

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская гимназия имени Героя Советского Союза  
Николая Ивановича Огородникова»**

**ПРИКАЗ**

от 12.10.2023

№ 349-осн

с. Красногорское

**Об организации платной  
образовательной услуги  
«Курсы по подготовке  
детей к школе»**

В соответствии с уставом МАОУ «Красногорская гимназия», Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в МАОУ «Красногорская гимназия»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать с 14.10.2023 по 27.04.2024 предоставление платной образовательной услуги – курсы по подготовке детей к школе.
2. Назначить Солодянкину И.В., заместителя директора по УВР, ответственной за организацию курсов по подготовке детей к школе.
3. Привлечь к организации курсов по подготовке детей к школе на 2023 – 2024 учебный год следующих педагогов: Булдакова О.Г., учитель начальных классов МАОУ «Красногорская гимназия»; Невоструева В.И., учитель начальных классов; Алексеева М.С., педагог-психолог МАОУ «Красногорская гимназия».
4. Утвердить учебный план курсов по подготовке детей к школе на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 1).
5. Утвердить календарный учебный график курсов по подготовке детей к школе на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 2).
6. Утвердить рабочую программу курсов по подготовке детей к школе на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 3).
7. Утвердить расписание занятий курсов по подготовке детей к школе на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 4).
8. Установить размер платы за платную образовательную услугу «Курсы по подготовке детей к школе» на основании калькуляции затрат на оказание услуги (Приложение 5, 6).
9. Захарову И.В., технику, разместить учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, расписание занятий, калькуляцию затрат, тариф на платную образовательную услугу - курсы по подготовке детей к школе на 2023 – 2024 учебный год на официальном сайте МАОУ «Красногорская гимназия».
10. Солодянкиной И.В., заместителю директора по УВР, разместить информацию о платной образовательной услуге – курсы по подготовке

детей к школе на информационном стенде МАОУ «Красногорская гимназия».

И.о. директора  
МАОУ «Красногорская гимназия»

И.В. Солодянкина

**Учебный план  
курсов по подготовке детей к школе  
в МАОУ «Красногорская гимназия»  
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план курсов по подготовке детей к школе (далее – курсов) разработан на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Устава МАОУ «Красногорская гимназия». Учебный план курсов рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Учебный план составлен с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе, повышения результативности обучения детей, формирования личностной культуры, обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие учебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться с взрослыми и сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

Учебный план рассчитан на реализацию курсов продолжительностью 22 недели, по субботам. Учебная нагрузка в день составляет 44 часа. Продолжительность учебных занятий – 30 минут. Продолжительность перемен – 10 минут.

В основу курсов положена программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Москва, «Просвещение», 2016.

Учебный план курсов включает в себя три модуля:

«Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму», «Введение в математику», программа психологического сопровождения «Идем в школу!».

Модуль «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму» имеет своей целью разностороннее развитие ребенка, его связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Готовит детей к

обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь.

Модуль «Введение в математику» развивает умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, понимать относительность свойств объекта, делать основные выводы. Три основные группы знаний, получаемые детьми: арифметическая (числа от 0 до 10), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, положение в пространстве) и содержательно-логические.

Модуль психологического сопровождения «Идем в школу!» повышает уровень психологической готовности детей к обучению в школе, формирует познавательный мотив деятельности детей, развивает интеллектуальную сферу (память, внимание, мышление), физическое состояние (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности), эмоционально-волевую сферу (умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать участие к его реализации). Модуль формирует позитивное отношение к обучению.

Основное назначение программы «Оригами» – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Для измерения итоговых результатов освоения модулей программы используется методика изучения готовности ребенка к обучению в школе.

#### **Учебный план курсов по подготовке детей к школе**

Модули курсов по подготовке детей к школе	Количество часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму	1	2	22
Введение в математику	1	2	22
Идем в школу!	1	2	22
Оригами	1	2	22
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>88</b>

**Календарный учебный график  
курсов по подготовке детей к школе  
в МАОУ «Красногорская гимназия»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Начало учебного года</b>	14 октября
<b>Продолжительность учебного года</b>	22 недели
<b>Продолжительность учебной недели</b>	1 день
<b>Окончание учебного года</b>	27 апреля

Приложение 3 к приказу  
№349-осн от 12.10.2023

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов,  
протокол № 7  
от 06.10.2022г.

