

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 13
от 17.09. 2018г.



Утверждаю
директор МАОУ
«Красногорская гимназия»
Т.Н. Виноградова
приказ №366-осн
от 02.10.2018 г.

Положение о рабочей программе курсов по подготовке детей к школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красногорская гимназия» (далее - Учреждение) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочей программы курсов по подготовке детей к школе.

1.2. Рабочая программа курсов по подготовке детей к школе (далее – Программа) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, а также для реализации платной дополнительной образовательной услуги курсов по подготовке детей к школе.

1.3 Программа составляется на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

1.4. Цель Программы — создание условий для подготовки детей к школе путем развития их социальных, психических и физических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства, оказание помощи родителям (законным представителям) при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи Программы:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Развитие личностных качеств детей;
- Формирование у обучающихся ценностных установок и ориентаций;
- Развитие творческой активности детей;
- Формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- Развитие умений действовать по правилам.

1.5. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению дошкольниками, а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня подготовки обучающихся к школе.

2. Разработка Программы

2.1. Разработка и утверждение Программы относится к компетенции Учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Программа разрабатывается заинтересованными в проведении курсов по подготовке детей к школе педагогами Учреждения.

2.3. При составлении, принятии и утверждении Программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- примерной программе «Преемственность», рекомендованной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию).

2.4. Программа курсов по подготовке детей к школе является единой для всех работающих в Учреждении педагогов.

2.5. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, в Программе педагоги распределяют часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

2.6. Срок действия Программы:

- Программа действительна в течение одного учебного года;
- в конце учебного года педагогический совет анализирует выполнение Программы.

3. Структура и оформление Программы

3.1. Структура Программы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Учебная программа.
- 4) Список литературы.
- 5) Приложение.

3.2. Структурные элементы рабочей программы

| Структурные элементы Программы | Содержание структурных элементов Программы |
|---------------------------------------|---|
| Титульный лист | - грифы рассмотрения, принятия и утверждения Программы с указанием протокола и даты рассмотрения на заседании методического объединения учителей начальных классов, принятия на заседании педагогического совета, утверждения приказом директора Учреждения; - гриф «Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования; - в центре титульного листа – запись «Образовательная программа курсов по подготовке детей к школе»; - слева указывается количество часов; - под записью «Всего часов» указывается: Составили: (ФИО, должность, квалификационная категория); - в нижней части титульного листа указывается учебный год, на который данная рабочая программа составлена. |

| | |
|-----------------------|---|
| Пояснительная записка | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность реализации Программы; - перечень документов, на основе которых разработана Программа; - цели и задачи Программы; - общая характеристика Программы; - основные функции Программы; - результаты освоения Программы; - ценностные ориентиры; - содержание Программы; - методы обучения; - система оценки достижения результатов Программы. |
| Учебная программа | - учебная программа составляется в виде таблицы книжного формата (Приложение 1) |
| Список литературы | - список литературы включает в себя список основных учебных и методических пособий по данной программе, используемых педагогами в работе с обучающимися. |
| Приложение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образец составления учебной программы. 2. Экспресс-диагностика готовности детей к обучению в школе. |

3.3. Программа должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, возможно выделение заголовков, названий тем, разделов жирным шрифтом. Таблицы вставляются непосредственно в текст, при наборе таблиц допускается кегль 10-12. Программа распечатывается на листах формата А4.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Учебная программа представлена в виде таблиц каждого курса.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска).

4. Рассмотрение, принятие и утверждение Программы

4.1. Программа рассматривается на заседании методического объединения учителей начальных классов, о чем делается соответствующая запись в протоколе.

4.2. Рассмотренная Программа принимается на заседании педагогического совета Учреждения, о чем делается соответствующая запись в протоколе.

4.3. Принятая Программа утверждается приказом директора Учреждения, после чего ставится гриф утверждения на титульном листе и печать Учреждения.

Учебная программа

| №пп | Темы занятий | Дата |
|------------|---------------------|-------------|
| | | |
| | | |

Экспресс-диагностика готовности детей к обучению в школе

1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ

Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1а Да – А., не знаю, нет – Б.

2 А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0 уровень - обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б. - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А. - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 уровень - 2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают - возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3 уровень - 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А. - сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

2. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)

Цель: выявление сформированности самооценки школьника

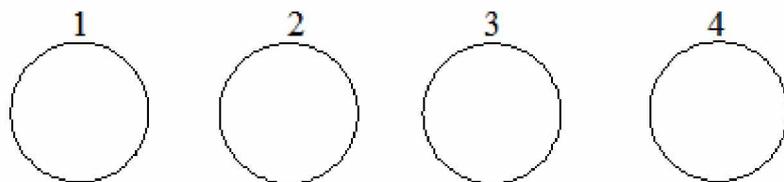
Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Возраст: ступень предшколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Детям показывают лист бумаги с изображёнными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.



