

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 11  
от 30 . 08 . 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Красногорская  
гимназия» Ю.М. Шулятьева  
Приказ № 246  
от 31 . 08 . 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КРАСНОГОРСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА  
ОГОРОДНИКОВА»**

2023 – 2024 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 6
2.1.	Содержание дополнительного образования.....	стр. 6
2.2.	Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 9
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 10
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 11
3.1.	Учебный план МАОУ «Красногорская гимназия» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год.....	стр. 11

# 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ (далее – дополнительных программ), оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования в МАОУ «Красногорская гимназия» (далее - Учреждение) по дополнительным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 №р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

- Приказ Министерства образования и науки УР от 26.09.2019 №1138 «О реализации Комплекса мер по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»;

- Положение о центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Учреждении;

- Устав МАОУ «Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей и взрослых является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей и взрослых в самообразовании.

Дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ (для детей и взрослых), дополнительных предпрофессиональных программ в сфере искусств, физической культуры и спорта (для детей).

К освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой в Учреждении образовательной программы.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по дополнительным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по реализации дополнительного образования детей и взрослых строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не нужно бороться с природой ребенка, не нужно его переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся и взрослые включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого человека;
- демократии: совместная работа школы, семьи, учреждений культуры, других социальных институтов направлена также на обеспечение каждой личности максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения ее творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.п.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком и взрослым вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой

регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение по дополнительным программам, получение новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;

- компенсаторная – освоение ребенком и взрослым новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком и взрослым эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей и взрослых, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование детей и взрослых Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры, формирование потребности здорового образа жизни. Работа предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных

взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.



## 2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей и взрослых в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей и взрослых.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается в мае текущего учебного года, согласно срокам окончания учебного года, указанного в календарном учебном графике.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по дополнительной программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием дополнительной программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «Красногорская гимназия» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты (шумовые музыкальные инструменты, флейта, колокольчики), компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 130 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Стреловая и огневая подготовка» имеются в наличии 4 пневматические винтовки и 3 макета автомата АК-47.

С 2020-2021 учебного года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» организуется реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в форме создания и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Точка роста).

Целью деятельности Точки роста является создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей при условии охвата данными программами не менее 70% от общего контингента обучающихся в Учреждении.

Точка роста располагается в Учреждении в отдельном фойе, для занятий обучающимся предоставляются кабинет технологии и информатики, кабинет ОБЖ, коворкинг-зона.

Инфраструктура Точки роста используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации обучающихся, педагогов, родительской общественности.

Точка роста также предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ посредством внедрения сетевых форм обучения.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной программы в МАОУ «Красногорская гимназия» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей и взрослых;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей и взрослых;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей и взрослых;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей и взрослых:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей и взрослых;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей и взрослых.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### 3.1. Учебный план МАОУ «Красногорская гимназия» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей детей и взрослых, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей и взрослых включает в себя следующие *направленности*:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-гуманитарная направленность

#### Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (34 недели)</i>
Техническая	«Оригамикс - мульти»	Дрягина Л.А.	1	4	136
	«Начальное техническое конструирование и моделирование»	Кожева Т.П.	1	2	68
	«Конструирование и моделирование одежды»	Кожева Т.П.	1	4	136
	«Техническое моделирование и конструирование»	Варфаламеев Д.А.	1	2	68
	«3 D моделирование и прототипирование»	Варфаламеев Д.А.	1	4	136
	«Медиа Junior»	Дрягина Л.А.	1	2	68

Художественная	«Музыкальная палитра»	Кулемина И.В.	1	3	102
Естественнонаучная	«Эрудит»	Невоструева В.И.	1	1	34
Физкультурно – спортивная	«Баскетбол»	Клабукова Т.Н.	1	3	102
	«Юный волейболист»	Филиппова И.Н.	1	4	102
Туристско - краеведческая	«Краевед»	Булдакова О.Г.	1	2	68
Социально – гуманитарная	«Юный инспектор движения»	Князев С.Г.	1	2	68
	«Мир профессий будущего»	Алексеева А.С.	2	1	34
	«Мир этики и эстетики»	Ашихмина Е.А.,.	1	1	34
	«Основы финансовой грамотности»	Захарова О.Л.	1	1	34
	«Вуюись. Радуга»	Князева Г.А.	1	2	68

## Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Техническая направленность</i>	
«Оригамикс – мульти»	<p>Программа разработана для занятий с обучающимися 8 – 14 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - цифрового фотоаппарата, ноутбуков, интерактивной панели, 3D принтера.</p> <p>Занятия в объединении помогут любому ребенку побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актера, художника, аниматора, режиссера и даже монтажера. Дети смогут познакомиться с разными видами творческой деятельности, получают много новой, интересной информации. Это прекрасный механизм для развития ребенка, реализации его потребностей и инициатив, раскрытия внутреннего потенциала, социализации детей через сочетание теоретических и практических занятий, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, изучение и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликации).</p>
«Начальное техническое конструирование и моделирование»	<p>Программа предназначена для обучающихся 7 – 12 лет.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление обучающихся с безопасными приемами работы с ручными инструментами и приспособлениями при работе с бумагой, картоном, древесиной; с базовыми формами и приемами складывания в технике оригами; с технологией конструирования из плоских деталей и конструированием объемных игрушек; моделированием транспортной техники и лего-конструированием.</p> <p><b>Актуальностью программы</b> является то, что, усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с чертежами, конструирования, моделирования, изготовления.</p> <p><b>Цель программы</b> – развивать творческие способности и мышление обучающихся в процессе освоения азов разных видов технического творчества, посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.</p>
«Конструирование и моделирование одежды»	<p>Программа предназначена для обучающихся 10 – 15 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, 3D принтера.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление обучающихся с народным искусством, обучающиеся знакомятся с историей народного костюма, с современными направлениями моды, со способами конструирования и моделирования одежды, с технологией ручной и машинной обработки ткани. Изучение курса помогает обучающимся, не только приобрести практические умения, навыки общения, выразить себя в творчестве,</p>

	<p>но и устанавливать гармоничные отношения с миром.</p> <p><b>Актуальность этой программы</b> заключается в том, что незаслуженно утраченный интерес к изготовлению одежды и различным видам декоративно – прикладного творчества в последние годы стал возрождаться и снова становится увлечением многих людей. В современных условиях в некоторых семьях это является дополнительным источником пополнения бюджета семьи. Приобщение детей к различным видам работ – это и подготовка к будущей семейной жизни. Ведь основные умения и навыки, получаемые на занятиях, помогут обучающимся с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться самим и одевать других без лишних затрат.</p> <p><b>Цель программы</b> – выявлять и развивать способности у обучающихся к творческой самореализации и самовыражению, как в области материальной культуры, так и в социуме.</p>
«3 D моделирование и прототипирование»	<p>Программа предусмотрена для обучающихся 13 – 18 лет.</p> <p><b>Актуальность программы.</b> Актуальность выбранного направления заключается в том, что в современных условиях развития технологий, трёхмерная графика активно внедряется в различные сферы деятельности человека, используя системы автоматизации проектных работ (САПР).</p> <p>Одна из САПР программ - «КОМПАС 3D». Графический пакет, предназначен для создания 2D и 3D объектов.</p> <p>Эта графическая программа помогает развивать у школьников образное мышление, творческие способности, логику. На занятиях обучающиеся учатся изображать средствами компьютерной графики простейшие геометрические объекты. Узнают, как правильно оформить чертеж, проставить размеры и работать с трёхмерной графикой. Приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая графический редактор КОМПАС-3D. С помощью трехмерного графического чертежа и рисунка разрабатывается визуальный объемный образ желаемого объекта: создается как точная копия конкретного предмета, так и разрабатывается новый, еще не существующий объект. 3D-моделирование применяется как в технической среде, для создания промышленных объектов, так и для создания эстетических и художественно-графических образов и объектов. Изготовление объектов может осуществляться с помощью 3D-принтера.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование и развитие у обучающихся практических компетенций в области 3D технологий, повышение познавательной мотивации и развитие элементов инженерного мышления обучающихся в процессе приобретения знаний, умений и навыков 3D-моделирования и разработки социально-значимых творческих проектов.</p>
«Техническое моделирование и конструирование»	<p>Программа предназначена для обучающихся 10 – 13 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, 3 D принтера и другого оборудования.</p> <p><b>Актуальность</b> программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно- исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.</p> <p>Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением элементов моделирования, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование</p>