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования,  
начального общего образования

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 11  
от 30.08.2023г.

Утверждена  
приказом  
директора МАОУ  
«Красногорская гимназия»,  
№349-осн от 12.10.2023

## Рабочая программа курсов по подготовке детей к школе

Всего часов: 88 ч.

Составили:  
Невоструева В.И., учитель начальных  
классов;  
Булдакова О.Г., учитель начальных  
классов;  
Алексеева М.С., педагог - психолог

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования, поскольку это обусловлено процессом сложной адаптации. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Реализация образовательных программ по подготовке детей к школе позволяет готовить детей к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Рабочая программа курсов по подготовке детей к школе (далее – программа; курсы) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основу курсов положена программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.Я. Дядюнова и др.).

*Цель программы* – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного уровня образования на другой, развитие предпосылок к учебной деятельности, формирование эмоционально-положительного отношения к школе.

*Задачи программы:*

1. Первичное знакомство со школой, с первым учителем, с классом, с правилами школьной жизни, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.

2. Введение детей в роль «обучающийся», реализация возможности проявить себя в новой роли.
3. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.
4. Построение системы работы с родителями (законными представителями) будущих первоклассников.
5. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей (законных представителей).

*Общая характеристика программы.*

Программа включает в себя систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей: «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму», «Введение в математику», модуль психологического сопровождения «Идем в школу!», «Оригами».

Спланированная система занятий с детьми рассчитана на 22 дня по субботам, по 4 занятия в день. Занятия проводятся с педагогами (учителями начальных классов (будущими классными руководителями), педагогом-психологом.

Продолжительность занятий – 30 минут, продолжительность каждой перемены - 10 минут. Во время перемен проводятся игры, направленные на знакомство детей друг с другом, сплочение, снятие психологической нагрузки, формирование коммуникативных навыков.

Для занятий задействуются кабинеты начальных классов.

Содержание программы строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; инвариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

*Основные функции программы:*

- Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

*Результаты освоения программы.*

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные результаты.*

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному.

#### *Ценностные ориентиры.*

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

#### *Содержание программы.*

##### ***Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму (22 часа)***

Данные образовательные области объединены в интегрированный курс по развитию фонематического слуха, умений звукового и слогового анализа, обогащению словаря для успешного обучения чтению и письму.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте направлены на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач: акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности; побуждать к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1-2 предложения) текстов; развивать желание говорить о прочитанном; развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает.

Подготовка к обучению грамоте и письму. Содержание занятий направлено на достижение цели развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук с приоритетом развивающей функции развития мелкой моторики.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Слово. Графическое обозначение слова. Игры со словами. Предложение. Графическое обозначение предложения. Составление схем слов, предложений. Составление текста из предложений. Урок – путешествие в страну Букволандию.

Посадка при письме. Как держать ручку. Разлиновка тетради. Штриховка. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии в печатных буквах. Прямые линии. Обведи по точкам фигуры. Круговая штриховка. Правила штрихования. Симметрия. Рисование второй половинки картинка. Раскрашивание. Рисование узора из петелек. Плавное закругление линии. Продолжи узор. Письмо длинной наклонной линии, длинной наклонной линии с закруглением вправо, влево. Безотрывное письмо коротких и длинных линий. Полуовал. Овал. Штриховка.

Используемые литературные произведения: Е. Пермяк. Самое страшное, Н. Носов. На горке, Е. Пермяк. Для чего руки нужны, Я. Аким. Неумейка, Г. Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку, Сказка «Петушок и бобовое зернышко», Волшебная сказка, Сказка «Каша из топора», К.

Чуковский. Путаница, Братья Гримм. Боб, Соломинка и Уголек, А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа», С. В. Михалков. Мой щенок.

### ***Введение в математику (22 часа)***

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно-ролевою игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание.

Признаки предметов (размер, цвет, форма). Ориентация на плоскости: слева, справа. Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник.

