

Принято
на педагогическом совете,
протокол № 13
от 03.12.2013 г.



Приказ № 292 от 04.12.2013 г.

**Положение о системе проведения
промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, по ФГОС с учетом
комплексного подхода в оценке результатов образования
(предметных, метапредметных, личностных)**

1. Общие положения.

Положение разработано на основании Методических рекомендаций по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учреждение использует балльную (традиционную) систему оценки планируемых результатов во 2-4 классах. Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Образовательное учреждение использует безотметочную систему оценивания в 1 классе в соответствии с письмом Минобразования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

Образовательное учреждение использует технологию оценивания учебных успехов (далее – ТООУ) образовательной системы «Школа 2100».

2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.2. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Таблица 1

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая, вводная (после раздела «Повторение»)	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов фиксируется в классном журнале.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Постоянно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Самооценка: результаты фиксируются с помощью «+», «-», уровневая оценка – линейка успеха «п/к» (правильно/красиво), «светофор». Письменный анализ в тетрадях обучающихся. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Рубежная: - тематическая; - полугодовая (административная по математике и русскому языку)	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, полугодия	По итогам изучения темы, раздела, курса, полугодия	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы	Оценка выставляется в классный журнал. Универсальные УУД в дневник обучающихся в виде цветового индикатора и оценке учителя. Предметные результаты в ученическом дневнике в виде «+» каждую четверть.

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	(при наличии инструментария) Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	В баллах, выставляются в специальную таблицу, по которой высчитывается уровень (низкий, высокий, достаточный). Записывается в классном журнале форма работы без фиксирования результатов, анализ комплексной проверки по итогам учебного года выносятся на родительское собрание, по итогам 4 лет обучения на педагогический совет (по окончании 4 класса).
Итоговая по предметам	Проверка предметных результатов.	В конце учебного года	контрольные работы; проекты, тесты и др.	Оценка результатов фиксируется в классном журнале.

2.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия. Критерии к итоговым и тематическим работам прописаны в тетрадях на печатной основе (Школа 2100).
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов, технология ТООУ (Школа 2100).
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.4. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа. Перечень итоговых форм контроля прилагается к рабочей программе.

3. Оценка личностных результатов

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений (заключение психолога и зам. директора по УВР).