	<p>базовых математических способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.</p> <p><b>Особенностью</b> данной программы является реализация педагогической идеи формирования обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.</p>
«Медиа Junior»	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 13 лет.</p> <p><b>Актуальность</b> – программа представляет собой интенсивный курс, требующий больших затрат по времени от участников, в том числе на самостоятельную работу в рамках и вне рамок учебного плана. В ходе обучения предусмотрено использование видеуроков монтажа домашнего видео в программе Movavi Video Editor, изучение видеоредактора Movavi Video Editor.</p> <p><b>Отличительные особенности</b> данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает обучающимся комплексное понимание основ видеосъемки и видеомонтажа, как вида искусства.</p> <p>В результате обучения, обучающийся имеет элементарные познания о жанрах кино и телевидения, технологии создания видеофильма, видеоролика, телесюжета, тележурналистике, владеет основами видеомонтажа в видеоредакторе Movavi Video Editor.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, изучение и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (видеофильмов).</p>
<p><b>Художественная направленность</b></p>	
«Музыкальная палитра»	<p>Программа предназначена для обучающихся 9 – 15 лет.</p> <p><b>Актуальность</b> программы состоит из того, что огромное внимание уделяется как развитию музыкально-технических, так и развитию личностных качеств хористов, расширению их кругозора и обогащению внутреннего мира. В эпоху мировых потрясений и катаклизмов, психологической беспомощности и внутреннего одиночества людей, особенно важны формы общения с детьми, воспитывающие в них чувство локтя, ответственности, совместного творчества.</p> <p>Актуальность программы можно выразить и в следующих позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Потребностью приобщить детей к коллективной творческой деятельности, в которой ребенок смог бы ощутить свою личную значимость.</li> <li>-потребностью повысить уровень самооценки;</li> <li>- желание многих родителей организовать досуг своих детей;</li> <li>-необходимостью введения в образование детей того вида музыкальной деятельности, в которой они могут активно развиваться и само реализовываться, как творческая личность;</li> <li>-необходимостью приобщения к духовно-нравственным ценностям отечественной и зарубежной музыкальной культуры через общение с вокально-хоровым искусством, представляющим значительную художественно-эстетическую ценность;</li> <li>-необходимостью воспитания профессиональных качеств у детей, умения глубоко чувствовать и раскрывать художественный образ в музыкальном произведении.</li> </ul> <p><b>Цель программы</b> – создать условия для творческого развития ребенка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений).</p>



### *Естественнонаучная направленность*

«Эрудит»

Предназначена для обучающихся 9 – 10 лет.

Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, принтера.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

**Цель:** развивать математический образ мышления.

### *Физкультурно-спортивная направленность*

«Баскетбол»

Программа рассчитана на обучающихся 11 – 14 лет.

Баскетбол - один из самых популярных видов спорта. С момента своего «изобретения» игра в баскетбол переживает бурное развитие. Это выражается и в растущем количестве баскетболистов. По своей распространённости эта игра занимает ведущее положение на мировой спортивной арене. Игра в баскетбол стала не только чисто спортивной, но и происходит развитие баскетбола как игры ради отдыха, игра в баскетбол стала средство организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности.

**Актуальность** программы для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

**Отличительной особенностью** данной программы является повышение

	<p>количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.</p> <p><b>Новизна</b> и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие физических навыков обучающихся через занятия баскетболом.</p>
«Юный волейболист»	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 14 лет</p> <p>Волейбол – олимпийский, перспективный, динамично развивающийся вид спорта. Занятия волейболом способствуют решению социально – культурных и психологических задач, встающих перед подростками и юношеством. Игра в волейбол – одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия включают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков.</p> <p><b>Актуальность</b> программы заключается в восполнении недостатка двигательной активности у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Быстро меняющаяся обстановка приучает волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации.</p> <p>Волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.</p> <p>Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана Программа, направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и повышение физической подготовленности, посредством дополнительных внеурочных занятий волейболом.</p>
<b>Туристско – краеведческая направленность</b>	
«Краевед»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 12 – 14 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, принтера, фотоаппарата.</p> <p><b>Актуальность</b> программы заключается в привлечении внимания обучающихся к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, земляков, проживавших и проживающих в</p>

	<p>Красногорском районе, в развитии чувства родства, памяти, ответственности за настоящее и будущее своей Родины. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историческими, культурными, национальными, географическими, природными особенностями.</p> <p>Каждому человеку, надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.</p> <p><b>Отличительные особенности.</b> Подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социальнокультурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.</p> <p>Благодаря обучению по программе у обучающихся сформируются основы гражданственности, патриотизма, любви и уважения к родному краю; научатся проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать открытия, делиться своими знаниями с окружающими.</p> <p><b>Цель.</b> Формирование навыков по краеведческой деятельности.</p>
<p><i>Социально – гуманитарная направленность</i></p>	
<p>«Юный инспектор движения»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, принтера, фотоаппарата, оборудования кабинета ОБЖ</p> <p><b>Актуальность программы.</b> Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Главной из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь это морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.</p> <p>Поэтому важно научить ребёнка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода.</p> <p><b>Отличительной особенностью</b> данной программы является её практическая направленность.</p> <p>На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.</p> <p>Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-</p>