Отрезок как сторона многоугольника. Точка. Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «2». Знакомство с цифрой и числом «3». Знакомство с цифрой и числом «4». Знакомство с цифрой и числом «5». Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий. Сложение «+». Решение примеров +1. Вычитание «-». Решение примеров -1. Знакомство с цифрой и числом «6». Знакомство с цифрой и числом «7». Знакомство с цифрой и числом «8». Знакомство с цифрой и числом «9». Знакомство с цифрой и числом «10».

Работа над составом числа. Образование чисел с помощью единицы +1,-1.

Решение логических задач. Решение стихотворных задач. Устное составление задач по схематическому рисунку. Игра – путешествие в страну Математику.

### ***Модуль психологического сопровождения «Идем в школу!»(22 часа)***

Данная программа разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет в школьных группах будущих первоклассников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Так как основным видом деятельности у детей остается игра, занятия проводятся в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям познакомиться, сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, зрительной и двигательной координации.

Знакомство. Правила поведения на занятиях. Мои школьные трудности. Отгадай настроение гномика. Беседа об эмоциях. Купаемся в хорошем настроении. Как справиться с отрицательными эмоциями. Позитивное отношение к себе. Повышение самооценки. Назови соседа ласково. Покажи заданную эмоцию. Обзывалки. Похвалики. Беседа об общении. Выстраивание отношений со сверстниками. Сотрудничество. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению.

### ***Оригами (22 часов)***

Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через конструирование.

Знакомство с оригами. Квадрат – основная форма оригами. Базовая форма: «Треугольник». Базовая форма: «Воздушный змей». Базовая форма: «Двойной треугольник».

*Методы обучения:*

- беседы;
- мастерская;
- индивидуальная работа;
- работа в творческих группах;
- ситуационно-ролевые и развивающие игры с правилами;
- упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- сказкотерапевтические техники;
- психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.

*Система оценки достижения результатов Программы:*

Оценить достижение результатов освоения программы предполагается с помощью Экспресс-диагностики готовности детей к обучению в школе. Экспресс-диагностика включает в себя 9 отдельных методик по изучению достигаемых обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Проведение экспресс-диагностики осуществляется в рамках модуля психологического сопровождения «Идём в школу!» и включает в себя 4 учебных занятия (на каждую группу обучающихся).

Во время проведения экспресс-диагностики на каждого обучающегося заполняется протокол тестирования, в котором делается вывод о его готовности к обучению в школе (на основе разработанных критериев оценки достижения результатов освоения программы).

Результаты освоения программы обсуждаются на индивидуальных занятиях с будущими классными руководителями. Для родителей (законных представителей) организуются индивидуальные консультации, даются

рекомендации по усовершенствованию уровня готовности детей к обучению в школе.

## Учебная программа

### Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму

№	Развитие речи	Обучение грамоте и письму
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	Посадка при письме. Как держать ручку. Разлиновка тетради. Штриховка.
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	Посадка при письме. Как держать ручку. Разлиновка тетради. Штриховка. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.
3	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	Штриховка. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки
4	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии в печатных буквах. Прямые линии.
5	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии в печатных буквах. Прямые линии.
6	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии в печатных буквах. Прямые линии.
7	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке.	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии в печатных буквах. Прямые линии.
8	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения).	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии в печатных буквах. Прямые линии.
9	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения).	Обведи по точкам фигуры. Круговая штриховка. Правила штрихования.
10	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения).	Обведи по точкам фигуры. Круговая штриховка. Правила штрихования.
11	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	Обведи по точкам фигуры. Круговая штриховка. Правила штрихования.

12	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками).	Симметрия. Рисование Второй половинки картинки. Раскрашивание.
13	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками).	Симметрия. Рисование второй половинки картинки. Раскрашивание.
14	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).	Рисование узора из петелек. Плавное закругление линии. Продолжи узор.
15	Звуко-буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	Рисование узора из петелек. Плавное закругление линии. Продолжи узор.
16	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).	Письмо длинной наклонной линии, длинной наклонной линии с закруглением вправо, влево. Штриховка.
17	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).	Письмо длинной наклонной линии, длинной наклонной линии с закруглением вправо, влево. Штриховка.
18	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки).	Письмо длинной наклонной линии, длинной наклонной линии с закруглением вправо, влево. Штриховка.
19	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки).	Безотрывное письмо коротких и длинных линий. Штриховка.
20	Звуко-буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	Безотрывное письмо коротких и длинных линий. Штриховка.
21	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки).	Безотрывное письмо коротких и длинных линий. Штриховка.
22	Звуко-буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	Безотрывное письмо коротких и длинных линий. Штриховка.

