

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 12
от 28 . 08 . 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Красногорская
гимназия»
_____ О.В. Перминова
Приказ № 316 осн
от 31 . 08 . 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАСНОГОРСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА
ОГОРОДНИКОВА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 6
2.1.	Содержание дополнительного образования.....	стр. 6
2.2.	Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 9
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 10
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 11
3.1.	Учебный план МАОУ «Красногорская гимназия» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.....	стр. 11

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ (далее – дополнительных программ), оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования в МАОУ «Красногорская гимназия» (далее - Учреждение) по дополнительным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 №р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

- Приказ Министерства образования и науки УР от 26.09.2019 №1138 «О реализации Комплекса мер по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»;

- Положение о центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Учреждении;

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Огородникова».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей и взрослых является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей и взрослых в самообразовании.

Дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ (для детей и взрослых), дополнительных предпрофессиональных программ в сфере искусств, физической культуры и спорта (для детей).

К освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой в Учреждении образовательной программы.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по дополнительным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по реализации дополнительного образования детей и взрослых строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не нужно бороться с природой ребенка, не нужно его переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся и взрослые включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого человека;
- демократии: совместная работа школы, семьи, учреждений культуры, других социальных институтов направлена также на обеспечение каждой личности максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения ее творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.п.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком и взрослым вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой

регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение по дополнительным программам, получение новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;

- компенсаторная – освоение ребенком и взрослым новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком и взрослым эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей и взрослых, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование детей и взрослых Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры, формирование потребности здорового образа жизни. Работа предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных

взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей и взрослых в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей и взрослых.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается в мае текущего учебного года, согласно срокам окончания учебного года, указанного в календарном учебном графике.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по дополнительной программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием дополнительной программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «Красногорская гимназия» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты (шумовые музыкальные инструменты, флейта, колокольчики), компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 130 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Строевая и огневая подготовка» имеются в наличии 4 пневматические винтовки и 3 макета автомата АК-47.

С 2020-2021 учебного года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» организуется реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в форме создания и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Точка роста).

Целью деятельности Точки роста является создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей при условии охвата данными программами не менее 70% от общего контингента обучающихся в Учреждении.

Точка роста располагается в Учреждении в отдельном фойе, для занятий обучающимся предоставляются кабинет технологии и информатики, кабинет ОБЖ, коворкинг-зона.

Инфраструктура Точки роста используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации обучающихся, педагогов, родительской общественности.

Точка роста также предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ посредством внедрения сетевых форм обучения.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной программы в МАОУ «Красногорская гимназия» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей и взрослых;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей и взрослых;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей и взрослых;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей и взрослых:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей и взрослых;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей и взрослых.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МАОУ «Красногорская гимназия» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей детей и взрослых, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей и взрослых включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-гуманитарная направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (34 недели)</i>
Техническая	«Оригамикс - мульти»	Дрягина Л.А.	1	6	204
	«Начальное техническое конструирование и моделирование»	Кожева Т.П.	1	2	68
	«Конструирование и моделирование одежды»	Кожева Т.П.	1	4	136
	«Техническое моделирование и конструирование»	Варфаламеев Д.А.	1	2	68
	«3 D моделирование и прототипирование»	Варфаламеев Д.А.	1	4	136
Художественная	«Музыкальная палитра»	Кулемина И.В.	1	3	102
	«Волшебная мастерская»	Невоструева В.И.	1	1	34

	«Театр и дети»	Кулемина С.В.	1	2	68
Физкультурно – спортивная	«Баскетбол»	Клабукова Т.Н.	1	3	102
	«Юный волейболист»	Филиппова И.Н.	1	3	102
Туристско - краеведческая	«Музейная деятельность»	Булдакова О.Г.	1	2	68
Социально – гуманитарная	«Юный инспектор движения»	Балтачева Е.В.	1	2	68
	«Мир профессий будущего»	Алексеева А.С.	2	1	34
	«Основы финансовой грамотности»	Захарова О.Л.	1	1	34
	«Вуюись. Радуга»	Князева Г.А.	1	2	68