“Посмотри на эти кружки. Представь, что все дети из твоего класса встали внутри этих кругов.

В первый круг встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания.

Во второй круг встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания.

В третий круг встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки. Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания.

В четвёртый круг встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания.

Покажи, в какой кружок встанешь ты. Почему?"

Уровни сформированности самооценки

Заниженная самооценка являются попадание в четвёртый круг.

Адекватная самооценка – второй и третий круг.

Завышенной – в первый круг.

3. «Пространственно-арифметический диктант» (Е. К. Ворхотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова)

Цель: умение ребенка ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

Оборудование: таблица с шестью клетками.

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

Инструкция:

Таблица предъявляется ребенку со словами «Посмотри, здесь нарисована девочка».

Далее ребенку задаются следующие вопросы:

1. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?

2. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?

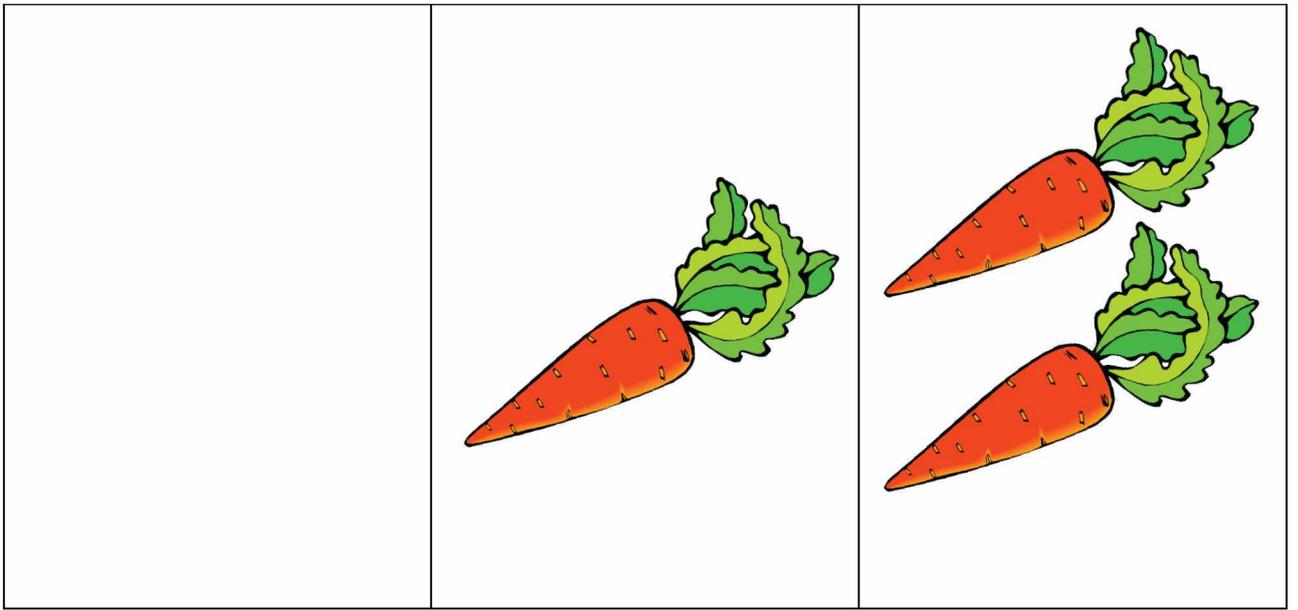
3. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?

