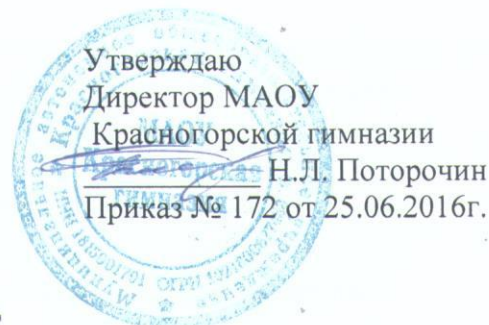


Принято
на педагогическом совете,
протокол № 11 от 24.06.16



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

I. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599;
- Постановление Главного санитарного врача РФ Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015г.;
- Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07;
- Приказ МОиН РФ "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. №ИР-535/07;
- Устав MAOY Красногорской гимназии,
- Положение о реализации инклюзивной практики MAOY Красногорской гимназии.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется на основании заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, которое действительно на учебный год.

1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Работу психолого-педагогического консилиума (МППк);
- Выполнение рекомендаций МППк;
- Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- Оказание психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

1.6. Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в:

- Снятии нервно-психического напряжения;
- Развитии психических функций;
- Формировании коммуникативных навыков.

1.7. Логопедическое сопровождение для детей с тяжелыми нарушениями речи направлено на выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

1.8. Содержание социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности;
- проведение мероприятий по социальной адаптации вновь прибывших учащихся;
- осуществление контроля за процессами адаптации, обучения учащихся;
- организацию правового воспитания;
- выявление и диагностика фактов асоциального поведения и обеспечения его своевременной коррекции;
- профилактика социальной дезадаптации.

1.9. Ответственный специалист за психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья назначается приказом руководителя образовательной организации.

1.10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: воспитатели, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.11. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

II. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

III. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1 Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению определяется согласно п.1.10. данного Положения.

3.2. Из состава специалистов выбирается координатор деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, который синхронизирует работу специалистов, обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами, осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, проводит анализ процесса сопровождения.

3.3. Организационная деятельность

3.4. Психосоциальная диагностика

3.5. Коррекционно-развивающаяся работа

3.6. Консультирование

3.7. Просвещение и профилактика

IV. Основные документы психолого-педагогического сопровождения.

- 4.1. Годовой план работы.
- 4.2. Списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса, документы по индивидуальному сопровождению учащихся.
- 4.3. Планы работы специалистов.
- 4.4. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.
- 4.5. Журнал обследования устной и письменной речи.
- 4.6. Список обучающихся, зачисленных на логопедическую коррекцию.
- 4.7. Анализ за год.
- 4.8. Программы коррекционно-развивающих занятий.

V. Организация образовательного процесса.

- 5.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а так же образовательные программы специальной (коррекционной) направленности.
- 5.2. Содержание образования детей с ограниченными возможностями, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой организацией самостоятельно.
- 5.3. Возможны следующие варианты индивидуального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое.
- 5.4. Выбор варианта обучения осуществляется образовательной организацией на основании рекомендации республиканской психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).
- 5.5. Образовательная организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогов, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 5.6. Образовательная организация несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.
- 5.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом руководителя образовательной организации.
- 5.8. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями республиканской психолого-медико-педагогической комиссии об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным программам, разработанным образовательной организацией в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

5.9. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации республиканской психолого-медико-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

5.10. Выпускники образовательной организации, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

5.11. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами МППк на основании общеобразовательных программ, рекомендованных республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

5.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

5.13. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательной организации, получают документ об образовании соответствующего образца.

VI. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

6.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

VII Кадровое и материально-техническое обеспечение.

7.1. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения в соответствии с рекомендациями республиканской психолого-медико-педагогической комиссии МППк.

7.2. Образовательная организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ (АОП).