### **Введение в математику.**

№	Тема занятия
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)
2	Ориентация на плоскости: слева, справа
3	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.
4	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня

5	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10
6	Знакомство с цифрой и числом «1».
7	Знакомство с цифрой и числом «2».
8	Знакомство с цифрой и числом «3».
9	Знакомство с цифрой и числом «4».
10	Знакомство с цифрой и числом «5».
11	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий
12	Сложение «+». Решение примеров +1
13	Вычитание « - ». Решение примеров -1
14	Знакомство с цифрой и числом «6»
15	Знакомство с цифрой и числом «7»
16	Знакомство с цифрой и числом «8»
17	Знакомство с цифрой и числом «9»
18	Знакомство с цифрой и числом «10»
19	Работа над составом числа
20	Образование чисел с помощью единицы +1,-1
21	Работа над составом числа
22	Образование чисел с помощью единицы +1,-1

### **Модуль психологического сопровождения «Идем в школу!»**

№ п/п	Тема урока
1.	Давайте познакомимся
2.	Школьные правила
3.	Мои эмоции
4.	Мир эмоций
5.	Учимся понимать и выражать свои эмоции
6.	Как справиться с отрицательными эмоциями
7.	Моя самооценка
8.	Общение со сверстниками
9.	Я смогу!
10.	Мы поссорились и помирились

### **Оригами**

№ п/п	Тема уроков
1	Введение в курс. Презентация. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Ознакомление с планом предстоящей работы. Правила безопасного труда в кабинете.
2.	Квадрат – основная форма оригами. Организация рабочего места, инструменты и материалы. Понятие о геометрической форме квадрат. Правила техники безопасности. Вырезание квадрата по шаблону.

	Практическая работа: Вырезание квадрата по шаблону.
3	Тема 1.2. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Организация рабочего места, инструменты и материалы. Понятие о геометрической форме квадрат. Правила техники безопасности. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги. Практическая работа: Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги.
4	Тема: 1.3. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Работа со схемами. Чтение чертежа по схеме. Практическая работа: Складывание квадрата по схеме.
5	Тема: 1.4. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Тренировочные упражнения по инструкционным картам. Практическая работа: Работа с инструкционными картами, складывание по инструкционной карте.
6-7	Тема 2.1. <b>Стилизованный цветок.</b> Знакомство с базовой формой. Складывание базовой формы «треугольник» Практическая работа: Складывание <b>цветка.</b>
8-9	Тема 2.2 <b>Яхта и пароход.</b> <b>Работа по инструкционной карте.</b> Практическая работа: Складывание <b>яхты.</b>
10-11	<b>Тема 2.3. Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу».</b> <b>Работа по инструкционной карте.</b> Практическая работа: Складывание <b>птиц.</b>
12-13	Тема 3.1. <b>Кролик и щенок.</b> Знакомство с базовой формой. Складывание базовой формы «Воздушный змей». Практическая работа: Складывание <b>кролика и щенка.</b>
14-15	Тема: 3.2. <b>Курочка и петушок.</b> <b>Работа по инструкционной карте.</b> Практическая работа: Складывание <b>курочки и петушка.</b>
16-17	Тема: 3.3 <b>Сова.</b> <b>Работа по инструкционной карте.</b> Практическая работа: Складывание <b>совы.</b>
18-19	Тема 3.4. Композиция «Домашние птицы на лужайке». <b>Работа по инструкционной карте.</b> Практическая работа: Складывание <b>домашних птиц..</b>
20-22	Тема: 4.1. <b>Рыбка и бабочка.</b> Знакомство с базовой формой. Складывание базовой формы «Двойной треугольник». Практическая работа: Складывание <b>рыбок и бабочек.</b>

## Список литературы

- 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
- Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
- Бойкина М. В. Развиваем речь. Для детей 5-7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
- Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
- Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 67 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
- Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
- Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- Методические рекомендации к курсу «Технология»-2–е изд.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.-80 с. Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова.
- Миракова Т. Н., Тюгаева О. В. Познаём математику. Для детей 5-7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
- Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.

- Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
- Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008.
- Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
- Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
- Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005.
- Учебник: Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова Технология «Умные руки». = Учебник для 1 класса.-5 издание.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.-104с.
- Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

**Расписание занятий  
курсов по подготовке детей к школе  
2023-2024 учебный год**

группа	время занятия	№ занятия	модуль	педагог	№ кабинета
А	10.00 – 10.30	1	Идем в школу!	Алексеева М.С.	6
	10.40 - 11.10	2	Введение в математику	Невоструева В.И.	6
	11.20 – 11.50	3	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму	Булдакова О.Г.	6
	12.00 –12.30	4	Оригами	Невоструева В.И., Булдакова О.Г. по графику	6

**Калькуляция затрат на оказание платных дополнительных услуг  
Дошкольная подготовка**

**Расчетные данные:**

Количество учебных часов	3	часа в неделю
Количество учеников	25	чел.
Продолжительность обучения	20	занятий

**Расчет затрат на оплату труда персонала**

Должность	Оплата за 18 часов	Норма времени на оказание платной услуги в неделю, ч	Заработная плата с учётом доплаты за категорию и работу в сельской местности, руб. (гр.2+гр.2*10%+гр.2*25%)/18 ч*6 ч	Районный коэффициент (гр.4*15%)	Итого заработная плата с учётом страховых взносов в мес. (гр.4+гр.5)*130,2%	Итого заработная плата с учётом страховых взносов за весь период обучения (гр.6/4 недели в мес.*кол-во занятий)
1	2	3	4	5	6	7
Учитель	12320,00	3	4300,00	645,00	6438,39	32191,95
<b>Итого</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>6438,39</b>	<b>32191,95</b>

с НДФЛ на руки  
24725 21510,75  
16,48 14,34  
стоим. 1 уч.-ч.

### Расчет затрат на материальные запасы

Наименование материальных запасов	Единица измерения	Расход на весь период обучения на 1 ученика	всего расход материальных запасов на весь период обучения	Цена за единицу	Всего затрат материальных запасов
					(6)=(4)*(5)
1	2	3	5	4	6
Альбом для рисования	шт.	1	25	40,00	1 000,00
Тетрадь в клетку 18л.	шт.	2	25	15,00	375,00
Тетрадь в узкую линию 12л.	шт.	1	25	10,00	250,00
Ручка с синей пастой	шт.	2	25	25,00	625,00
Простой карандаш	шт.	2	25	15,00	375,00
Ластик	шт.	1	25	10,00	250,00
Карандаши цветные двусторонние 18 цветов	шт.	1	25	250,00	6 250,00
Линейка деревянная	шт.	1	25	12,00	300,00
Пластелин	шт.	1	25	60,00	1 500,00
Набор цветной бумаги	шт.	1	25	40,00	1 000,00
Ножницы	шт.	1	25	25,00	625,00
Бумага	уп.	0,1	6	500,00	3 000,00
<b>Итого затраты на приобретение материальных запасов на весь период обучения</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>15 556,00</b>

### Затраты на обслуживание оргтехники

Наименование статей затрат	количество	цена	на весь период обучения	на 1 ученика на 1 занятие
----------------------------	------------	------	-------------------------	---------------------------

1	Заправка картриджей	2	500	1000,00	2,00
---	---------------------	---	-----	---------	------

**Расчет цены на оказание платной услуги, руб.**

	Наименование статей затрат	на весь период обучения	на 1 ученика на 1 занятие	на 1 ученика на весь период обучения
1	Затраты на оплату труда основного персонала	32191,95	64,38	1287,68
2	Затраты материальных запасов	15 556,00	31,11	622,24
3	Затраты на обслуживание оргтехники	1 000,00	2,00	40,00
	<b>Итого затрат</b>	<b>48747,95</b>	<b>97,50</b>	<b>1949,92</b>

Утверждаю  
и.о. директора МАОУ «Красногорская гимназия»  
И.В. Солодянкина  
приказ №349-осн от 12.10.2023г.

Тариф  
на платную образовательную услугу –  
курсы по подготовке детей к школе

№ п/п	Наименование услуги	Тариф руб. день
1	Курсы по подготовке детей к школе	100,00