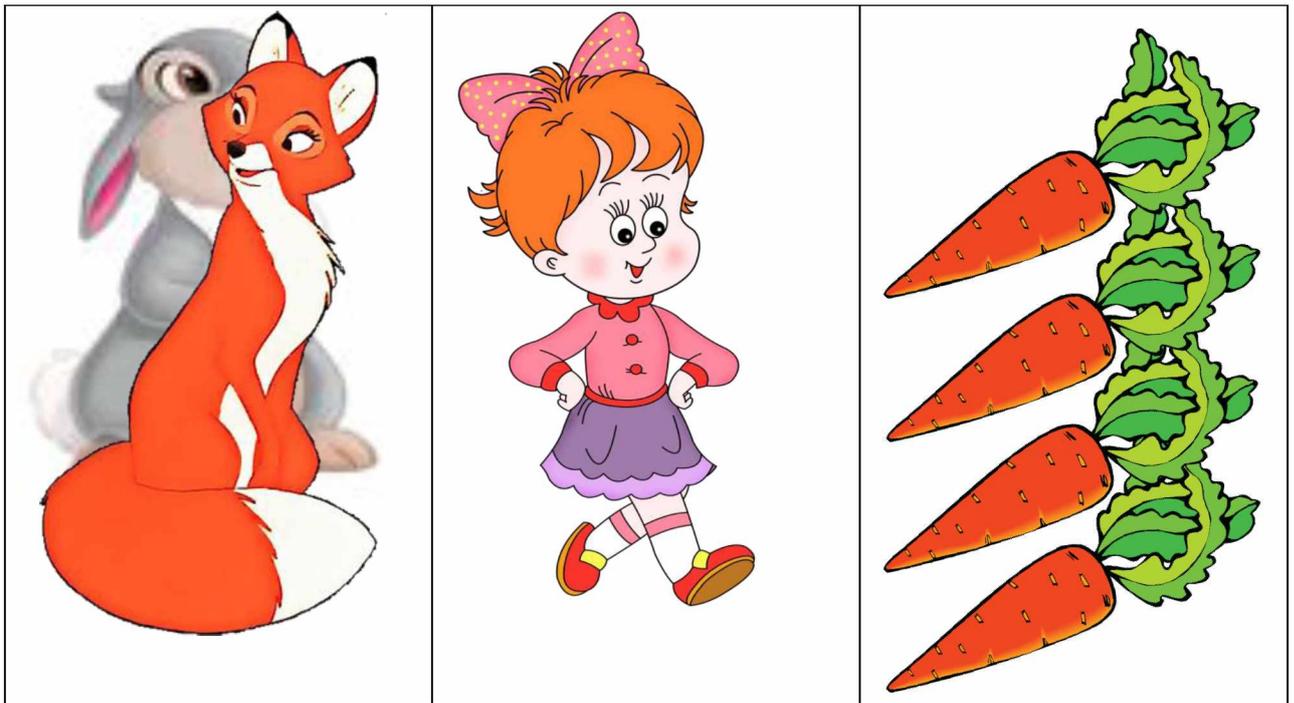
4. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее осталось?

5. Она идет еще на одну клеточку вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее осталось?

6. Девочка идет вправо. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.





Критерии оценки:

2 балла – Готов к обучению в школе. Ребенок правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

1 балл – Условно готов. Ребенок правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

0 баллов – Не готов. Ребенок правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком, как арифметического действия, так и пространственной ориентировки.

Для этого в клеточке, соответствующей каждому «шагу», надо отмечать знаком «+» или «-» в левой верхней части клеточки – правильность счета, в нижней правой части – правильность направления.

Подробное ведение протокола необходимо для дальнейшего консультирования, которое может быть необходимо при недостаточно высоких набранных баллах.

4. «Шифровка» (Д. Векслер)

Для детей младше 8 лет независимо от уровня развития: дается вариант «А» (фигуры).

Инструкция испытуемому: «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». К 33-й фигуры сказать: «Побыстрее». После заполнения 5 фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого, сказав: «Продолжай быстрее сам». По окончании 1-го ряда испытуемому быстро сказать: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в одной фигуре или пропускает фигуры, необходимо сказать: «Делай все подряд».

Время – 120 секунд.

Оценка равна количеству правильно заполненных фигур за 120 секунд. При правильном заполнении всех фигур менее чем за 120 секунд даются дополнительные баллы.

Оценки и временные лимиты для варианта А (с фигурами).

| | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|--------|---------|
| Дополнительные баллы | +5 | +4 | +3 | +2 | +1 |
| Время | <70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 101-110 |

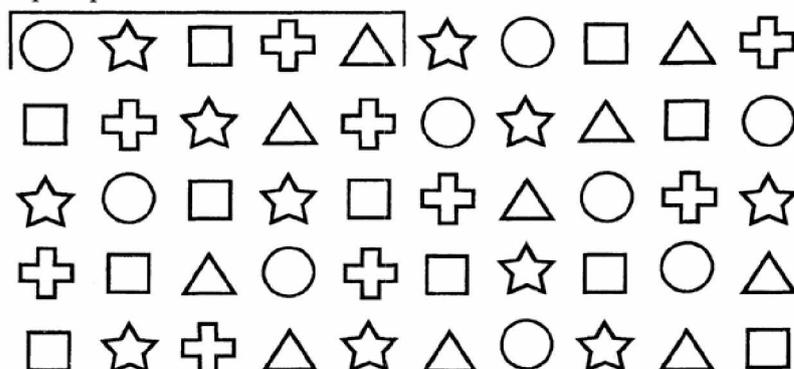
Примечание:

1. 5 первых выполненных фигур (пробных) в оценку не включать.
2. Если на 5-ти пробных образцах испытуемый все же инструкцию не освоил, дать еще несколько фигур для пробы, которые в оценку не включать.
3. Дополнительные баллы складываются с количеством правильно заполненных фигур.

