

Принято
на педагогическом совете,
протокол № 11 от 24.06.16



Утверждаю
Директор МАОУ
Красногорской гимназии
— Н.Л. Поторчин
Приказ № 172 от 25.06.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ О реализации инклюзивной практики

1. Общие положения

1.1. Положение О реализации инклюзивной практики Разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими действующими законодательными актами, направленными на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями. В целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования.

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсация или восстановление ограничения возможностей здоровья может быть времененным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учетом рекомендаций психолого-педагогических комиссий (далее ПМПК).

1.2. Инклюзивная практика реализуется в МАОУ Красногорской гимназии с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования обучающихся с различными образовательными потребностями.

1.3. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся;
- формирование толерантного сообщества обучающихся, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях воспитанника и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития на этапе обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-

- консультативное, коррекционно-развивающее, духовно-нравственное направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
 - оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания обучающегося, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

II. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора МАОУ Красногорской гимназии.

2.2. В своей деятельности МАОУ Красногорская гимназия, реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ Красногорской гимназии, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК (далее – ПМПК).

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики является организация психолого-медицинско-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

2.6. Содержание образовательного процесса в организации, реализующей инклюзивную практику, определяется Федеральным государственным стандартом, учебным календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медицинско-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее ПМПК) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с Председателем ПМПК, родителями (законными представителями) и утверждается директором Учреждения. Индивидуальный учебный план обучающихся является приложением к договору, заключаемому между директором МАОУ Красногорской гимназии и родителями (законными представителями) обучающегося.

2.8. Индивидуальный учебный план для обучающегося с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК образовательной организации вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

В индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;

1.11. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

II. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

III.Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1 Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению определяется согласно п.1.10. данного Положения.

3.2. Из состава специалистов выбирается координатор деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, который синхронизирует работу специалистов, обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами, осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, проводит анализ процесса сопровождения.

3.3. Организационная деятельность

3.4.Психосоциальная диагностика

3.5. Коррекционно-развивающаяся работа

3.6. Консультирование

3.7. Просвещение и профилактика

IV. Основные документы психолого-педагогического сопровождения.

- 4.1. Годовой план работы.
- 4.2. Списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса, документы по индивидуальному сопровождению учащихся.
- 4.3. Планы работы специалистов.
- 4.4. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.
- 4.5. Журнал обследования устной и письменной речи.
- 4.6. Список обучающихся, зачисленных на логопедическую коррекцию.
- 4.7. Анализ за год.
- 4.8. Программы коррекционно-развивающих занятий.

V. Организация образовательного процесса.

- 5.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а так же образовательные программы специальной (коррекционной) направленности.
- 5.2. Содержание образования детей с ограниченными возможностями, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой организацией самостоятельно.
- 5.3. Возможны следующие варианты индивидуального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое.
- 5.4. Выбор варианта обучения осуществляется образовательной организацией на основании рекомендации республиканской психолого-медицинско-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).
- 5.5. Образовательная организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогов, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 5.6. Образовательная организация несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.
- 5.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка республиканской психолого-медицинско-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом руководителя образовательной организации.
- 5.8. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями республиканской психолого-медицинско-педагогической комиссии об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным программам, разработанным образовательной организацией в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

5.9. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации республиканской психолого-медико-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

5.10. Выпускники образовательной организации, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

5.11. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами МППк на основании общеобразовательных программ, рекомендованных республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

5.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

5.13. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательной организации, получают документ об образовании соответствующего образца.

VI.Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

6.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

VII Кадровое и материально-техническое обеспечение.

7.1. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения в соответствии с рекомендациями республиканской психолого-медико-педагогической комиссии ПМПк.

7.2. Образовательная организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ (АОП).