

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза  
Николая Ивановича Огородникова»

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 16 . 02 2022г.

Утверждаю  
директор МАОУ «Красногорская гимназия»  
\_\_\_\_\_ Комиссарова Т.Н.  
Приказ № 81-осн от 16. 02. 2022г.

**Программа**  
**«Ответственный родитель»**

февраль 2022

## Пояснительная записка

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители – никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), путем проб и ошибок, а также самостоятельного становления стиля семейного воспитания посредством изучения литературы, информации в специализированных постах в социальных сетях, общения с другими родителями, педагогами, специалистами.

В настоящее время многие семьи переживают противоречивое и сложное состояние: во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности; изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.); разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.). Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной: с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

В связи с этим была разработана программа родительского образования МАОУ «Красногорская гимназия» - «Ответственный родитель».

**Цель:** повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

**Задачи:**

1. Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.

2. Развитие готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнерства школы, семьи, других субъектов социализации – учреждениями социальной защиты, медицинскими учреждениями, культуры, спорта и др.

3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Программа базируется на следующих **принципах**:

**Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

**Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

**Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

**Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

**Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках программы предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Определены **основные направления** организации работы школы с семьей:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные и т.д.;
- оформление банка данных семей;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- привлечение семьи к участию в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии занятий по данной проблеме;
- выборы родительского комитета на родительском собрании;
- помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления;
- групповые и индивидуальные консультации;
- составление социального паспорта класса, школы; – организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация и проведение массовых мероприятий с родителями, работа по совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- активное включение родителей в образовательную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

**Адресаты программы:**

- родители (законные представители) обучающихся МАОУ «Красногорская гимназия»;
- обучающиеся МАОУ «Красногорская гимназия»;
- педагоги, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР;
- медицинский работник БУЗ УР «Красногорская РБ МЗ УР»;
- сотрудники Пункта полиции «Красногорский».

**Методы:**

- беседа,
- занятия,
- тренинг,
- совместные творческие дела и мероприятия,
- родительский всеобуч,
- родительские собрания,
- индивидуальные тематические консультации,
- социологические опросы, диагностика родительских интересов,
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников,
- совместная реализация классных и конкурсных социально-образовательных проектов,
- участие в самоуправлении
- работа классных родительских комитетов,
- работа общешкольных родительских комитетов,
- управляющий совет.

**Критерии эффективности:**

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
  - рост посещаемости родителями классных и общешкольных родительских собраний;
  - увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса;
  - увеличение количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, администрации, педагогу (классному руководителю, воспитателю).
2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- рост количества детей, занятых в сфере дополнительного образования;

- рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

**Прогнозируемые результаты.** В результате реализации программы «Ответственный родитель» его участники будут:

**«Знать»:**

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;

- права и обязанности детей и родителей.

**«Уметь»:**

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;

- нормализовывать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

**«Владеть»:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;

- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

**Механизм реализации программы**

1. Подготовительный: определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.

2. Аналитический: выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов.

3. Основной: поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

4. Завершающий: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

**Критерии результативности**

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.

2. Повышение активности родителей в общественной жизни школы.

3. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.

4. Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.

Мероприятия в рамках программы «Ответственный родитель» реализуются через 4 раздела:

раздел – План работы Совета родителей (законных представителей).

раздел – План мероприятий с родительской общественностью по формированию ценностей «Ответственного родительства».

раздел – План реализации программы «Ответственный родитель» на общешкольных родительских собраниях.

раздел – План реализации программы «Ответственный родитель» по классам.