	<p>творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.</p> <p>Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, получение новых знаний по ПДД, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.</p> <p>Программа предполагает создание условий для получения и развития знаний, умений и навыков профессионального самоопределения, переработке и выдаче информации, разработке и реализации инновационных информационных проектов, организации индивидуальной и коллективной работы в социуме. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обучения, приобрести навыки самостоятельного поиска дополнительной информации в сети ИНТЕРНЕТ по интересующим детей вопросам. Также занятия предполагают самостоятельный поиск литературы учащимися для расширения их кругозора.</p> <p>Программа предполагает расширение и углубление знаний, обучающихся по правилам дорожного движения, профилактику дорожно-транспортных происшествий.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>
«Мир профессий будущего»	<p>Программа предназначена для обучающихся 15 – 17 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, принтера, фотоаппарата.</p> <p>Программа «Мир профессий будущего» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Какую профессию изберут подрастающие дети и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и их возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Кроме того, верный выбор профессиональной деятельности значим не только с позиции определения общежитийских планов человека, но и с точки зрения прогресса общества в целом</p> <p><b>Отличительные особенности.</b> Программа дополнительного образования «Мир профессий будущего» помогает обучающемуся сориентироваться и сделать профессиональный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. В процессе обсуждения и анализа вопросов будущего, подготовки кадров в России, затрагиваются темы о том, какие глобальные технологические и экономические процессы влияют на систему образования, и формируют потребность в новых кадрах для работодателей. Таким образом, формируется системное мышление подростка и он четко начинает понимать, что нужно делать сегодня и какое направление следует выбрать, чтобы построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.</p> <p><b>Новизна</b> Программы состоит в использовании на занятиях «Атласа новых профессий». «Атлас новых профессий» - инструмент профориентации, который поможет открыть новые горизонты перед сегодняшним подростком, показывающий, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий. На примере материалов «Атласа новых профессий» у обучающихся будет возможность проработать алгоритм действий с собственным будущим, тем самым подготовиться не только к будущей профессиональной деятельности и осознанному выбору профессии, но также и к осознанному выбору личного жизненного пути в целом.</p>

	<p><b>Цель программы:</b> создание условий, личностного и профессионального самоопределения подростков в рамках самопознания и изучения «Атласа новых профессий»</p>
<p>«Мир этики и эстетики»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 7 – 10 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, принтера.</p> <p><b>Актуальность</b> программы заключается в приобщении детей в постижении норм человеческих отношений, что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых ценностей человека.</p> <p>Сегодня требуется новый тип образованности личности, которая легко ориентируется в сложных проблемах современности. Необходимость реализации данного направления с детьми младшего школьного возраста основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. В процессе освоения материала ребенок получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.</p> <p><b>Отличительная особенность</b> программы заключается в том, что она направлена на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок осваивает материал поэтапно, каждая последующая тема не является чем-то оторванным, а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, дети начинают осознавать базовые гуманистические ценности, необходимость бережного отношения к людям и предметам труда. Обсуждение произведений художественной литературы нацелено на воспитание первоначальных этических представлений детей (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.</p> <p><b>Цель.</b> Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 8 – 9 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, 3D принтера.</p> <p>Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние</p>

	<p>учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества.</p>
«Вуюись. Радуга»	<p>Программа предназначена для обучающихся 8 – 9 лет.</p> <p>Обращение к фольклору сегодня имеет глубокий социальный смысл, являясь средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей и юношества. В последнее время наблюдается, что почти все жанры удмуртского фольклора вытесняются новыми, современными жанрами. Поэтому сохранение традиционного фольклора, передача его новому поколению, воспитание этнической и национальной культуры в них является актуальным вопросом на современном этапе жизни. Фольклор – коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знание.</p> <p>Образовательная программа «Ошмес. Родник» связана с цикличностью народного календаря, изучением обрядов, праздников, и приуроченных к ним песен, танцев, закличек и т.д., передаваемых из года в год, из поколения в поколение. В образовательной программе ведущее место занимают игровые технологии, изучением обрядов, праздников, и приуроченных к ним песен, танцев, закличек и т.д., передаваемых из года в год, из поколения в поколение.</p> <p>Главной <b>целью</b> является развитие интереса к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.</p>

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.(приложение 1).