Стимульный материал для варианта А (с фигурами).



Пример

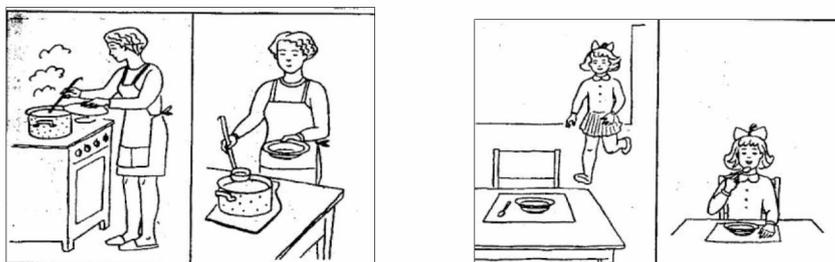


5. Последовательные картинки (Д. Векслер).

Этот тест позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ).

Инструкция:

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и, перемешав их, положить перед ребенком со словами: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».



Критерии оценки:

2 балла – Готов к обучению в школе. Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ;

1 балл – Условно готов. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности;

0 баллов – Не готов. Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

6. «Аналогии» (Е. К. Ворхотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова).

Цель: Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция: « Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Слова такие:

- ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...? (*цветок*)
- МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ... (*лес*)
- ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...? (*температура*)
- ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...? (*слух*)
- ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...? (*ночь*)
- УТЮГ- ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...? (*звонить*)

Другие варианты:

- ГОЛУБЬ-ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...? (*цветок*)
- ОГУРЦЫ- ГРЯДКА, а ШИШКИ- ...? (*лес*)
- САМОЛЕТ- ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? (*водитель, шофер*)
- РАДИО-СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ- ...? (*зрение, смотреть*)
- ДЕНЬ-НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...? (*черное*)
- ЗАЯЦ-ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...? (*рыба*)
- ГРИБЫ- ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...? (*поле*)
- ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...? (*врач*)
- ФОНАРЬ-СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...? (*рисовать*)
- КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? (*слушать, играть, сочинять*)
- ДЛИННОЕ- КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...? (*зима*)

Курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре

«Градусник – температура» некоторые дети говорят не « температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы засчитываются, как верные и особо отмечаются в протоколе.

Критерии оценки:

- 2 балла** - ребенок нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.
- 1 балл** - ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.
- 0 баллов** - ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Ключ:

- 2 балла** – готов к обучению в школе;
- 1 балл** – условно готов к обучению в школе;
- 0 баллов** – не готов к обучению в школе.

1

7. «Логопедический» (Е. К. Ворхотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова).

Цель:

В общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звукобуквенного анализа) у ребенка. Тест состоит из двух частей.

Инструкция:

Часть 1.

« Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо продемонстрировать ребенку, как это делается: педагог произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

- САМОВАР
- ПОДУШКА

Эти слова можно заменять на другие трехсложные.

Часть 2.

Назови первый и последний звуки в словах:

- БЕРЕТ
- ВОЛНА
- АТАМАН
- УТКА

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом: что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

Критерии оценки:

2 балла - ребенок правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

1 балл - ребенок 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

0 баллов - ребенок многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

Ключ:

2 балла – готов к обучению в школе;

1 балл – условно готов к обучению в школе;

0 баллов – не готов к обучению в школе.

8. «Запрещенные слова» (Е. К. Ворхотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова).

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Инструкция: Педагог говорит ребенку: " Я предлагаю тебе поиграть в игру "ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте". Я буду задавать тебе вопросы, а ты — отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова "ДА" и "НЕТ" и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие (сделать ребенку "глазки")?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Педагоги имеют право менять вопросы, оставляя неизменным их количество — двенадцать.

Критерии оценки

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает 2 балла.

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает 1 балл.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильные по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает 0 баллов.

9. «Домики» (Е. К. Ворхотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова)

Это задание ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве.

