

Принято
на педагогическом совете,
протокол №14 от 27.12.2017



Утверждаю
Директор МАОУ
Красногорской гимназии
Т.Н. Виноградова
Приказ № 453-осн. от 30.12.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы

I. Общие положения

1. Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. В качестве нормативно-правовых оснований разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года (п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015; содержание Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее ИПР); рекомендации республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью).

3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается психолого-медико-педагогическим консилиумом на основании рекомендаций ПМПк и при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей) (Приложение 3) и утверждается приказом директора образовательной организации.

4. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами - предметниками и педагогом – психологом, социальным педагогом образовательной организации, согласовывается на заседании ПМПк, утверждается директором МАОУ Красногорской гимназии и реализуется для нуждающегося в ней обучающегося с согласия родителей (законных представителей).

II. Структура адаптированной общеобразовательной программы.

2.1 Адаптированная программа включает разделы:

№	Разделы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист (Приложение №1)	Наименование образовательного учреждения
		Гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета) -«Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата - «Согласовано» председатель ПМПк

		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ
		Уровень образования, на котором реализуется программа
		Специалисты, ответственные за реализацию АОП
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. (Приложение №2)
		Система условий реализации АОП, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ
		Цель и задачи АОП
3.	Учебный план	Состоит из инвариантной и вариативной части. В пояснительной записке учебного плана указывается следующее: - задачи по предметным областям, в освоении которых ребенок с ОВЗ испытывает реальные трудности; - формы организации учебной деятельности и контроля; - показатели достижений
4.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. - При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель опирается на знание возможностей ребенка, понимание его затруднений – в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д. - Для формулировки задач в освоении образовательной программы по предмету необходимо опираться на знание планируемых результатов соответствующего уровня образования, характеристик деятельности учащегося при изучении того или иного предмета. - Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование социальной компетентности. <u>Образовательный блок</u> содержит рабочие программы по предметам. Календарно-тематическое планирование по предмету должно содержать выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории детей с ОВЗ. <u>Коррекционный блок</u> содержит программы специалистов,

		индивидуальные занятия, разработанные исходя из индивидуальных особенностей, специфики обучающегося с ОВЗ. Воспитательный блок содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время
5	Показатели достижений	В разделе конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровень сформированности УУД.
6	Заключение и рекомендации	В разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк в конце учебного года

IV. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
2. При реализации АОП необходимо создавать условия:
 - учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом – психологом, социальным педагогом соответствующей квалификации (согласно нормативам);
 - предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПк, ИПР и включает следующие направления деятельности:
 - анализ и подбор содержания;
 - изменение структуры и временных рамок;
 - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
4. АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ утверждается ежегодно.
5. По окончании учебного года проводится итоговый ПМПк с целью анализа результативности реализации АОП и вынесения рекомендаций с обоснованием внесения изменений в программу на следующий учебный год.
6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

Принято на заседании педагогического
совета Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено
Директор МАОУ Красногорской гимназии
_____ Т.Н. Виноградова

Приказ № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

ФИО родителя

Дата: _____

Подпись: _____

Согласовано

Председатель ПМПк _____ И.В. Солодянкина

Дата: _____

**Адаптированная общеобразовательная программа
начального (основного, среднего) общего образования**

Специалисты:

1. Учитель Харина Светлана Анатольевна
2. Учитель Малышева Надежда Аркадьевна
3. Учитель Филиппова Ирина Николаевна
4. Учитель Ардашева Ирина Витальевна
5. Учитель Дрягина Лариса Александровна
6. Учитель Варфаламеева Евгения Васильевна
7. Учитель Кириллова Наталья Анатольевна
8. Педагог-психолог Алексеева Мария Сергеевна
9. Классный руководитель Харина Светлана Анатольевна
10. Социальный педагог Бушмакина Лариса Аркадьевна

Сведения о ребёнке.

ФИО _____
Дата рождения _____
Класс _____

1. **Речевое развитие ребенка.** Углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит учитель-логопед. Учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности).
2. **Сформированность элементарных пространственных представлений** выше/ниже, дальше/ближе, справа/слева и т. д. Углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит педагог-психолог. Учителю эти данные нужны для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка.
3. **Развитие элементарных математических представлений.**
4. **Кругозор** (общая осведомленность об окружающем мире).
5. **Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:** может ли сидеть за партой, следовать инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с дидактическими материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.
6. **Общие особенности поведения ребенка:** степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
7. **Общая характеристика деятельности:** темп, работоспособность, способы преодоления утомления.
8. **Особенности эмоционально-личностного развития ребенка:** его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

**Образец заявления родителей (законных представителей)
о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП**

Директору МАОУ Красногорской

гимназии

Ф.И.О. _____

от Ф.И.О. _____

проживающей по адресу _____

г. _____

заявление.

Прошу перевести моего сына (дочь), Ф.И.О. _____

обучающегося (обучающуюся) _____ класса на обучение по адаптированной
общеобразовательной программе.

Дата _____

Подпись _____ / _____ /