

«Как развивать память, внимание, мышление»

1. Попросите ребёнка записать как можно больше слов относящихся к теме: «школа», «книга», «осень» и т.д.
2. Сравнивать картинки между собой и называть отличия.
3. Классифицировать, обобщать различные предметы по общим признакам (шкаф, диван - это... мебель и т.д.).
4. Находить «лишнее» слово или изображения, не связанного общим признаком с остальными (назовите четыре слова, например: «зелёный», «красный», «пять», «синий»). Попросите ребёнка назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее).
5. Складывание целого из частей (разрезные картинки), последовательно раскладывать картинки и составлять рассказ по ним.
6. Задания на сообразительность, логические рассуждения.

7. Развитие умения концентрировать внимание, тренировка памяти.

Вечером перед сном, попросите ребёнка припомнить события дня в той последовательности, в которой они проходили. Пусть ребёнок сначала вспоминает несколько событий, произошедших, например утром, но с максимальным количеством подробностей, затем восстанавливает в памяти события всего дня.

8. Развитие устойчивости, концентрации внимания.

В течение нескольких минут (исходя из возможностей ребёнка) просто посидите с ребёнком (можно с закрытыми глазами) и прислушайтесь к звукам снаружи, постарайтесь «поймать» внутренние ощущения. Расскажите друг другу о своих впечатлениях.

9. Развитие концентрации, переключаемости внимания, увеличение объема внимания.

Расставьте на столе несколько небольших игрушек. Пусть ребёнок посмотрит на них и «сфотографирует» увиденное, а затем закроет глаза. Открыв их по вашему сигналу, ребёнок должен определить, какого предмета не хватает. Вместо игрушек можно использовать любые предметы- продукты, канцелярские принадлежности и т.д.

10. Одним из главных условий запоминания информации является понимание того, что необходимо усвоить. Поэтому старайтесь выяснить, насколько понятен ребёнку материал.

11. Заученный материал повторяйте с ребёнком время от времени, чтобы он не забывался. Однако не следует повторять «до потери пульса». Во всём нужна мера.

12. Лучшему запоминанию способствуют следующие факторы:

- 12.1. Понимание цели запоминания (это способствует осознанному запоминанию правил, законов);
- 12.2. Составление плана (это способствует осмыслению материала);

12.3. Опора на наглядный материал;

12.4. повышение мотивации запоминания (стремление получить похвалу родителя);

12.5. Включение в игровую и трудовую деятельность;

12.6. Использование соревнования.

13. Укреплять память надо не от случая к случаю, а с помощью систематических упражнений

13.1. Развитие зрительной памяти.

Сложите из счетных палочек какую-либо фигуру (рыба, дом, ёлочка). Покажите её ребёнку. Накройте листом бумаги. Попросите рядом построить точно такую же. Начинайте с 5-7 палочек, постепенно увеличивая их количество.

13.2. Развитие слуховой памяти.

Запишите 7-10 слов. Назовите их ребёнку. Попросите повторить, что он запомнил. Попробуйте вспомнить недостающие слова вместе с ним. Попросите повторить все запомнившиеся слова ещё раз.

14. Приёмы, помогающие запоминанию.

14.1. Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно попросить сделать ребёнка и при прочтении фраз. Ребёнок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему вспомнить прочитанное.

Такой прием позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

14.2. Прочитайте ребёнку небольшой рассказ, затем попросите его кратко пересказать содержание прочитанного. Если ребёнок не смог этого сделать, прочитайте рассказ ещё раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: «О чем этот рассказ?» Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребёнку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем их сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребёнок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая эвристическая беседа значительно активизирует память и мышление ребёнка.

А затем снова попросите ребёнка сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

14.3. Известны различные мнемонические техники, облегчающие запоминание. Например, цвета светового спектра - красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый - легко запоминаются с помощью фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидят фазаны» (первые буквы слов напоминают названия цветов спектра).

14.4. Выше мы говорили, что из 10 слов ребёнок может запомнить 5-6. Попробуйте применить так называемую смысловую систему, и результаты улучшатся.

Например: называются 10 слов: Ночь, лес, дом, окно, кот, стол, пирог, звон, игла, огонь.

Теперь попытайтесь организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче:

Ночью в лесу в дом через окно влез кот, прыгнул на стол, съел пирог, но разбил тарелку, послышался звон – он почувствовал, что осколок впился ему в лапу, как игла, и он ощутил в лапе ожог, как от огня.

В естественном стремлении развить память ребёнка имейте в виду: независимо от того, хорошая или плохая у него память, перегружать её вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не придётся использовать на практике и, следовательно, они будут быстро забыты ребёнком.