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Техническая направленность</i>	
«Оригамикс – мульти»	<p>Программа разработана для занятий с обучающимися 7 – 13 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - цифрового фотоаппарата, ноутбуков, интерактивной панели, 3D принтера.</p> <p>Занятия в объединении помогут любому ребенку побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актера, художника, аниматора, режиссера и даже монтажера. Дети смогут познакомиться с разными видами творческой деятельности, получают много новой, интересной информации. Это прекрасный механизм для развития ребенка, реализации его потребностей и инициатив, раскрытия внутреннего потенциала, социализации детей через сочетание теоретических и практических занятий, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности.</p> <p>Цель: Развитие творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, изучение и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликации).</p>
«Начальное техническое конструирование и моделирование»	<p>Программа предназначена для обучающихся 7 – 12 лет.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление обучающихся с безопасными приемами работы с ручными инструментами и приспособлениями при работе с бумагой, картоном, древесиной; с базовыми формами и приемами складывания в технике оригами; с технологией конструирования из плоских деталей и конструированием объемных игрушек; моделированием транспортной техники и лего-конструированием.</p> <p>Актуальностью программы является то, что, усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с чертежами, конструирования, моделирования, изготовления.</p> <p>Цель программы – развивать творческие способности и мышление обучающихся в процессе освоения азов разных видов технического творчества, посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.</p>
«Конструирование и моделирование одежды»	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 15 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление обучающихся с народным искусством, обучающиеся знакомятся с историей народного костюма, с современными направлениями моды, со способами конструирования и моделирования одежды, с технологией ручной и машинной обработки ткани. Изучение курса помогает обучающимся, не только приобрести практические умения, навыки общения, выразить себя в творчестве, но и устанавливать</p>

	<p>гармоничные отношения с миром.</p> <p>Актуальность этой программы заключается в том, что незаслуженно утраченный интерес к изготовлению одежды и различным видам декоративно – прикладного творчества в последние годы стал возрождаться и снова становится увлечением многих людей. В современных условиях в некоторых семьях это является дополнительным источником пополнения бюджета семьи. Приобщение детей к различным видам работ – это и подготовка к будущей семейной жизни. Ведь основные умения и навыки, получаемые на занятиях, помогут обучающимся с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться самим и одевать других без лишних затрат.</p> <p>Цель программы – выявлять и развивать способности у обучающихся к творческой самореализации и самовыражению, как в области материальной культуры, так и в социуме.</p>
«3 D моделирование и прототипирование»	<p>Программа предусмотрена для обучающихся 13 – 17 лет.</p> <p>Актуальность программы. Актуальность выбранного направления заключается в том, что в современных условиях развития технологий, трёхмерная графика активно внедряется в различные сферы деятельности человека, используя системы автоматизации проектных работ (САПР).</p> <p>Одна из САПР программ - «КОМПАС 3D». Графический пакет, предназначен для создания 2D и 3D объектов.</p> <p>Эта графическая программа помогает развивать у школьников образное мышление, творческие способности, логику. На занятиях обучающиеся учатся изображать средствами компьютерной графики простейшие геометрические объекты. Узнают, как правильно оформить чертеж, проставить размеры и работать с трёхмерной графикой. Приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая графический редактор КОМПАС-3D. С помощью трехмерного графического чертежа и рисунка разрабатывается визуальный объемный образ желаемого объекта: создается как точная копия конкретного предмета, так и разрабатывается новый, еще не существующий объект. 3D-моделирование применяется как в технической среде, для создания промышленных объектов, так и для создания эстетических и художественно-графических образов и объектов. Изготовление объектов может осуществляться с помощью 3D-принтера.</p> <p>Цель: Формирование и развитие у обучающихся практических компетенций в области 3D технологий, повышение познавательной мотивации и развитие элементов инженерного мышления обучающихся в процессе приобретения знаний, умений и навыков 3D-моделирования и разработки социально-значимых творческих проектов.</p>
«Техническое моделирование и конструирование»	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 13 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, 3 D принтера и другого оборудования.</p> <p>Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно- исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.</p> <p>Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением элементов моделирования, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование</p>