В качестве стимульного материала используется карточка. Изображенные на ней предметы (домики) изменяются по трем признакам: форме окошка на крыше (треугольная, квадратная, круглая), форме крыши (прямоугольная, треугольная, трапеция), по окошкам в доме (состоит из четырех квадратов, состоит из одного прямоугольника и двух квадратов, состоит из четырех треугольников).

Инструкция

Ребенку предъявляется карточка с нарисованными на ней домиками и при этом говорится: «Посмотри, какие здесь нарисованы домики. Видишь, они разные, но при этом все-таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какой домик не дорисован, какого домика здесь не хватает. Тебе нужно будет дорисовать его».

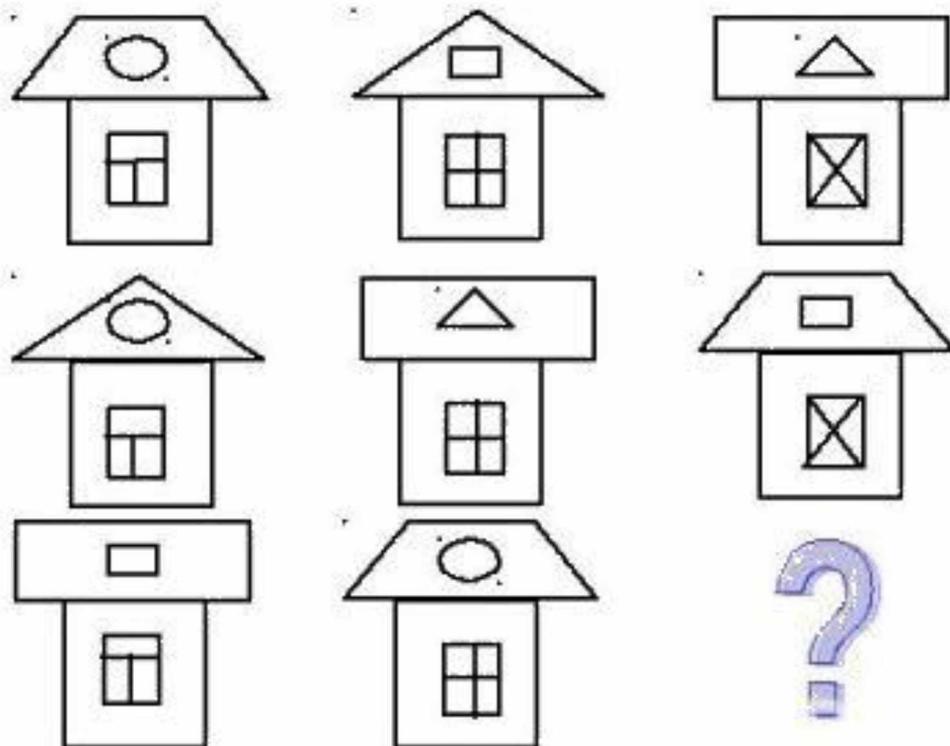
Критерии оценки

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 3 балла.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 2 балла.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 изменяющихся признака, то его результат оценивается в 1 балл.

Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в 0 баллов.



Критерии оценки достижения результатов освоения Рабочей программы курсов по подготовке детей к школе

- Ребенок, набравший 55 баллов и больше, к обучению школе готов.
- Ребенок, набравший от 40 до 54 баллов, школе готов «условно», в этом случае требуется дополнительные занятия с ребенком в дальнейшем.
- Ребенок, набравший 39 баллов и менее, вероятнее всего, к школе не готов.

Анкета ребенка.

Как тебя зовут _____

1а. Ты хочешь пойти в школу? _____ 1б. Тебе нравится в школе? _____

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное? _____

3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме? _____

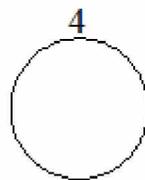
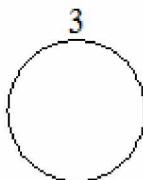
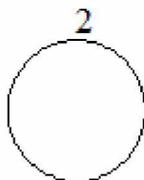
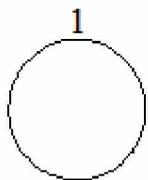
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь? _____

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а, чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься? _____

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться? _____

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает? _____

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?» _____



Анкета ребенка.

Как тебя зовут _____

1а. Ты хочешь пойти в школу? _____ 1б. Тебе нравится в школе? _____

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное? _____

3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме? _____

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь? _____

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а, чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься? _____

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться? _____

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает? _____

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?» _____