### Перспективный план ежегодной реализации программы

Блок	Время проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Изучение семей обучающихся	Сентябрь – октябрь	<p>- Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.</p> <p>- Выявление и учет семей групп социального риска.</p> <p>- Посещение семей</p> <p><i>Обновление банка данных социального паспорта семей.</i></p>	<p>Формирование единых педагогических требований.</p> <p>Раннее выявление кризисных семей Знакомство с условиями проживания учащегося.</p> <p>Обновление социальных паспортов классных коллективов</p>
	В течение года	Бережное наблюдение за развитием отношений «семья-школа».	<p>Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей.</p> <p>Выявление особенностей ситуации семейного воспитания</p>
Школа психологических знаний	В течение года	<p>1) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.</p> <p>2) Консультирование родителей: - Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - Консультирование родителей по итогам диагностики.</p> <p>3) Тренинги с родителями с привлечением школьного психолога.</p>	<p>Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</p> <p>Терапия семейных отношений.</p> <p>Улучшение микроклимата в семье</p>
Работа с родителями	В течение года	<p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</p> <p>1. Дни открытых дверей для родителей. Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников</p> <p>2. Оформление классных летописей и фотоальбомов</p> <p>3. День семьи.</p> <p>4. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.</p> <p>5. Проведение педагогических консилиумов.</p> <p>6. Собрания-практикумы для родителей</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы:</p> <p>1) Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание</p> <p>2) Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии.</p> <p>3) Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий, как в классе, так и в школе.</p> <p>Повышение уровня педагогических знаний в</p>

		<p>7. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>8. Итоговые собрания по классам.</p> <p>9. Родительские конференции.</p> <p>10. Работа родительского всеобуча</p> <p>11. Работа с многодетными семьями.</p>	<p>вопросе развития и воспитания детей.</p> <p>Терапия семейных отношений.</p> <p>Улучшение микроклимата в семье</p> <p>Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>
Работа с проблемными семьями	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное посещение семей группы риска и семей детей, состоящих на ВШУ;</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>- совместная работа классного руководителя, родителей и учителей - предметников;</li> <li>- проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»;</li> <li>- составление индивидуальных программ воспитания;</li> <li>- ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле</li> <li>- консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов.</li> <li>- Оказание необходимой социально - педагогической и социально-правовой помощи семье.</li> <li>- Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи проблемным семьям</li> <li>- снижение правонарушений среди подростков</li> <li>- устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей,</li> <li>- уменьшение количества проблемных семей</li> <li>- реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.</li> </ul>
Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организация совместной досуговой деятельности.	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа родительского комитета класса.</li> <li>2. Создание инициативной группы родителей.</li> <li>3. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Совете родителей</li> <li>4. Организация совместных праздников.</li> <li>5. Фестивали детского творчества</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».</li> <li>- Создание условий для развития родительских общественных организаций</li> </ul>
Работа с семьей в системе	В течение года	1. Оказание помощи в устройстве учащихся	Развитие творческих способностей учащихся

дополнительного образования.		объединения дополнительного образования и секции. 2.Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях	Выявление общих интересов, сплочение семьи.
Работа семьи и школы по защите прав детей	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана прав детей.</li> <li>2. Социальная адаптация детей.</li> <li>3. Нравственная адаптация детей.</li> <li>4. Физическая защита и адаптация детей.</li> <li>5. Психологическая защита и адаптация детей.</li> <li>6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.</li> <li>7. Предоставление оперативной информации о качестве обучения и посещения школы учащимися</li> </ol>	

## Раздел I

### План работы Совета родителей (законных представителей)

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организация рейдов</b>			
1.	Рейды по организации питания в школе	В течение года	Калькулятор
2.	Родительский патруль	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Родительские собрания</b>			
1.	Участие в общешкольных родительских собраниях	В течение года	Администрация, классные руководители
2.	Участие в заседаниях Совета родителей	В течение года	Администрация, классные руководители
<b>Мероприятия</b>			
1.	Помощь в организации и проведении Дней здоровья, прогулок выходного дня, туристических походов	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в семейных конкурсных программах	В течении года	Классные руководители
3.	Участие в организации семейных мероприятий и праздников	В течение года	Родители, классные руководители