	<p>базовых математических способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.</p> <p>Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<p><i>Художественная направленность</i></p>	
<p>«Музыкальная палитра»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 7 – 14 лет.</p> <p>Актуальность программы состоит из того, что огромное внимание уделяется как развитию музыкально-технических, так и развитию личностных качеств хористов, расширению их кругозора и обогащению внутреннего мира. В эпоху мировых потрясений и катаклизмов, психологической беспомощности и внутреннего одиночества людей, особенно важны формы общения с детьми, воспитывающие в них чувство локтя, ответственности, совместного творчества.</p> <p>Актуальность программы можно выразить и в следующих позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Потребностью приобщить детей к коллективной творческой деятельности, в которой ребенок смог бы ощутить свою личную значимость. -потребностью повысить уровень самооценки; - желание многих родителей организовать досуг своих детей; -необходимостью введения в образование детей того вида музыкальной деятельности, в которой они могут активно развиваться и само реализовываться, как творческая личность; -необходимостью приобщения к духовно-нравственным ценностям отечественной и зарубежной музыкальной культуры через общение с вокально-хоровым искусством, представляющим значительную художественно-эстетическую ценность; -необходимостью воспитания профессиональных качеств у детей, умения глубоко чувствовать и раскрывать художественный образ в музыкальном произведении. <p>Цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений).</p>
<p>«Волшебная мастерская»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.</p> <p>Актуальность программы «Волшебная мастерская» определяется потребностями детей и родителей (законных представителей), удовлетворения их потребностей в развитии творческих способностей, воображения, воспитания самостоятельности и способности к ручному труду, а также на организацию свободного времени.</p> <p>Отличительной особенностью программы «Волшебная мастерская» является то, что в системе работы, наряду с традиционными техниками используются также нетрадиционные техники и способы работы с бумагой и другими материалами. Используются шаблоны, природный и бросовой материал.</p> <p>Новизна данной программы заключается в использовании различных современных техник бумагопластики, это: квиллинг, торцевание, «айрисфолдинг», модульное оригами, декупаж, скрапбукинг и предоставляется возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Цель: развитие у детей творческих способностей путем создания</p>

	поделок с использованием различных материалов и оборудования, их свободное применение в играх и творческой деятельности.
«Театр и дети»	<p>Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.</p> <p>Актуальность. Реализация настоящей программы поможет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которая, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Ребёнок учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, учится преобразовывать мир, используя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.</p> <p>Отличительные особенности данной программы состоят в том, что осуществлению поставленных задач служит широкий спектр упражнений, заданий и игр - средств театральной педагогики. Через любимую деятельность детей - игру - можно помочь ребёнку сформироваться интересной и неординарной личностью. Занятия формируют в ребёнке смелость публичного выступления, готовность выйти на сцену и продемонстрировать свою задумку, умение сосредоточить внимание на поставленной задаче. Ребёнок становится более раскрепощённым, контактным, учится чётко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.</p> <p>Новизна. Каждый школьник сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности, будут использованы методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, проектный) и воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).</p> <p>Цель программы: воспитание творческой индивидуальности, развитие интереса к искусству театра и актёрской деятельности.</p>
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
«Баскетбол»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 11 – 14 лет.</p> <p>Баскетбол - один из самых популярных видов спорта. С момента своего «изобретения» игра в баскетбол переживает бурное развитие. Это выражается и в растущем количестве баскетболистов. По своей распространённости эта игра занимает ведущее положение на мировой спортивной арене. Игра в баскетбол стала не только чисто спортивной, но и происходит развитие баскетбола как игры ради отдыха, игра в баскетбол стала средство организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности.</p> <p>Актуальность программы для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.</p> <p>Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику</p>

	<p>дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p> <p>Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия баскетболом.</p>
«Юный волейболист»	<p>Программа предназначена для обучающихся 12 – 15 лет</p> <p>Волейбол – олимпийский, перспективный, динамично развивающийся вид спорта. Занятия волейболом способствуют решению социально – культурных и психологических задач, встающих перед подростками и юношеством. Игра в волейбол – одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия заключают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков.</p> <p>Актуальность программы заключается в восполнении недостатка двигательной активности у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Быстро меняющаяся обстановка приучает волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации.</p> <p>Волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.</p> <p>Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана Программа, направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.</p> <p>Цель программы: формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и повышение физической подготовленности, посредством дополнительных внеурочных занятий волейболом.</p>
Туристско – краеведческая направленность	
«Музейная деятельность»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 11 – 14 лет.</p> <p>Актуальность. Программа направлена на развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, способствует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Музей - это исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественно-научных ценностей, накопления и распространения информации по средствам музейных предметов. Документируя процессы и явления природы и общества, музей комплектует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных и общественно-воспитательных целях.</p>

