

Принято
на педагогическом совете
протокол № 13
от 03.12.2013г.

Утверждаю
Директор МАОУ Красногорской гимназии
Т.В. Жуйкова
Приказ № 292 от 04.12.2013г.



Положение о мониторинге

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Уставом МАОУ Красногорской гимназии (далее Учреждения).
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения мониторинга в Учреждении.
- 1.3. Под мониторингом понимается система обработки и обобщения информации о деятельности гимназии по различным аспектам ее функционирования и развития.

2. Цель:

- 2.1. Эффективное информационное отражение состояния образования в Учреждении, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирования развития.
- 2.2. Необходимость внедрения мониторинга обусловлено необходимостью развития Учреждения в режиме инновационно-экспериментальной деятельности.

3. Функции:

- 3.1. Интегративная - комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе Учреждении;
- 3.2. Диагностическая - выявление уровня готовности педагогов к экспериментальной работе, критериев и параметров нового качества образования;
- 3.3. Экспертная - экспертиза учебно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования и используемых в ходе экспериментальной работы;
- 3.4. Информационная - осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- 3.5. Образовательная - изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования.

4. Основные направления мониторинга:

- 4.1. Разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности Учреждения;
- 4.2. Разработка процедуры анализа получаемой информации;
- 4.3. Создание компьютерного «банка данных»;
- 4.4. Психодиагностика;
- 4.5. Исследования профессионального самоопределения и предпочтений старшеклассников Учреждения;
- 4.6. Диагностика эффективности воспитательной системы;
- 4.7. Анализ уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов;
- 4.8. Экспертиза инновационной и экспериментальной деятельности Учреждения;
- 4.9. Маркетинг образовательных запросов и потребностей социума;
- 4.10. Комплексный анализ деятельности образовательной системы Учреждения;

5. Структура и организация работы

5.1. Мониторинг проводят:

Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу – организует экспертизу и контролирует качество учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов; курирует целесообразность и эффективность инновационных процессов в Учреждении по управлению процессом становления и развития нового качества образования;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - проводит диагностику качества образования; анализирует качество образования в сравнении с достижениями других ОУ района, республики; курирует сбалансированность и гибкость учебных планов;

Заместитель директора по воспитательной работе - исследует и анализирует социальные условия развития личности обучающихся; определяет уровень воспитанности обучающихся;

Психолог - исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности обучающихся; развитие мотивационно-потребностной сферы, познавательных процессов, профессиональное самоопределение старшеклассников, осуществляет профориентационную работу;

Медицинский работник - анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.

6. Структурирование полученной информации

6.1. Полученная информация структурируется в три блока:

6.2. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям;

6.3. Информация, сообщаемая ученику и родителям для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств;

6.4. Информация, сообщаемая родителям для адекватной оценки личности ребенка, профориентационной работы.

7. Формы представления результатов мониторинга

7.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

7.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.