## Раздел II

### План работы с родительской общественностью по формированию ценностей «ответственного родительства»

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Нормативное	<p>1. Разработка и утверждение плана по формированию ценностей «ответственного родительства»</p> <p>2. Ознакомление с локальными актами школы, направленными на формирование устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, Совет родителей</p> <p>Администрация</p>
2.	Информационное	<p>1. Оформление стенда с информацией по пропаганде ценностей «ответственного родительства», адреса просветительского сайта «Я родитель»: <a href="http://www.ya-roditel.ru">http://www.ya-roditel.ru</a> в сети Интернет, о возможности несовершеннолетним анонимного сообщения о насилии по отношению к детям с указанием номера круглосуточного бесплатного телефона доверия (8-800-2000-122)</p> <p>2. Размещение на сайте ОУ информации по пропаганде ценностей «ответственного родительства», адреса просветительского сайта «Я родитель»: <a href="http://www.ya-roditel.ru">http://www.ya-roditel.ru</a> в сети Интернет</p> <p>3. Создание раздела «Мир детства без насилия» на сайте школы.</p> <p>4. Освещение Международного дня Детского телефона доверия на стендах.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог – психолог, социальный педагог</p>
3.	Консультационное	<p>1. Индивидуально-профилактическая работа с родителями по формированию ценностей «ответственного родительства»</p> <p>2. Консультативная психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация, педагог – психолог, социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог, социальный педагог</p>

		3. Диагностическая и консультативная работа с семьями опекаемых детей и родителями, воспитывающими детей-инвалидов.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
4.	Методическое	1. Оформление информационного стенда «Семья. Права и обязанности детей и родителей». 2. Оформление информационного стенда «Воспитание без насилия». 3. Тематическая консультация на заседании методического объединения классных руководителей «Поведенческие и психологические индикаторы признаков жестокого обращения с детьми». 4. Семинар для родителей «Способы решения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях».	1 полугодие 2 полугодие В течение года В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – психолог, социальный педагог Педагог – психолог, социальный педагог Педагог – психолог, социальный педагог
5.	Творческое	Участие в организации и проведение творческих мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители

### Раздел III

#### План реализации программы «Ответственный родитель» на общешкольных родительских собраниях

Примерный перечень вопросов	
№	Вопрос
1	Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка
2	Профилактика суицидального поведения учащихся. Организация обучения родителей и законных представителей учащихся распознаванию симптомов суицидального поведения у детей, навыкам эффективного взаимодействия в ситуации кризиса.
3	Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся
4	- Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям. - Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей

## Раздел IV

### План реализации программы «Ответственный родитель» по классам

Примерный перечень родительских собраний по программе «Ответственный родитель»	
Класс	Тема
<b>1</b>	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс или вновь за школьной партой
	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть? (знакомство с результатами диагностики)
<b>2</b>	Как победить школьную тревожность?
	Детская агрессивность и ее причины.
	Психологические особенности младшего школьника
<b>3</b>	Как победить школьную тревожность?
	Детская агрессивность и ее причины.
	Психологические особенности младшего школьника
	Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников
<b>4</b>	Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников
	Психологические особенности младшего школьника
	Готовность младшего школьника к обучению в среднем звене школы
<b>5</b>	Помощь пятиклассникам в период адаптации
	Возрастные особенности подростка
	Социализация ребенка в семье
<b>6</b>	Возрастные особенности подростка
	Самооценка школьника подростка
<b>7</b>	Психологические особенности воспитания подростка в семье.
	Как найти общий язык с подростком?
	Межличностное общение подростков
	Знакомство с процедурой проведения СПТ
	Знакомство с результатами СПТ
<b>8</b>	Конфликты и пути их решения
	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения
	Общение родителей с детьми
	Знакомство с процедурой проведения СПТ
	Знакомство с результатами СПТ
<b>9</b>	Культура общения подростка
	Быть всегда рядом
	Психологическая поддержка в период ОГЭ
	Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.
	Знакомство с процедурой проведения СПТ
	Знакомство с результатами СПТ
<b>10</b>	Психологические особенности развития личности старшеклассника
	Ценностные ориентиры современных старшеклассников
	Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация .

	Знакомство с процедурой проведения СПТ
	Знакомство с результатами СПТ
<b>11</b>	Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию
	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ
	Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.
	Знакомство с процедурой проведения СПТ
	Знакомство с результатами СПТ