	<p>Музейная деятельность – это результат поисковой, исследовательской и краеведческой работы, которая учит «смотреть» вокруг себя и «видеть», получать знания из самой жизни; большие возможности для организации самостоятельной исследовательской и, что особенно важно, творческой работы учащихся; эффективная форма организации и подачи учебного материала.</p> <p>Отличительные особенности. Деятельность обучающихся имеет практико-ориентированный характер. На основе изучения истории родного края через систему занятий программа «Музейная деятельность» позволяет создавать новые музейные экспозиции. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный поиск, творческую деятельность обучающихся. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, научно-исследовательскую работу), обучающиеся раскрывают свои способности, самовыражаются и самореализуются в общественно-полезных и личностно значимых форм.</p> <p>Цель. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности.</p>
<p>Социально – гуманитарная направленность</p>	
<p>«Юный инспектор движения»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 9 – 10 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, принтера, фотоаппарата, оборудования кабинета ОБЖ</p> <p>Актуальность программы. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Главной из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь это морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.</p> <p>Поэтому важно научить ребёнка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность.</p> <p>На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.</p> <p>Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.</p> <p>Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, получение новых знаний по ПДД, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.</p> <p>Программа предполагает создание условий для получения и развития</p>

	<p>знаний, умений и навыков профессионального самоопределения, переработке и выдаче информации, разработке и реализации инновационных информационных проектов, организации индивидуальной и коллективной работы в социуме. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обучения, приобрести навыки самостоятельного поиска дополнительной информации в сети ИНТЕРНЕТ по интересующим детей вопросам. Также занятия предполагают самостоятельный поиск литературы учащимися для расширения их кругозора.</p> <p>Программа предполагает расширение и углубление знаний, обучающихся по правилам дорожного движения, профилактику дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>
<p>«Мир профессий будущего»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 15 – 17 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» - ноутбуков, интерактивной панели, принтера, фотоаппарата.</p> <p>Программа «Мир профессий будущего» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Какую профессию выберут подрастающие дети и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и их возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Кроме того, верный выбор профессиональной деятельности значим не только с позиции определения общежитийских планов человека, но и с точки зрения прогресса общества в целом</p> <p>Отличительные особенности. Программа дополнительного образования «Мир профессий будущего» помогает обучающемуся сориентироваться и сделать профессиональный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. В процессе обсуждения и анализа вопросов будущего, подготовки кадров в России, затрагиваются темы о том, какие глобальные технологические и экономические процессы влияют на систему образования, и формируют потребность в новых кадрах для работодателей. Таким образом, формируется системное мышление подростка и он четко начинает понимать, что нужно делать сегодня и какое направление следует выбрать, чтобы построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.</p> <p>Новизна Программы состоит в использовании на занятиях «Атласа новых профессий». «Атлас новых профессий» - инструмент профориентации, который поможет открыть новые горизонты перед сегодняшним подростком, показывающий, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий. На примере материалов «Атласа новых профессий» у обучающихся будет возможность проработать алгоритм действий с собственным будущим, тем самым подготовиться не только к будущей профессиональной деятельности и осознанному выбору профессии, но также и к осознанному выбору личного жизненного пути в целом.</p> <p>Цель программы: создание условий, личностного и профессионального самоопределения подростков в рамках самопознания и изучения «Атласа новых профессий»</p>
<p>«Основы финансовой грамотности»</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 9 – 10 лет.</p> <p>Деятельность объединения предполагает использование оборудования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» -</p>

	<p>ноутбуков, интерактивной панели, 3D принтера.</p> <p>Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.</p> <p>Цель: Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества.</p>
«Вуюись. Радуга»	<p>Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 лет.</p> <p>Обращение к фольклору сегодня имеет глубокий социальный смысл, являясь средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей и юношества. В последнее время наблюдается, что почти все жанры удмуртского фольклора вытесняются новыми, современными жанрами. Поэтому сохранение традиционного фольклора, передача его новому поколению, воспитание этнической и национальной культуры в них является актуальным вопросом на современном этапе жизни. Фольклор – коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знание.</p> <p>Образовательная программа «Ошмес. Родник» связана с цикличностью народного календаря, изучением обрядов, праздников, и приуроченных к ним песен, танцев, закличек и т.д., передаваемых из года в год, из поколения в поколение. В образовательной программе ведущее место занимают игровые технологии, изучением обрядов, праздников, и приуроченных к ним песен, танцев, закличек и т.д., передаваемых из года в год, из поколения в поколение.</p> <p>Главной целью является развитие интереса к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.</p>

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.(приложение 1).