Внимание! Приготовься к движению!»?

1. красный;
- 2. жёлтый;**
3. зелёный.

II. В каком возрасте детям разрешается сидеть рядом с водителем в легковом автомобиле?

1. с 12 лет;
- 2. с 14 лет;**
3. с 13 лет.

**(Если есть специальное сиденье для ребенка — с любого возраста, без специального сиденья (как обычный пассажир) — с 14-летнего возраста.)**

III. С какого возраста разрешено управлять мотоциклом?

1. с 14 лет;
2. с 15 лет;
- 3. с 16 лет.**

IV. В какую сторону надо сперва посмотреть при переходе проезжей части?

1. направо;
- 2. налево;**
3. прямо.

V. В каком месте можно переходить улицу?

- 1. по «зебре»;**
2. где хочешь;
3. где установлен знак «пешеходный переход».

VI. Опасно ли ходить по краю тротуара?

1. не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов
2. не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
- 3. опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.**

VII. Как должен двигаться пешеход по проезжей части?

- 1. По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.**
2. По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

**Ведущий: Игра для команд "Перейди улицу"**

Ведущий держит в руках – 2 кружка:

первый – с одной стороны зеленый, с другой – желтый;

второй – с одной стороны красный, с другой – желтый.

Игроки встают друг от друга на расстоянии 7-10 шагов у параллельных линий (это улица). Ведущий делает взмах зеленым кружком – играющие делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Ведущий чередует цвета. Те, кто ошибся, выбывают из игры. Побеждает та команда, игрок которой перейдет "улицу" первым. (2 очка)

**Ведущий: Четвертый тур называется «Блиц-опрос на дороге».** Какая команда даст наибольшее количество ответов на вопросы в течении одной минуты, та команда получает наибольшее количество баллов. Если правильный ответ прозвучит из другой команды, то ответ зачитывается той команде, которая отвечает. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (Автомобиль.)
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. (Трамвай.)
3. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус.)
4. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (Самокат.)
5. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (Вездеход.)
6. Дом для автомобиля. (Гараж.)
7. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход.)
8. Дорога для трамвая. (Рельсы.)
9. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)
10. Человек, управляющий автомобилем. (Водитель.)
11. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход.)
12. Полосатая разметка перехода. (Зебра.)
13. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (Остановка.)
14. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (Сирена.)
15. Место пересечения улиц. (Перекресток.)
16. Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (Регулировщик.)
17. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (Ремень безопасности.)
18. Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем.)
19. Безбилетный пассажир. (Заяц.)
20. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (Пассажир.)
21. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (поручень).
22. Кто продает билеты в общественном транспорте? (Кондуктор.)
23. Водитель велосипеда. (Велосипедист.)
24. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (Переезд.)
25. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (Шлагбаум.)
26. «Ноги» автомобиля. (Колеса.)
27. «Глаза» автомобиля. (Фары.)
28. Подземное сооружение для движения транспорта. (Тоннель.)
29. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (Нарушитель.)
30. Наказание за нарушение ПДД. (Штраф.)
31. На какой свет нужно переходить улицу? (На зеленый)
32. На какой свет могут двигаться машины? (На зеленый)
33. Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? (На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.)

34. Есть ли у велосипедиста путь торможения? (Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.)

**Ведущая:** Следующий конкурс «Автомобиль будущего»  
За 5 минут нужно придумать и нарисовать всей командой «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов).

### **Подведение итогов**

**Ведущий:** Мы подошли к финишной черте. Судя по вашим ответам, вы хорошо знаете правила дорожного движения. И поэтому, я могу с полной уверенностью сказать, что проигравших в нашей викторине нет.

- А сейчас мы узнаем, какая же команда победила?

Цель правил всем ясна,

Их выполняет вся страна.

И вы их помните, друзья,

И выполняйте твердо.

Без них по улицам нельзя

Ходить в огромном городе.

Наша викторина "Азбука пешехода" подошла к концу. Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и жизнь окружающих людей опасности. Спасибо!

## Тест «Кровотечения»

1. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь красного цвета, сочится из раны вследствие ссадин, неглубоких порезов; останавливается быстро из-за высокой свёртываемости крови?  
А) Капиллярное Б) Венозное В) Артериальное Г) Паренхиматозное
2. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь тёмно-красная, бордовая, вытекает из раны?  
А) Капиллярное Б) Венозное В) Артериальное Г) Паренхиматозное
3. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь смешанного типа, часто наблюдаются тупые боли в животе, деформация грудной клетки, головокружение, рвота?  
А) Капиллярное Б) Венозное В) Артериальное Г) Паренхиматозное
4. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь ярко-алая, струится из раны?  
А) Капиллярное Б) Венозное В) Артериальное Г) Паренхиматозное
5. На сколько можно остановить кровотечение?  
А) 30 минут  
Б) 120 минут  
В) 60 минут  
Г) Зависит от времени года
6. Что из перечисленного является неправильным действием при оказании первой помощи при капиллярном кровотечении?  
А) Наложить повязку или пластырь  
Б) Вокруг раны обработать спиртовым раствором  
В) Обеззаразить открытые участки  
Г) Обработать спиртом саму рану
7. Что НЕЛЬЗЯ делать при носовом кровотечении?  
А) Приложить холод на переносицу  
Б) После спадения кровотечения засунуть турунды, смоченные перекисью, в нос  
В) Запрокинуть голову наверх  
Г) Обратиться к врачу
8. Что НЕЛЬЗЯ делать при артериальном кровотечении?  
А) Сделать пальцевое прижатие артерии  
Б) Наложить жгут на голое тело  
В) Дать пострадавшему (без аллергии) обезболивающее  
Г) Доставить в больницу
9. Что НЕЛЬЗЯ делать при венозном кровотечении?  
А) Произвести сгибание раненой конечности  
Б) Наложить жгут  
В) Доставить в больницу  
Г) Закрыть жгут одеждой
10. Что необходимо сделать по истечении 30 минут после наложения жгута?



