

Принято
на педагогическом совете,
протокол № 13
от 31.08.2016 г.

Утверждаю

Директор МАОУ
Красногорской гимназии

Н.Л. Потгорочин
Приказ № 236 от 01.09.2016г.



Положение об обобщении и распространении педагогического опыта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МАОУ Красногорской гимназии (далее - Учреждения).

1.2. Передовой педагогический опыт (ППО)

- это актуальный творческий опыт, основанный на достижениях педагогов – новаторов, ученых для получения высоких результатов в обучении, развитии и воспитании детей при оптимальной организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей своих воспитанников и личных возможностей;

- это опыт, отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты.

1.3. Передовым педагогическим опытом могут быть:

- Алгоритмы учебных действий по предмету;
- Технология урока или элементы технологии;
- Авторская программа (учебная или воспитательная);
- Система методических приемов;
- Эффективные средства обучения;
- Реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности);
- Эффективная система оценки знаний и др.;

1.4. Общее руководство подготовкой и оформлением передового педагогического опыта осуществляется методическим советом Учреждения.

2. Цели и задачи.

2.1. Обобщение передового педагогического опыта проводится с целью совершенствования образовательного процесса, повышения методической компетентности педагогических работников.

2.2. Задачи:

- определить достигнутые педагогами методические успехи;
- определить дальнейшие пути совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- организовать профессиональное общение педагогов и обмен творческими находками;
- содействовать росту профессионального мастерства педагогов;
- сформировать банк данных об успешном применении различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе педагогами.

3. Основные принципы работы по обобщению передового педагогического опыта.

3.1. Механизм обобщения не носит инспектирующий характер.

3.2. Работа по обобщению опыта в Учреждении осуществляется по единой технологии, предполагающей корректировку в направлении ее оптимизации.

3.3. Предполагается проведение открытых уроков и мероприятий (прилагаются конспекты).

3.4. Главным приоритетом методических достижений является целесообразность их применения в соответствии с общей методической темой работы Учреждения.

4. Условия оформления педагогического опыта.

4.1. При наличии признаков передового педагогического опыта:

- более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- более экономичная организация обучения и воспитания;
- умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач.

4.2. По характеру опыт может быть:

- репродуктивный;
- исследовательский.

4.3. Носителями передового педагогического опыта могут быть:

- учитель;
- группа учителей;
- методическое объединение;
- педагогический коллектив.

4.4. Инициатором оформления обобщения передового педагогического опыта могут быть:

- директор Учреждения, заместители директора по УВР по результатам знакомства с особенностями работы педагога;
- методическое объединение;
- педагоги Учреждения в ходе посещения открытых уроков, проблематики сообщений на заседаниях педсовета и методических семинарах;

4.5. Критериями обобщения передового педагогического опыта могут быть:

- высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности, в развитии обучающихся;
- творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;
- длительность функционирования опыта;
- актуальность темы опыта, перспективность;
- научная обоснованность;
- рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик.

4.6. Обобщение передового педагогического опыта должно проходить следующие этапы:

- выделение передового педагогического опыта;
- изучение передового педагогического опыта;
- обобщение передового педагогического опыта;
- распространение передового педагогического опыта;

4.7. Формы обобщения передового педагогического опыта могут быть представлены в виде:

- статьи о своем опыте работы;
- подготовки и проведении открытого урока с подробным самоанализом;
- подготовки творческого отчета;
- участия в научно-практических конференциях различного уровня;

4.8. Формы распространения опыта:

- педагогический совет;
- заседание методобъединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- научно-практические конференции педагогов;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер – классы;
- семинары;

4.9. Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография учителя;
- характеристика деятельности;
- описание системы работы (реферат, тезисы выступления на РМО, педсовете, семинарах, конференциях и т.д.)

- конспект урока, отражающий особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий (не менее одного);

4.10. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте гимназии, представляться в СМИ.

4.11. Педагог-мастер получает сертификат об обобщении его опыта на уровне ОУ.