- А) Ослабить жгут на 10 минут, наложить повторно, но на 2 см выше
- Б) Снять жгут насовсем
- В) Наложить жгут повторно, на это же место
- Г) Оставить всё как есть

11. Что называется нарушением целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием.

- А) Перелом Б) Растяжение В) Рана Г) Ушиб

12. Что называется комплексом мероприятий, направленным на уничтожение микробов на коже, в ране или в организме в целом?

- А) Профилактика Б) Асептика В) Гигиена Г) Хирургия

13. Что не надо делать при паренхиматозном кровотечении?

- А) Доставить пострадавшего в больницу
- Б) Положить холод на область предполагаемого кровотечения
- В) Положить пострадавшего горизонтально с приподнятыми ногами
- Г) Одеть пострадавшего

14. Что нужно сделать при венозном кровотечении?

- А) Пальцевое прижатие
- Б) Наложить пластырь
- В) Максимальное сгибание конечности +давящая повязка
- Г) Приложить подорожник

15. Можно ли поверхность раны при капиллярном кровотечении обрабатывать зеленкой?

- А) Нет Б) Да В) Зависит от времени года Г) Зависит от самого пострадавшего

Ответы: 1) А; 2) Б; 3) Г; 4) В; 5) А; 6) Г; 7) В; 8) Б; 9) Г; 10) А; 11) В; 12) Б; 13) Г; 14) В; 15) Б.

#### **Критерии оценки тестирования:**

0-2 ошибки – высокий уровень знаний;

3-5 ошибок – средний уровень знаний;

Больше 5 ошибок – низкий уровень знаний

## Фигурное вождение велосипеда. Сдача нормативов.

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов -12

№	Критерии оценки	Баллы
<b>1</b>	<b>Движение по указанному маршруту</b>	макс. количество баллов - 3
	А) движение осуществляется строго по указанному маршруту.	3
	Б) отклонение от маршрута не более чем в 2 контрольных пунктах.	2
	В) отклонение от маршрута в 3 контрольных пунктах	1
	Г) движение полностью не соответствует маршрутному листу	0
<b>2</b>	<b>Подача предупредительных сигналов во время движения</b>	макс. количество баллов - 3
	А) все предупредительные сигналы поданы вовремя и правильно	3
	Б) 1-2 нарушения в подаче сигналов	2
	В) 3-4 нарушения в подаче сигналов	1
	Г) более 4 нарушений в подаче сигналов или сигналы не были поданы	0
<b>3</b>	<b>Прохождение маршрутов с соблюдением требованием дорожных знаков и разметки</b>	макс. количество баллов - 2
	А) нарушений нет	4
	Б) 1-3 нарушения	2
	В) 4 и более нарушений	1-0
<b>4</b>	<b>Время прохождения маршрута</b>	макс. количество баллов - 4
	А) участник прошел весь маршрут за 90 секунд и меньше	4
	Б) участник прошел весь маршрут за 91-105 секунд	3
	В) участник прошел весь маршрут за 106-120 секунд	2
	Г) участник прошел весь маршрут за 121-150 секунд	1
	Д) участник прошел весь маршрут за 151 секунд и более	0

Если участник набрал менее 6 баллов – нормативы не сданы

## Список литературы

### Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М: Издательство Детство-Пресс, 2021 -144 с.- ISBN: 5-89814-121-9
2. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей. Волгоград: Издательство Учитель, 2017. -31 с.-ISBN: 978-5-7057-4524-1
3. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Мир Автокниг, 2021. -64 с.-ISBN: 978-5-903091-44-7
4. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград: Издательство «Учитель», 2020. -100 с.- ISBN: 978-5-7057-3837-3.

### Для обучающихся:

1. Астахов П.А. Я и дорога/Т. Лагун. - М: Издательство Эксмо, 2016. - 128 с.- ISBN: 978-5-699-35987-5
2. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями на 2021 год/Н.Жульнев - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 128 с.- ISBN: 978-5-17-133574-8
3. Иванов В.Н. Энциклопедия безопасности дорожного движения/В.Н. Иванов.- Москва, 2016. -352 с.- ISBN: 5-17-034192-х